

## **РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ ДУХОВНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

УДК: 37.02

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2022\)4.04](https://doi.org/10.14258/zosh(2022)4.04)

### **ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Белоуско Дмитрий Викторович**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания. Алтайский государственный университет. Пр-т Ленина, 61, Барнаул, 656049, Россия.  
Orcid 0000-0001-8032-095X. E mail: [beloyskod@rambler.ru](mailto:beloyskod@rambler.ru)

**Романова Елена Вениаминовна**

кандидат философских наук, доцент кафедры физического воспитания. Алтайский государственный университет. Пр-т Ленина, 61, Барнаул, 656049, Россия.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4317-605X> [romanovaev.2007@mail.ru](mailto:romanovaev.2007@mail.ru)

### **ATTITUDE TO PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES AMONG STUDENTS OF VARIOUS FACULTIES OF ALTAI STATE UNIVERSITY**

**Belousko Dmitry Viktorovich**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education. Altai State University. 61 Lenin Ave., Barnaul, 656049, Russia.  
Orcid 0000-0001-8032-095X. E mail: [beloyskod@rambler.ru](mailto:beloyskod@rambler.ru)

**Romanova Elena Veniaminovna**

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education. Altai State University. Lenin Ave., 61, Barnaul, 656049, Russia.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4317-605X> [romanovaev.2007@mail.ru](mailto:romanovaev.2007@mail.ru)

***Аннотация.** Определение отношения к физкультурно-спортивной деятельности студентов различных специальностей в рамках одного вуза представляется важным условием повышения эффективности процесса физического воспитания. Для решения поставленной задачи использовалась соответствующая методика, апробированная ранее на студентах Алтайского государственного университета. Ее смысловая основа базируется на выделении таких факторов, как осознание занимающимся важности физической культуры, спорта для осуществления важнейших сторон его жизнедеятельности; степень понимания значимости физической культуры как вида культуры, отдельной области знания, важной сферы социального бытия человека; характер отношения к предметам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», являющимся основой физкультурно-спортивного воспитания; величина накопленного потенциала факторов готовности к эффективной практической деятельности в рассматриваемой области.*

*По результатам проведенного исследования можно отметить следующее. Общее значение продуктивного отношения к физкультурно-спортивной деятельности опрошенных студентов Алтайского государственного университета равнялось 109,6 баллов ( $\sigma \pm 30,5$ ). Это свидетельствует о среднем уровне исследуемого параметра. Причем на первом курсе*

данное значение составило 110,5 ( $\sigma \pm 32,2$ ), а на втором 108,5 ( $\sigma \pm 28,9$ ) баллов, что говорит об отсутствии статистически выраженных различий ( $P > 0,05$ ).

Рассматривая контингент студентов в зависимости от будущей профессии отмечаем, что наиболее выраженное продуктивное отношение к физкультурно-спортивной деятельности продемонстрировали будущие химики – 129,7 ( $\sigma \pm 15,8$ ), психологи – 128,6 ( $\sigma \pm 15,3$ ), социологи – 122,9 ( $\sigma \pm 17,4$ ). Средние показатели наблюдались у географов – 114,4 ( $\sigma \pm 17,0$ ), искусствоведов – 113,4 ( $\sigma \pm 30,0$ ), филологов – 108,3 ( $\sigma \pm 26,2$ ), журналистов – 106,2 ( $\sigma \pm 29,8$ ). В этой связи можно отметить примерно равные результаты у всех выделенных групп обучающихся и предположить, что особенности контингента обучающихся в данных условиях не оказывают существенного влияния на исследуемые качества, что позволяет говорить об однородности учебного процесса в масштабе вуза.

Таким образом, можно отметить наличие среднестатистического значения оценки отношения к физкультурно-спортивной деятельности студентов первого и второго курсов Алтайского государственного университета. Исследование показало, что представители различных групп обучающихся достаточно эффективно и примерно в одном темпе овладевают ценностями физической культуры. Данное обстоятельство дает повод лишней раз отметить, насколько важен индивидуальный подход в исследуемом педагогическом процессе, стимулирует поиск адекватных методов эффективного осуществления индивидуализации в условиях типового построения образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** физическая культура, мотивация, мотивационно-ценностное отношение, физкультурно-спортивная деятельность, физическое воспитание.

**Annotation.** Determining the attitude to physical culture and sports activities of students of various specialties within the same university is an important condition for improving the effectiveness of the process of physical education. To solve this problem, the appropriate methodology was used, previously tested on students of the Altai State University. Its semantic basis is based on the allocation of such factors as: awareness of the importance of physical culture, sports for the implementation of the most important aspects of his life; the degree of understanding of the importance of physical culture as a type of culture, a separate field of knowledge, an important sphere of human social existence; the nature of the attitude to the subjects "Physical culture and sports", "Elective disciplines in physical culture and sports", which is the basis of physical culture and sports education; the magnitude of the accumulated potential of factors of readiness for effective practical activity in the field under consideration.

According to the results of the study, the following can be noted. The overall value of the productive attitude to physical culture and sports activities of all the surveyed students of Altai State University was 109.6 points (30.5). This indicates the average level of the parameter under study. Moreover, in the first year this value was 110.5 (32.2), and in the second 108.5 (28.9) points, which indicates the absence of statistically pronounced differences ( $P > 0.05$ ).

Considering the contingent of students depending on the future profession, it was noted that the most pronounced productive attitude to physical culture and sports activity was demonstrated by the future chemists 129.7 (15.8), psychologists 128.6 (15.3), sociologists 122.9 (17.4). Average indicators were observed among geographers 114.4 (17.0), art historians 113.4 (30.0), philologists 108.3 (26.2), journalists 106.2 (29.8). In this regard, we can note approximately equal results for all selected groups of students and assume that the characteristics of the contingent of students in these conditions do not have a pronounced effect on the quality under study, which allows us to talk about the uniformity of the educational process at the university scale.

Thus, it can be noted that there is an average value of assessing the attitude to physical culture and sports activity among first and second-year students of the Altai State University. The study showed that representatives of various groups of students are quite effective, at about the same pace, mas-

tering the values of physical culture. This circumstance gives reason to note once again how important an individual approach is in the pedagogical process under study, stimulates the search for adequate methods of effective implementation of individualization in the conditions of the typical construction of educational activities.

**Keywords:** physical culture, motivation, motivational-value attitude, physical culture and sports activity, physical education.

Современную реальность, несомненно, можно охарактеризовать как время перемен. В этой ситуации обостряются такие важнейшие проблемы, как сохранение здоровья населения, формирование всесторонне и гармонично развитой личности, повышение конкурентоспособности будущих специалистов и другие вопросы, входящие в той или иной степени в сферу ответственности физической культуры (Аницкоева, 2019), (Волкова, 2020), (Воронцов, 2020), (Оплетин, 2022), (Снежицкий, 2022), (Спирина, 2022), (Усцеломова, 2020).

В этой связи определение отношения к физкультурно-спортивной деятельности студентов различных специальностей в рамках одного вуза и соответственно одинаковых условий построения учебного процесса представляется актуальным и значимым (Ирхин, 2022), (Пономарев, 2022).

В качестве инструментария исследования использовались соответствующая методика, апробированная ранее на студентах Алтайского государственного университета (Белоуско, 2016) и в общих чертах представленная ниже, а также педагогическое наблюдение.

Для определения отношения к физкультурно-спортивной деятельности выделяются четыре группы факторов:

1. Осознание занимающимся важности физической культуры, спорта для осуществления важнейших сторон его жизнедеятельности.
2. Степень понимания значимости физической культуры как вида культуры, отдельной области знания, важной сферы социального бытия человека.
3. Характер отношения к предметам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», являющимся основой физкультурно-спортивного воспитания.
4. Величина накопленного потенциала факторов готовности к эффективной практической деятельности в рассматриваемой области.

Данная структура была реализована в анкете (таблица 1).

Таблица 1.

Анкета «Отношение к физкультурно-спортивной деятельности»

| № | семантический дифференциал   | оценка            | семантический дифференциал  |
|---|--|-------------------|---|
| 1 | моя привлекательность прямо зависит от занятий физической культурой или спортом            | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | моя привлекательность совершенно не зависит от занятий физической культурой или спортом |
| 2 | занятия физкультурой и спортом в значительной степени способствуют моему личностному росту | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | занятия физкультурой и спортом совершенно не способствуют моему личностному росту       |
| 3 | в моей жизни ЗОЖ и физическая  | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | не могу сказать, что в моей   |

|    |   |                   |   |
|----|---|-------------------|---|
|    | культура крепко связаны   |                   | жизни ЗОЖ и физическая культура крепко связаны  |
| 4  | я рассматриваю мою физическую форму, уровень здоровья в качестве основы преуспевания в жизни                    | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | я не рассматриваю мою физическую форму, уровень здоровья в качестве основы преуспевания в жизни   |
| 5  | я четко вижу связь между физической культурой и моей будущей профессиональной деятельностью                     | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | я не вижу связи между физической культурой и моей будущей профессиональной деятельностью          |
| 6  | в моем понимании физическая культура так же важна, как и другие виды культуры                                   | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | в моем понимании физическая культура не так важна, как другие виды культуры                       |
| 7  | считаю, что физическая культура имеет возможность объединять и гармонизировать физическое и духовное в человеке | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | считаю, что физическая культура направлена на преобразование физического состояния человека       |
| 8  | для меня физическая культура нечто большее, чем полезные физические упражнения                                  | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | для меня физическая культура – это только полезные физические упражнения                          |
| 9  | «физическая культура» как учебный предмет дает студентам гораздо больше, чем принято считать                    | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | «физическая культура» как учебный предмет дает студентам гораздо меньше, чем принято считать      |
| 10 | занятия по физической культуре дают ценный опыт правильного отношения к жизни                                   | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | нельзя сказать, что занятия по физической культуре дают ценный опыт правильного отношения к жизни |
| 11 | я люблю предмет «физическая культура»   | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | я не люблю предмет «физическая культура»  |
| 12 | для меня физическая культура – самый легкий и простой предмет   | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | для меня физическая культура никак не входит в число легких и простых предметов                   |
| 13 | занятия по физической культуре богаты на положительные эмоции   | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | не могу сказать, что занятия по физической культуре богаты на положительные эмоции                |
| 14 | считаю, что часов выделенных на предмет «физическая культура» в вузе слишком мало                               | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | считаю, что часов выделенных на предмет «физическая культура» в вузе слишком много                |
| 15 | я посещаю занятия по физической культуре, потому что это нужно мне, а не из-за необходимости получения зачета   | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | я посещаю занятия по физической культуре, главным образом, ради получения зачета                  |
| 16 | моя физкультурно-спортивная деятельность, как правило, успешна  | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | не могу утверждать, что моя физкультурно-спортивная деятельность успешна                          |

|    |  |                   |   |
|----|--|-------------------|---|
| 17 | для меня важно быть в хорошей спортивной форме   | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | для меня совершенно неважно быть в хорошей спортивной форме                                       |
| 18 | я принципиально не пропускаю занятий по предмету «физическая культура»                         | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | я могу позволить себе пропускать занятия по предмету «физическая культура»                        |
| 19 | я стремлюсь открывать для себя новые виды спорта или виды физкультурно-спортивной деятельности | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | я не стремлюсь открывать для себя новые виды спорта или виды физкультурно-спортивной деятельности |
| 20 | в моей физкультурно-спортивной деятельности я всегда ставлю цели и всегда их добиваюсь         | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | в моей физкультурно-спортивной деятельности пока нет конкретных, четко обозначенных целей         |

Для получения результата необходимо сложить все полученные баллы. Среднее значение равно 110. Степень выраженности продуктивного отношения к физкультурно-спортивной деятельности можно узнать по таблице 2.

Таблица 2.

|                  |             |             |             |             |              |               |               |               |               |               |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| уровни           | 1           | 2           | 3           | 4           | 5            | 6             | 7             | 8             | 9             | 10            |
| полученные баллы | от 20 до 53 | от 53 до 67 | от 67 до 81 | от 81 до 96 | от 96 до 110 | от 110 до 124 | от 124 до 138 | от 138 до 153 | от 153 до 167 | от 167 до 180 |

В исследовании с использованием описанной выше методики приняли участие 126 студентов первого и второго курсов основного и подготовительного медицинского отделений Алтайского государственного университета, обучающихся на различных факультетах. Для удобства восприятия результатов опроса выделенные группы студентов представлены в соответствии с обобщенным названием специальности.

Таблица 3.

Отношение студентов Алтайского государственного университета к физкультурно-спортивной деятельности

| обобщенное название специальности | $\bar{X}$ | $\sigma \pm$ |
|-----------------------------------|-----------|--------------|
| химия                             | 129,7     | 15,8         |
| психология                        | 128,6     | 15,3         |
| социология                        | 122,9     | 17,4         |
| география                         | 114,4     | 17,0         |
| искусствоведение                  | 113,4     | 30,0         |
| филология                         | 108,3     | 26,2         |
| журналистика                      | 106,2     | 29,8         |
| математика                        | 89,2      | 31,6         |

По результатам проведенного исследования можно отметить следующее. Общее значение продуктивного отношения к физкультурно-спортивной деятельности всех опрошенных студентов Алтайского государственного университета равнялось 109,6 баллам ( $\sigma \pm 30,5$ ). Это свидетельствует о среднем уровне исследуемого параметра. Причем на первом курсе данное значение составило 110,5 ( $\sigma \pm 32,2$ ), а на втором – 108,5 ( $\sigma \pm 28,9$ ) баллов, что говорит об отсутствии статистически выраженных различий ( $P > 0,05$ ).

Рассматривая контингент студентов в зависимости от будущей профессии, было отмечено, что наиболее выраженное продуктивное отношение к физкультурно-спортивной деятельности продемонстрировали будущие химики – 129,7 ( $\sigma \pm 15,8$ ), психологи – 128,6 ( $\sigma \pm 15,3$ ), социологи – 122,9 ( $\sigma \pm 17,4$ ). Средние показатели наблюдались у географов – 114,4 ( $\sigma \pm 17,0$ ), искусствоведов – 113,4 ( $\sigma \pm 30,0$ ), филологов – 108,3 ( $\sigma \pm 26,2$ ), журналистов – 106,2 ( $\sigma \pm 29,8$ ). В этой связи можно отметить примерно равные результаты у всех выделенных групп студентов и предположить, что особенности контингента обучающихся в данных условиях не оказывают выраженного влияния на исследуемые качества, что позволяет говорить об однородности учебного процесса в масштабах вуза.

Исключение составили студенты – математики, среди которых было зафиксировано наименьшее значение показателя – 89,2 ( $\sigma \pm 31,6$ ). Однако в процессе соотнесения результатов опроса с наблюдениями в процессе занятий было замечено, что математики наиболее скрупулезно и ответственно подходят к самооценке собственных возможностей и физических кондиций, тогда как другие обучающиеся бывают склонны преувеличивать свои достижения.

Бытует мнение, что студенты географического факультета, как правило, демонстрируют лучшую физическую подготовленность и большую вовлеченность в двигательную деятельность, в то же время филологи и искусствоведы считаются менее физически подготовленными и спортивными, однако это никак не проявилось в полученных результатах. Данное обстоятельство подтверждает сложную, многоуровневую структуру феномена физической культуры личности, превалирование правильного отношения к предмету над сиюминутной физической подготовленностью, а также подчеркивает необходимость обеспечения разноплановой методической поддержки педагогического процесса по ее формированию.

Таким образом, можно отметить наличие среднестатистического значения оценки отношения к физкультурно-спортивной деятельности студентов первого и второго курсов Алтайского государственного университета. Исследование показало, что представители различных групп обучающихся достаточно эффективно и примерно в одном темпе овладевают ценностями физической культуры. Данное обстоятельство дает повод лишней раз отметить, насколько важен индивидуальный подход в исследуемом педагогическом процессе, стимулирует поиск адекватных методов эффективного осуществления индивидуализации в условиях типового построения образовательной деятельности.

### **Библиографический список**

Аницоева Л., Первушина А. Современные условия развития физического воспитания в российских вузах (на примере Санкт-петербургского гуманитарного университета профсоюзов) // *Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта*. 2019. № 3. С. 3-15. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/6418>

Белоуско Д. В. Определение отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности // *Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта*. 2016. № 2. С. 63-67. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/1624>.

Волкова Л. М., Шалупин В. И., Родионова И. А. Физическая культура как фактор формирования социального здоровья студентов авиационных вузов // *Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта*. 2020. № 18. С. 23-28. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/7946>

Воронцов П.Г., Дейс Д.А., Лобыгина Н.М., Недорезков К.В. Ценностный потенциал физической культуры в системе профессиональной подготовки студентов медицинского университета // *Философия образования*. 2020. №1. С. 81-93.

Ирхин В.Н., Гут Ю.Н., С.А. Корнеева, С.В. Рыльский Отличительные особенности мотивации к занятиям по физической культуре студентов первых и выпускных курсов // *Теория и практика физической культуры*. 2022. №3. С. 53

Оплетин А.А. Педагогическая система саморазвития личности студентов в современном образовательном процессе физической культуры вуза // *Теория и практика физической культуры*. 2022. №3. С. 106

Пономарев А.В., Попова Н.В., Осипчукова Е.В., Ладыгина О.В. Отношение к физической культуре студентов инженерного профиля как фактор высокой конкурентоспособности // *Теория и практика физической культуры*. 2022. №2. С. 52

Снежицкий П.В. Двигательно-поведенческий аспект физической культуры личности в сельском сообществе // *Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта*. 2021. № 4. С. 4-24. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/10666>

Спирина Е.В., Зарубина В.В. Мотивационно-психологическое восприятие обучающимися занятий по физической культуре // *Теория и практика физической культуры*. 2022. №1. С. 42

Усцеломова Н. А., Усцеломов С. В. Изучение опыта физкультурно-спортивной деятельности студентов технического вуза // *Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта*. 2020. № 3. С. 86-96. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/8133>

## REFERENCES

Anitsoeva L., Pervushina A. (2019). *Sovremennye usloviya razvitiya fizicheskogo vospitaniya v rossiiskih vuzah na primere Sankt-peterburgskogo gumanitarnogo universiteta profsoyuzov*. [Modern conditions for the development of physical education in Russian universities (on the example of the St. Petersburg Humanitarian University of Professional Unions)] *Zdorove cheloveka\_ teoriya i metodika fizicheskoi kulturi i sporta* [Health, Physical Culture and Sports], No. 3, pp. 3-15. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/6418> (in Russian).

Belousko D. V. (2016). *Opređenje otноsheniya studentov k fizkulturno-sportivnoi deyatel'nosti* [Determination of students' attitude to physical culture and sports activity]. *Zdorove cheloveka\_ teoriya i metodika fizicheskoi kulturi i sporta* [Human health, theory and methodology of physical culture and sports], No. 2. pp. 63-67. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/1624> (in Russian).

Volkova L. M., Shalupin V. I., Rodionova I. A. (2020). Fizicheskaya kultura kak faktor formirovaniya socialnogo zdorovya studentov aviacionnih vuzov [Physical culture as a factor in the formation of social health of students of aviation universities]. *Zdorove cheloveka\_ teoriya i metodika fizicheskoi kulturi i sporta*. [Health, Physical Culture and Sports], No. 18, pp. 23-28. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/7946> (in Russian).

Vorontsov P.G., Deis D.A., Labygina N.M., Nedorezkov K.V. (2020). Cennostnii potencial fizicheskoi kulturi v sisteme professionalnoi podgotovki studentov medicinskogo universiteta [Value potential of physical culture in the system of professional training of medical university students]. *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of Education], No. 1. pp. 81-93 (in Russian).

Irkhin V.N., Yu.N. Gut, S.A. Korneeva, S.V. Rylsky (2022). Otlichitelnie osobennosti motivatsii k zanyatiyam po fizicheskoi kulture studentov pervih i vipusknih kursov [Distinctive features of motivation for physical culture classes of students of the first and final courses]. *Theory and practice of physical culture* [Theory and practice of physical culture], No. 3. pp. 53 (in Russian).

Opletin A.A. (2022). Pedagogicheskaya sistema samorazvitiya lichnosti studentov v sovremennom obrazovatelnom processe fizicheskoi kulturi vuza [Pedagogical system of self-development of students' personality in the modern educational process of physical culture of the university]. *Theory and practice of physical culture* [Theory and practice of physical culture], No. 3. pp. 106 (in Russian).

Ponomarev A.V., Popova N.V., Osipchukova E.V., Ladygina O.V. (2022). Otnoshenie k fizicheskoi kulture studentov inzhenernogo profilya kak faktor visokoi konkurento sposobnosti [Attitude to the physical culture of engineering students as a factor of high competitiveness]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kulturi* [Theory and practice of physical culture], No. 2. pp. 52 (in Russian).

Snezhitsky P. (2021). Dvigatelno-povedencheskii aspekt fizicheskoi kulturi lichnosti v selskom soobschestve [Motor-behavioral aspect of physical culture of a person in a rural community]. *Zdorove cheloveka\_ teoriya i metodika fizicheskoi kulturi i sporta* [Health, Physical Culture and Sports], No. 4. pp. 4-24. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/10666> (in Russian).

Spirina E.V., Zarubina V.V. (2022). Motivacionno-psihologicheskoe vospriyatie obuchayuschimisya zanyatii po fizicheskoi kulture [Motivational and psychological perception of physical culture classes by students]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kulturi* [Theory and practice of physical culture], No. 1. pp. 42 (in Russian).

Usselemova N. A., Usselemov S. V. (2020). Izuchenie opita fizkulturno-sportivnoi deyatel'nosti studentov tehnikeskogo vuza [Studying the experience of physical culture and sports activity of students of a technical university]. *Zdorove cheloveka\_ teoriya i metodika fizicheskoi kulturi i sporta* [Health, Physical Culture and Sports], No. 3, pp. 86-96. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/8133> (in Russian).