

### РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТУРИЗМ

УДК 796.062 : 355.237

ББК 75.12

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2022\)4.11](https://doi.org/10.14258/zosh(2022)4.11)

#### К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ГАРМОНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРЕНЕРСКИХ ЛИЦЕНЗИЙ РФС И УЕФА ДЛЯ ТРЕНЕРОВ (ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ)

**Самсонов Иван Иванович,**

заместитель директора ЦСП Алтайского края, заведующий кафедрой экономики, менеджмента и индустрии туризма АИТиП (филиал) ОУП ВО «АТиСО», доцент кафедры теоретических основ физического воспитания АлтГПУ, г. Барнаул, Россия, к.п.н., доцент,  
e-mail: sii2009@yandex.ru, ORCID 0000-0003-1826-7291

#### ON THE ISSUE OF THE NEED TO HARMONIZE ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION AND COACHING LICENSES OF THE RFU AND UEFA FOR TRAINERS (TRAINERS-TEACHERS)

**Samsonov Ivan Ivanovich**

Deputy Director of the CSP of the Altai Territory, Head of the Department of Economics, Management and Tourism Industry AITiP (branch) OUP VO "ATiSO", Associate Professor of the Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, Ph.D., Associate Professor,  
e-mail: sii2009@yandex.ru, ORCID 0000-0003-1826-7291

**Аннотация:** в статье автором исследован вопрос установления требований к дополнительной профессиональной подготовленности тренеров (тренеров-преподавателей) по футболу, установленное государственными и общественными органами управления футболом. Сосредотачивая внимание на несогласованности законодательных положений и требований профессиональных стандартов о прохождении тренерами дополнительного профессионального образования, автором предлагается вариант решения проблемной ситуации, имеющих положительный экономический эффект.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, спортивная школа, профессиональный стандарт, тренер, тренер-преподаватель.

**Abstract:** in the article the author investigated the issue of establishing requirements for additional professional training of coaches (coaches-teachers) established by state and public football governing bodies. Focusing on the inconsistency between the legislative provisions and the requirements of professional standards on the passage of additional professional education by trainers, the author proposes a solution to the problem situation that has a positive economic effect.

**Key words:** additional professional education, sports school, professional standard, coach, coach-teacher.

**Введение.** На сегодняшний день профессиональное сообщество обеспокоено вступлением в силу 01.01.2023 г. Федерального закона от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 127-ФЗ).

Основополагающей целью Закона 127-ФЗ является гармонизация законодательства о физической культуре и спорте (далее – ФКиС) и законодательства об образовании в РФ. Иными словами, физкультурно-спортивные организации, ранее реализующие спортивно-оздоровительные программы и (или) программы спортивной подготовки, будут преобразованы в организации дополнительного образования, которые будут реализовывать дополнительные общеразвивающие программы и (или) дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.

Соответственно, тренеры, ранее работавшие на должности «тренер», кроме региональных центров спортивной подготовки, профессиональных спортивных клубов (далее – РЦСП), будут переведены на должности «тренер-преподаватель» и, соответственно, будут относиться к категории педагогических работников.

Немаловажным вопросом сохранения эффективной, продуктивной, результативной, слаженной и организационно выдержанной деятельности любой организации является непрерывное обучение работников, что, в нашем случае, подразумевает как тренеров РЦСП, так и тренеров-преподавателей организаций дополнительного образования (спортшкол).

В научно-методической литературе не теряет своей актуальности вопрос о качестве профессиональной подготовленности тренерского состава по различным видам спорта (Власенко П.П., 2022; Зотова Ф.Р., Михайлова Т.В., Губа В.П., Есипович Л., Скрипко А.Д., Ле Панс Бенедикт, Морар Цезарь, Сзабо-Алекси Пауль, Водичар Янез, 2021; Шутова Т.Н., 2020; Питько Р.И., 2020; Носов С.М., Магомедов М.Г., Магомедов М.Ш., 2019; Ибрагимов Б.Б., 2019; Петин Д.Э., 2019; Копылова Н.Е., Бочкарева С.И., Ростеванов А.Г., 2019; Холзер А.Н., Масыгина Н.В., Журавлев К.Д., Овчинников В.И., Корсакова Я.Н., 2016; Исамуллаева Д.Р., 2013; Петрова О.А., Томашевский В.В., 2012 и др.], а также организации дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в разных странах (Зотова Ф.Р., Михайлова Т.В., Губа В.П., Есипович Л., Скрипко А.Д., Ле Панс Бенедикт, Морар Цезарь, Сзабо-Алекси Пауль, Водичар Янез, 2021; Нагорняк О., 2009), используя различные подходы в образовании (Савчук М.В., Савчук Э.А., Магин В.А., 2021; Борисова В.В., 2020), в том числе цифровые технологии (Шутова Т.Н., Носова А.В., 2020). Регулярное прохождение ДПО как в системе ФКиС, так и в системе образования обуславливается необходимостью постоянного получения информации о нововведениях в профессии, появлением новых или усовершенствование используемых технологий, ростом глобальной конкуренции в спорте на уровне страны и мира (Носов С.М., Шутова Т.Н., Носова А.В., 2020).

Согласно абз. 8 ст. 21 ТК РФ тренеры или тренеры-преподаватели уполномочены на получение ДПО в порядке, установленном законодательством, а работодатель обязан ему в этом содействовать посредством организации или направления на обучение по образовательным программам ДПО (абз. 4 ст. 196 ТК РФ).

Тренер-преподаватель как педагогический работник имеет право на ДПО не реже 1 раза в 3 года (пп. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – Закон 273-ФЗ)). В тоже время Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» (далее – Закон 329-ФЗ) не имеет положений, уполномочивающих тренеров на ДПО, но обязывает работодателей направлять тренеров на ДПО не менее 1 раза в 4 года (пп. 2.1. ч. 2 ст. 34.3 Закона о спорте), но с 01.01.2023 г. обязывающая норма утрачивает силу.

Кроме законодательных положений, регулирование трудовых отношений с тренерами и (или) тренерами-преподавателями по ДПО устанавливается профессиональными стандартами «тренер-преподаватель» и «тренер». В каждом из них предусмотрен подраздел «другие характеристики», где в целях профессионального роста установлено требование о необходимости прохождения тренерским составом ДПО не реже 1 раза в 5 лет – тренеры-преподаватели (приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель») и не реже 1 раза в 2 года – тренеры

(приказ Минтруда России от 28.03.2019 № 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»).

Вместе с тем, нельзя оставить без внимания вопрос об участии в спортивных соревнованиях, являющихся частью учебно-тренировочного процесса. Не участвующий в спортивных соревнованиях тренерский состав не имеет возможности выполнить цель своей профессиональной деятельности по подготовке спортсменов.

В России, руководствуясь одним из основных принципов законодательства в области ФКиС (пп. 3 ст. 3 Закона о спорте), установлено сочетание государственного регулирования отношений в области ФКиС с саморегулированием таких отношений общероссийскими спортивными федерациями как субъектами ФКиС.

Российский футбольный союз (далее – РФС) как общероссийская спортивная федерация, начиная с 2009 года и по настоящее время (абз. 9 п. 8.2. ст. 8 Регламента Первенства Сибирского и Дальневосточного федеральных округов по футболу среди команд спортивных школ сезона 2022/2023 гг., утв. Президентом МОО СФФ «Сибирь» от 04.04.2022 г.), установила требование, согласно которому ни один тренер или тренер-преподаватель не имеет права участвовать в спортивных соревнованиях под эгидой РФС без соответствующего уровня лицензии. РФС установлен срок ее получения – 1 раз в 3 года. Изучив порядок получения лицензии тренера, можно сделать вывод о том, что РФС как общероссийская общественная организация установила требование о наличии лицензии, порядок получения которой аналогичен прохождению ДПО.

Таким образом, спортивные организации, участвующие в спортивных соревнованиях под эгидой РФС, обязаны иметь в штате тренеров или тренеров-преподавателей, имеющих не только курсы повышения квалификации (ДПО), но и имеющие лицензии определенной категории.

Необходимо иметь ввиду, что с 01.01.2023 г. изменяется порядок регулирования аттестации тренерского состава РФС, который будет организован по представлению Минспорта России в установленном им порядке (пп. 3 ч. 1 ст. 16 Закона 329-ФЗ). Несмотря на организационные сложности в прохождении аттестации тренеров на соответствующего уровня лицензии, видится необходимость сохранения данного института организации подготовки специалистов по футболу. Практика показывает наличие огромного количества предложений по прохождению ДПО, не всегда имеющее высокий профессиональный уровень преподавания. Поэтому наличие профильных организаций имеет перспективы для дальнейшего становления и развития системы подготовки кадров по футболу.

В свою очередь, бюджетные организации системы подготовки спортивного резерва обязаны нести экономически необоснованные «двойные», «тройные» и т.д. расходы, исполняя не только предписания ТК РФ, специальных (профильных) федеральных законов и нормативно-правовых актов, но и требования к участникам спортивных соревнований, устанавливаемые РФС как общероссийской общественной организации.

**Проблемой исследования** является противоречие между необходимостью создания условий для систематической профессиональной подготовки кадров организаций подготовки спортивного резерва и отсутствие четких, ясных и точных положений, регламентирующих прохождение ДПО независимо по должностям, связанным с подготовкой спортивного резерва.

#### **Материалы и методы исследования**

В работе использованы общепсихологические методы научного исследования (анализ, синтез, дедукция, индукция, описание, обобщение), исторический метод, сравнительно-правовой метод, формально-юридический метод.

#### **Обсуждение результатов исследования.**

Под «спортивным резервом» с 01.01.2023 года понимаются лица, проходящие спортивную подготовку в целях включения их в состав спортивных сборных команд, в том

числе спортивных сборных команд России (пп. 15.2 ст. 2 Закона 329-ФЗ). А спортивная подготовка включает в себя образовательный процесс (спортивная школа, спортивный клуб и т.д.) и трудовые отношения (РЦСП) (пп. 15.1 ст. 2, ч. 1 ст. 34.1 Закона 329-ФЗ). Другими словами, образовательный процесс в спортивных школах осуществляется тренерами-преподавателями, а выполнение спортсменами должностных обязанностей как работников РЦСП осуществляется тренерами.

### **О сроках и объеме часов дополнительного профессионального образования тренерского состава**

Ранее законодательством (абз. 5 п. 7, 26 постановление Правительства РФ от 26.06.1995 № 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов») предписывалось всем работникам, независимо от вида профессиональной деятельности, не менее одного раза в 5 лет повышать свою квалификацию в объеме не менее 72 часов. Другими словами, тренеры и (или) тренеры-преподаватели повышали квалификацию с отрывом от работы (п. 26) в течение минимум 2 недель.

Начиная с 2013 г. осуществлена реформа законодательства об образовании, в том числе изменен порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДПО – повышение квалификации от 16 до 249 часов, а профессиональная переподготовка – от 250 часов (п. 12 приказа Минобрнауки России № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»). В условиях дефицита местных бюджетов (Астахова Е.В., Корень А.В., Алексеева Н.В., 2018; Поварова А.И., 2016) учредители планируют нормативные затраты, как правило, на организацию ДПО тренерского состава в объеме 16 часов.

В этих условиях наиболее перспективной в целях сохранения и приумножения профессиональной подготовленности тренерского состава представляется установленная формула прохождения ДПО по должности «тренер» (1 раз в 2 года) по отношению к должности «тренер-преподаватель» (1 раз в 3 года). ДПО имеют право проводить только организации, имеющие лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию, подвид – дополнительное профессиональное образование.

### **О спортивном лицензировании тренерского состава, организуемое РФС**

В частности, РФС, принимая во внимание необходимость качественной подготовки тренерского состава, руководствуясь пп. 3 ч. 1 ст. 16 Закона 329-ФЗ, приняли решение о создании системы лицензирования тренерского состава. По мнению Гусова К.Н., Шевченко О.А. (2012, с. 15), это решение противоречило действующему законодательству о реализации специальной программы (аттестации) лицензирования тренеров.

Аттестация осуществляется в порядке, установленном самой РФС. Ее целью является определение соответствия уровня профессиональной компетентности тренеров требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Например, по решению Европейского союза футбольных ассоциаций (далее - УЕФА) каждый тренер должен иметь тренерскую лицензию. Поэтому РФС, Профессиональная футбольная лига (далее - ПФЛ) и Российская государственная академия физической культуры<sup>1</sup> учредили Центр лицензирования тренеров в России (постановление Исполкома РФС от 06 июня 1995 г.).

В регламенты всероссийских спортивных соревнований по футболу, организуемых РФС, включено и действует положение (например, абз. 9 п. 8.2. ст. 8 Регламента Первенства Сибирского и Дальневосточного федеральных округов по футболу среди команд спортивных школ сезона 2022/2023 гг., утв. Президентом МОО СФФ «Сибирь» от 04.04.2022 г.), согласно

---

<sup>1</sup> В настоящее время учреждение именуется Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» // URL: <http://www.rguflk.ru/> (дата обращения: 02.10.2022 г.)

которому тренеры, не имеющие соответствующей лицензии, не допускаются к участию в спортивных соревнованиях.

Срок прохождения лицензирования тренерами, установленное РФС, составлял каждые 3 года (специалисты, работающие в премьер-лиге – лицензия категории Pro, в высшей – категории А, в первой – категории В, а детские тренеры и тренеры любительских команд – соответственно категории С и D). Лицензирование осуществлялось межрегиональными центрами подготовки специалистов в сфере футбола, которым РФС было предоставлено право на данный вид деятельности (см.: Положение о системе образовательной деятельности Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз»).

Практика показала, что существовавший ранее порядок лицензирования тренеров по футболу, являющийся аналогом ДПО, доказал свою эффективность (например, АНО ДПО «Сибирский межрегиональный центр подготовки специалистов в сфере футбол» (г. Омск), АНО ДПО «Центр подготовки специалистов в сфере футбола» (г. Москва), АНО ДПО «Межрегиональный центр подготовки специалистов в сфере футбола «Юг» (г. Краснодар). Организации ДПО создавались в сотрудничестве с профильными организациями высшего образования. Это позволяло привлекать ведущих специалистов для организации ДПО.

Однако, анализ официальных сайтов, созданных образовательных организаций ДПО, свидетельствует об их несоответствии установленным требованиям законодательства об образовании. Причем на сайтах отсутствует информация о лицензиях на право ведения образовательной деятельности.

Тренерам по окончании обучения, объем которого составляет от 36 до 150 часов, в зависимости от вида лицензии, как правило, выдавались квалификационные книжки с соответствующей категорией, а документы об образовании (удостоверение о повышении квалификации) выдавались фрагментарно, по мере требований тренерским составом. И самое главное, данные о лицах, освоивших иные образовательные программы, не вносились в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (далее – ФИС ФРДО) в течение 60 дней со дня выдачи указанных документов (абз. 4 п. 6 постановления Правительства РФ от 31.05.2021 № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»). Соответственно, отсутствие указанных сведений в ФИС ФРДО влечет за собой нарушение прав граждан на получение образования (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 08.02.2021 №14-10 «О заполнении ФИС ФРДО»).

В 2021 году Российский футбольный союз в соответствии с обновленной редакцией Тренерской конвенции УЕФА через свое структурное подразделение Академию Российского футбольного союза (далее – Академия РФС) начал реформирование тренерского образования в России (См.: Академия РФС. Образование) путем организационной централизации, т.е. непреднамеренно устраняет от лицензирования тренеров межрегиональные центры подготовки специалистов в сфере футбола. Это повышает затраты организаций, направляющих тренеров.

Представляется, что созданная в 1995 году структура лицензирования тренеров, зарекомендовала себя с положительной стороны. При ведущей роли Академии РФС она может быть доработана в следующих вариантах:

1) создание обособленных подразделений от Академии РФС в каждом федеральном округе на базе существовавших ранее межрегиональных центров подготовки специалистов в сфере футбола, которые войдут филиалами в состав Академии РФС;

2) предоставление Академией РФС прав на обучение тренеров на определенный срок действующим межрегиональным центрам подготовки специалистов в сфере футбола.

В рамках реформ и согласно требованиям Службы УЕФА по тренерскому образованию и техническому развитию Академией РФС была проведена реструктуризация системы образования в части организации и проведения обучения на лицензии УЕФА и РФС на территории России будет осуществляться по следующей схеме:

- Лицензия «С-РФС» на лицензию «С-УЕФА» – до конца 2023 года;
- Лицензия «В-РФС в детско-юношеском футболе» на лицензию «С-УЕФА» – до конца 2022 года;
- Лицензия «А-РФС в элитном детско-юношеском футболе» на лицензию «В-УЕФА» – до конца 2022 года;
- Лицензия «Тренер по работе с вратарями» на лицензию «В-УЕФА тренер по работе с вратарями» – до конца 2022 года.

Обучение на соответствующую лицензию тренера по-прежнему остается платным и необоснованным с точки зрения экономических затрат бюджетными организациями. Например, в 2022 г. по информации спортивных школ Алтайского края цена за обучение слушателя на категорию «С» составляла 30000 рублей.

Созданная в 2020 году Академия РФС централизовала процесс обучения (лицензирования) тренеров по футболу, явно напоминая ДПО. Однако, имея соответствующую лицензию на право ведения образовательной деятельности (от 25 февраля 2020 г. № 040657, выданную Департаментом образования и науки города Москвы), Академия РФС по мере завершения тренерами лицензирования (обучения, перееаттестации) на соответствующую категорию не выдает документы об образовании (повышении квалификации). Это приводит к появлению у бюджетных организаций необоснованных расходов, связанных с необходимостью получения тренерским составом ДПО.

Таким образом, получение квалификационной категории необходимо организовать в рамках профессиональной переподготовки. А в целях повышения эффективности повышения квалификации тренеров-преподавателей, снижения необоснованных расходов бюджетными спортивными школами, предлагается рассмотреть вариант лицензирования тренерского состава не менее чем 1 раза в 3 года (тренеры-преподаватели) и 1 раз в 2 года (тренеры) в объеме не менее 16 часов образовательными организациями, аффилированными с РФС, в порядке, установленном для реализации образовательных программ ДПО. По итогам прохождения ДПО каждый тренер-преподаватель будет получать документ об образовании (удостоверение о повышении квалификации) и в течение 60 дней образовательная организация будет вносить сведения об образовании в ФИС ФРДО, а также квалификационную книжку с перееаттестацией на определенную категорию.

#### **Результаты:**

1. Установленный порядок прохождения дополнительного профессионального образования и лицензирования тренеров или тренеров-преподавателей снижают экономическую эффективность деятельности организации, предопределяя увеличение необоснованных расходов.

2. В условиях гармонизации законодательства о физической культуре и спорте и об образовании Академии РФС, в том числе аффилированных с ней образовательных организаций, необходимо объединить (интегрировать) прохождение тренерами или тренерами-преподавателями обязательного дополнительного профессионального образования и лицензирования тренеров или тренеров-преподавателей на соответствующие удостоверения о повышении квалификации и лицензии (категории) с целью их допуска к определенному виду профессиональной деятельности и участию в спортивных соревнованиях, проводимых под эгидой РФС.

3. Предусмотреть возобновление деятельности межрегиональных центров по подготовке специалистов в сфере футбола по федеральным округам, функционирующих как самостоятельные организации или обособленные подразделения (филиалы) Академии РФС.

4. Предусмотреть возможность прохождения переаттестации на ту или иную тренерскую категорию как прохождение дополнительной образовательной программы.

5. Повысить открытость и публичность данных о порядке прохождения тренерами, тренерами-преподавателями обучения на соответствующие категории.

#### **Литература:**

Власенко П.П. Профессиональные дефициты в подготовке тренеров по сноубордингу // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №2 (204). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-defitsity-v-podgotovke-trenerov-po-snoubordingu> (дата обращения: 21.11.2022).

Питько Р.И. Содержание и методы повышения квалификации тренеров-преподавателей // МНКО. 2020. №5 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-metody-povysheniya-kvalifikatsii-trenerov-prepodavateley> (дата обращения: 21.11.2022).

Зотова Ф.Р. Постдипломное образование специалистов по физическому воспитанию и спортивной подготовке в странах Евросоюза / Ф.Р. Зотова, Т.В. Михайлова, В.П. Губа, Л. Есипович, А.Д. Скрипко, Бенедикт Ле Панс, Цезарь Морар, Пауль Сзабо-Алекси, Янез Водичар // Наука и спорт: современные тенденции. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postdiplomnoe-obrazovanie-spetsialistov-po-fizicheskomu-vospitaniyu-i-sportivnoy-podgotovke-v-stranah-evrosoyuza> (дата обращения: 21.11.2022).

Носов С.М. Необходимость повышения квалификации тренеров спорта высших достижений / С.М. Носов, Т.Н. Шутова, А.В. Носова // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. №2 (180). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-povysheniya-kvalifikatsii-trenerov-sporta-vysshih-dostizheniy> (дата обращения: 21.11.2022).

Петин Д.Э. Раскрытие потенциала соревновательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования тренера по единоборствам // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raskrytie-potentsiala-sorevnovatelnoy-deyatelnosti-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-trenera-po-edinoborstvam> (дата обращения: 21.11.2022).

Копылова Н.Е. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации тренеров / Н.Е. Копылова, С.И. Бочкарева, А.Г. Ростеванов // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. №10 (176). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-perepodgotovka-i-kursy-povysheniya-kvalifikatsii-trenerov> (дата обращения: 21.11.2022).

Петрова О.А., Томашевский В.В. Маркетинг дистанционного повышения квалификации тренеров / О.А. Петрова, В.В. Томашевский // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketing-distantcionnogo-povysheniya-kvalifikatsii-trenerov> (дата обращения: 21.11.2022).

Магомедов М.Г., Магомедов М.Ш. Анализ трудностей в деятельности тренеров по спорту / М.Г. Магомедов, М.Ш. Магомедов // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-trudnostey-v-deyatelnosti-trenerov-po-sportu> (дата обращения: 21.11.2022).

Ибрагимов Б.Б. Сопоставительный анализ учебных планов курсов повышения квалификации тренеров по спорту // Fan-Sportga. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sopostavitelnyy-analiz-uchebnyh-planov-kurov-povysheniya-kvalifikatsii-trenerov-po-sportu> (дата обращения: 21.11.2022).

Брехова Т.Е. Динамика показателей профессиональной подготовленности тренеров по футболу в процессе курсов повышения квалификации / Т.Е. Брехова, А.П. Золотарев, Р.З. Гакаме, В.В. Лавриченко // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-pokazateley-professionalnoy-podgotovlennosti-trenerov-po-futbolu-v-protse-urov-povysheniya-kvalifikatsii> (дата обращения: 21.11.2022).

Холзер А.Н. Совершенствование профессиональных компетенций тренерских кадров, направленное на эффективную реализацию тренерской деятельности / А.Н. Холзер, Н.В. Масыгина, К.Д. Журавлев, В.И. Овчинников, Я.Н. Корсакова // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. №11 (141). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-professionalnyh-kompetentsiy-trenerskih-kadrov-napravlennoe-na-effektivnuyu-realizatsiyu-trenerskoj-deyatelnosti> (дата обращения: 21.11.2022).

Исамуллаева Д.Р. Особенности организации внутришкольного повышения квалификации тренеров-преподавателей // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. №12 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-vnutrishkolnogo-povysheniya-kvalifikatsii-trenеров-prepodavateley> (дата обращения: 21.11.2022).

Нагорняк О. Организация обучения и повышения квалификации тренеров по футболу в Италии // *Pedagogy, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*. 2009. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-obucheniya-i-povysheniya-kvalifikatsii-trenеров-po-futbolu-v-italii> (дата обращения: 21.11.2022).

Савчук М.В. Личностно-ориентированный подход как фактор формирования личности тренера в условиях повышения квалификации / М.В. Савчук, Э.А. Савчук, В.А. Магин // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyj-podhod-kak-faktor-formirovaniya-lichnosti-trenера-v-usloviyah-povysheniya-kvalifikatsii> (дата обращения: 21.11.2022).

Борисова В.В. Теоретические основы компетентного подхода реализации программы повышения квалификации фитнес-инструктора // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-kompetentnogo-podhoda-realizatsii-programmy-povysheniya-kvalifikatsii-fitness-instruktora> (дата обращения: 21.11.2022).

Шутова Т.Н. Цифровые технологии и сервисы в повышении квалификации тренеров по футболу // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. №10 (188). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-i-servisy-v-povyshenii-kvalifikatsii-trenеров-po-futbolu> (дата обращения: 21.11.2022).

Астахова Е.В., Корень А.В., Алексеева Н.В. Дефицит бюджета муниципального образования: инструменты снижения // АНИ: экономика и управление. 2018. №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/defitsit-byudzheta-munitsipalnogo-obrazovaniya-instrumenty-snizheniya> (дата обращения: 22.11.2022).

Поварова А.И. Почему не растёт самообеспеченность бюджетов городских округов // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2016. №1 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-ne-rastyot-samoobespechennost-byudzhетov-gorodskih-okrugov> (дата обращения: 22.11.2022).

Гусов К.Н. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: учеб. пособие / К. Н. Гусов, О.А. Шевченко. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2013. – 152 с.