

**ISSN 2414-0244**

Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2024. - № 34 (2)

Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ ДУХОВНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2024\)2.03](https://doi.org/10.14258/zosh(2024)2.03)

УДК 374.7

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА)**

**Мищенко Наталья Юрьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Россия.

E-mail: NUMishenko@yandex.ru

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTOR IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL ORGANIZATION (USING THE EXAMPLE OF THE URAL REGION)**

**Mishchenko Natalya Yurievna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Education Federal State Budgetary Educational Institution, Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russia.

E mail: NUMishenko@yandex.ru

Следует цитировать / Citation:

Мищенко Н.Ю. Профессиональное совершенствование инструктора по физической культуре в условиях современной образовательной среды дошкольной организации (на примере Уральского региона) // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2024. №2 (34). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2024\)2.03](https://doi.org/10.14258/zosh(2024)2.03)

Mishchenko N.Yu. (2024). Professional development of a physical education instructor in the modern educational environment of a preschool organization (using the example of the Ural region) Health, physical culture and sports, 2(34). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2024\)2.03](https://doi.org/10.14258/zosh(2024)2.03)

Поступило в редакцию / Submitted 2024

Принято к публикации / Accepted. 2024

**Аннотация.** В статье поднимается проблема профессионального совершенствования инструктора по физической культуре в условиях современной образовательной среды дошкольной организации (ДО) на примере Уральского региона. Актуальность исследования обусловлена наличием выделенного противоречия между потребностями общества, образовательных систем в подготовке инструкторов по физической культуре, обладающих профессиональной компетентностью для решения задач по реализации образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и недостаточной разработанностью теоретических оснований и практики подготовки таких специалистов в условиях современной образовательной среды ДОО.

Представлена разработанная автором структура диагностических (контрольно-измерительных) материалов (тестов) для выявления имеющихся профессиональных дефицитов педагогов, а также оценке уровня сформированности профессиональных компетенций. Приведена в виде схемы модель формирования профессиональной компетентности педагога – инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации (ДОО).

**Цель исследования** заключалась в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели формирования профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре и педагогических условий ее реализации в рамках современной образовательной среды ДОО.

**Результаты и их обсуждение.** Выполнена оценка уровня сформированности профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре, осуществляющих профессиональную деятельность в ДОО г. Златоуста (Уральский регион).

За период педагогического эксперимента с сентября 2022 г. по май 2023 г выявлена положительная динамика у педагогов в уровне профессионального развития по всем выделенным кластерам профессиональных компетенций (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических, ИКТ-компетенций), получены статистически достоверные изменения между начальным и конечным уровнем сформированности профессиональных компетенций, проведена оценка разработанных педагогами индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), прослежена динамика результатов участия в методической работе инструкторов по физической культуре ДОО в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах.

Определены произошедшие изменения в уровне освоения детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), принявших участие в педагогическом эксперименте, в количестве 120 человек, образовательной области «Физическое развитие» за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

**Выводы.** Разработанная экспериментальная модель позволила выявить профессиональные дефициты, имеющиеся у педагогов, оказала эффективное воздействие на совершенствование профессиональных компетенций и решение трудовых функций при реализации образовательной области «Физическое развитие», а также способствовала качественному освоению детьми старшего дошкольного возраста программы по физической культуре.

**Практическая значимость.** Представленные результаты могут быть полезны и интересны широкому кругу лиц, занимающихся организацией профессиональной подготовки и переподготовки, а также повышением квалификации специалистов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Внедрение представленных в статье положений и результатов в процесс профессионального развития и совершенствования педагога в условиях современной образовательной среды ДОО будет способствовать результативности трудовой деятельности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации (ДОО) и качественному усвоению детьми дошкольного возраста программного материала образовательной области «Физическое развитие».

**Ключевые слова:** Уральский регион, диагностика, профессиональные дефициты, инструктор по физической культуре, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), модель, профессиональная компетентность, образовательная область «Физическое развитие», дети дошкольного возраста, дошкольные образовательные организации (ДОО), современная образовательная среда ДОО.

---

**Annotation.** The article raises the problem of professional development of a physical education instructor in the modern educational environment of a preschool organization (PE) using the example of the Ural region. The relevance of the study is due to the presence of a highlighted contradiction between the needs of society and educational systems in the training of physical education instructors who have professional competence to solve problems in the implementation of the educational field «Physical development» of preschool children, taking into account the Federal State Educational Standard for Preschool Education (FSES DO) and insufficient development of the theoretical foundations and practice of training such specialists in the modern educational environment of preschool educational institutions.

The structure of diagnostic (control and measurement) materials (tests) developed by the author for identifying existing professional deficiencies of teachers, as well as assessing the level of formation of professional competencies is presented. The model for the formation of professional competence of a teacher – physical education instructor in a preschool educational organization (PEO) is presented in the form of a diagram. The purpose of the study was to develop, theoretically substantiate and experimentally test a model for the formation of professional competence of physical education instructors and the pedagogical conditions for its implementation within the framework of the modern educational environment of preschool educational institutions.

**Results and its discussion.** An assessment was made of the level of development of professional competence of physical education instructors carrying out professional activities in preschool educational institutions in the city of Zlatoust (Ural region). During the period of the pedagogical experiment from September 2022 to May 2023, positive dynamics were revealed among teachers in the level of professional development in all identified clusters of professional competencies (subject, meta-subject, methodological, psychological and pedagogical, ICT competencies), statistically significant changes were obtained between the initial and the final level of development of professional competencies, an assessment of individual educational routes (IER) developed by teachers was carried out, and the dynamics of the results of participation in the methodological work of preschool physical education instructors in the 2021-2022 and 2022-2023 academic years was traced. The changes that have occurred in the level of development of children of senior preschool age (5-7 years old) who took part in the pedagogical experiment, in the amount of 120 people, in the educational field “Physical Development” for the 2021-2022 and 2022-2023 academic years were determined.

**Conclusions.** The developed experimental model made it possible to identify the professional deficits that teachers have, had an effective impact on improving professional competencies and solving labor functions in the implementation of the educational field «Physical Development», and also contributed to the high-quality mastery of the physical education program by children of senior preschool age.

**Practical significance.** The presented results may be useful and interesting to a wide range of people involved in organizing professional training and retraining, as well as improving the qualifications of specialists in the field of physical education of preschool children. The introduction of the provisions and results presented in the article into the process of professional development and improvement of a teacher in the conditions of the modern educational environment of a preschool educational institution will contribute to the effectiveness of the work of the teaching staff of a preschool educational organization (PEO) and the high-quality assimilation by preschool children of the program material of the educational field “Physical Development”.

**Key words:** Ural region, diagnostics, professional deficits, physical education instructor, Federal State Educational Standard for Preschool Education (FSES DO), model, professional competence, educational field «Physical Development», preschool children, preschool educational organizations (PEO), modern educational environment of preschool educational institutions.

**Введение.** Изменения, происходящие в жизни нашей страны, коснулись всех сторон жизни общества, в том числе и сферы дошкольного образования (Заболотская, Подержанова, 2011, Mischenko, 2021)

Новая парадигма образования предполагает необходимость больших изменений в учебно-воспитательном процессе. Возникает много противоречий между старым и новым, а значит, и много проблем, в области физической культуры, которые педагог должен уметь продуктивно разрешать в интересах ребенка, педагогического процесса и в своих личных интересах.

Формируемое на федеральном уровне содержание дошкольного образования (ДО) с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования в России в настоящее время определяется:

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуемым в штатном режиме с 2014 года во всех образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотра и уход за детьми (Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО) (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847); Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем).

На современном этапе дошкольного образования выделены основные направления стратегических изменений в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО):

– обеспечение условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу;

– внедрение информационно-коммуникативных технологий в процесс управления дошкольным образованием;

– повышение профессиональной компетентности и мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности;

– создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей;

– переход на новый уровень, новый статус дошкольных образовательных организаций (ДОО).

С учетом выделенных стратегических изменений в ДОО, встает необходимость подготовки педагогических кадров, умеющих адаптироваться к быстро меняющемуся миру, их готовности к трансформациям, самостоятельным и ответственным действиям, чтобы повысить качество дошкольного образования. Как считает Н. Г. Пантелеева (2019), «...успех определяется, насколько сам педагог готов к изменениям, что оказывает существенное влияние на содержание его педагогической деятельности. Сегодня становится очевидным, что достижение целей образования во многом зависит от личностного потенциала, самосознания и творческого подхода к педагогической деятельности кадров, позволяющие осуществлять подлинное диалогическое развивающее обучение с детьми.

Таким образом, профессия педагога детей дошкольного возраста, становится все более сложной, характеризуется высоким уровнем мобильности, которая начинается с получения педагогического образования и продолжается в течение всей педагогической карьеры» (Пантелеева, 2019, Сущенко, 2016). В связи с ухудшающимся состоянием здоровья детей и учащейся молодежи актуальной задачей является подготовка педагогов по физической культуре, способных осуществлять педагогический процесс в различных образовательных учреждениях, в том числе и в ДОО, с учетом специфики и особенностей субъектов образовательного процесса, их потребностей и интересов, проявляющих творческое и креативное мышление в решении профессиональных задач (Жигулева, Дейбук, 2011; Майдокина, Тарасова, 2014, Kolokoltsev, 2021, Ворожейкин, 2016).

Эффективность всей системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных организациях обусловлена не только материально-технической базой, программным и финансовым обеспечением, но и в большей степени профессиональной компетентностью специалиста по в вопросах реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Мищенко, 2023, Ворожейкин, 2016).

Таким образом, возникло противоречие между потребностями общества, образовательных систем в подготовке инструкторов по физической культуре, обладающих профессиональной компетентностью для решения задач по реализации образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО и недостаточной разработанностью теоретических оснований и практики подготовки таких специалистов в условиях современной образовательной среды ДОО.

В связи с вышеизложенным, в настоящее время одной из актуальных задач, является поиск и разработка образовательных маршрутов в системе высшего, дополнительного профессионального образования, а также самообразования, профессионального развития педагогов в условиях образовательной среды ДОО, обеспечивающих профессиональную подготовку высококвалифицированных педагогов в области физической культуры и формирование у них компетенций для работы с детьми дошкольного возраста.

**Цель исследования** заключалась в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели формирования профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре и педагогических условий ее реализации в рамках современной образовательной среды ДОО.

**Материалы и методы исследования.** Эмпирическую базу исследования составил контингент из 120 детей старшего дошкольного возраста и 20 инструкторов по физической культуре ДОО. Исследование было организовано на кафедре теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры». Локальные исследования проводились на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида «Карусель» № 73 г. Златоуста и Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 59» г. Златоуста.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В начале исследования была проведена диагностика с целью выявления профессиональных дефицитов инструкторов по физической культуре, в которой приняли участие 20 педагогов – инструкторов по физической культуре, осуществляющих профессиональную деятельность в ДОО г. Златоуста (табл. 1).

Направления диагностики профессиональных дефицитов инструкторов по физической культуре были определены согласно нормативно установленному перечню профессиональных компетенций: предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических, ИКТ-компетенций, которые, в свою очередь, связаны с трудовыми

функциями, обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог» (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).). По каждому направлению профессиональных дефицитов нами были подготовлены тестовые задания различного уровня сложности – базового, повышенного, высокого

Таблица 1

**Структура диагностических (контрольно-измерительных) материалов (тестов), для выявления уровня сформированности профессиональных компетенций инструкторов по физической культуре ДОО**

Название профессиональной компетенции	Количество заданий	Уровень сложности	Количество баллов
Предметные компетенции	20	10 заданий – Б; 5 заданий – П; 5 заданий – В	0-10 0-10 0-15 Всего: 0-35 баллов
Метапредметные компетенции	10	4 задания – Б; 3 задания – П; 3 задания – В	0-4 0-6 0-9 Всего: 19 баллов
Методические компетенции	20	10 заданий – Б; 5 заданий – П; 5 заданий – В	0-10 0-10 0-15 Всего: 35 баллов
Психолого-педагогические компетенции	10	4 задания – Б; 3 задания – П; 3 задания – В	0-4 0-6 0-9 Всего: 19 баллов
ИКТ-компетенции	20	10 заданий – Б; 5 заданий – П; 5 заданий – В	0-10 0-10 0-15 Всего: 35 баллов
Примечание: Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень; 1 балл – за задание базового уровня; 2 балла – за задания повышенного уровня; 3 балла – за задания высокого уровня			

Полученные результаты диагностики, представленные в таблице 2, демонстрируют наличие в начале исследования достаточно большого процента педагогов (инструкторов по физической культуре) ДОО, испытывающих профессиональные затруднения в разных аспектах профессиональной деятельности Педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста и реализующих образовательную область «Физическое развитие» у которых отсутствовали профессиональные дефициты выявлено не было ни в одном направлении из рассматриваемых кластеров компетенций (табл. 2; рис. 1).

Таблица 2

## Оценка уровня профессиональных дефицитов инструкторов по физической культуре ДОО (сентябрь-октябрь 2022 г.); в %

Название профессиональной компетенции	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Отсутствие профессионального дефицита	
	Кол-во педагогов, имеющих профессиональные дефициты							
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Предметные компетенции	12	60 %	6	30 %	2	10 %	0	0 %
Метапредметные компетенции	13	65 %	4	20 %	3	15 %	0	0 %
Методические компетенции	16	80 %	2	10 %	2	10 %	0	0 %
Психолого-педагогические компетенции	11	55 %	5	25 %	4	20 %	0	0 %
ИКТ-компетенции	15	75 %	4	20 %	1	5 %	0	0 %

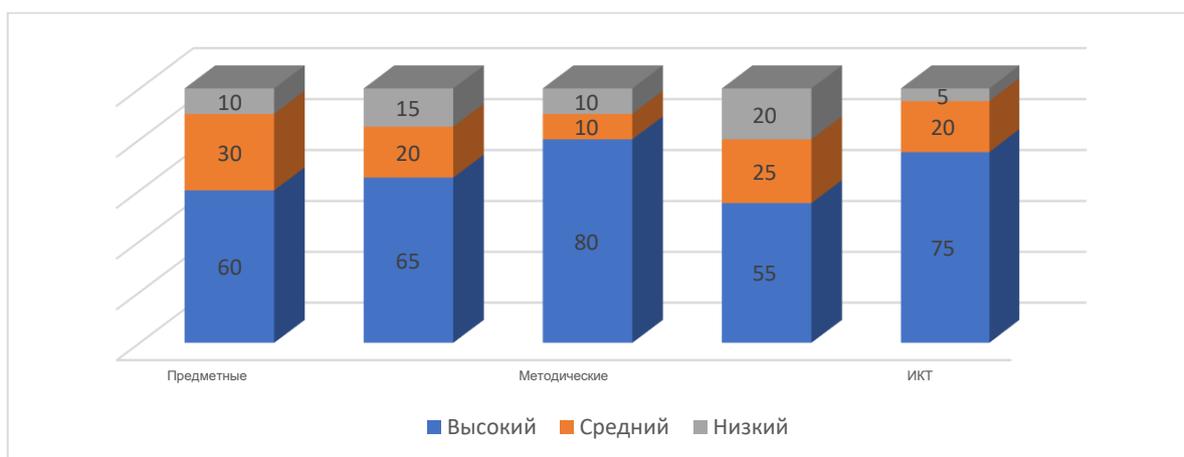


Рис. 1 Распределение педагогов (инструкторов по физической культуре) по уровню профессиональных дефицитов (%) в начале исследования

На основе выполненного анализа научно-методической и специальной литературы, а также полученных диагностических материалов, накопленного собственного опыта, нами была разработана экспериментальная модель профессионального развития педагогов (инструкторов по физической культуре ДОО), направленная на устранения имеющихся профессиональных дефицитов и формирование профессиональной компетентности (рис. 2).

После проведения педагогического эксперимента, была проведена повторная диагностика. Выполненный сравнительный анализ результатов оценки качества реализации трудовых функций инструкторами по физической культуре ДОО на основе проведенной самодиагностики показал, что за период эксперимента произошли статистически достоверные изменения между полученными результатами начального и заключительного этапов исследования во всех трех оцениваемых педагогами трудовых функций.

<b>1 ЦЕЛЕВОЙ БЛОК</b>		
↓		
Социальный заказ:		
стандартизация системы дошкольного образования. Развитие дошкольного образования в режиме инновационного поиска. Усиление непрерывного характера профессионального развития и совершенствования педагога ДОО как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышение уровня профессиональных компетенций к решению профессиональных задач и трудовых действий, направленных на повышение качества результатов образовательной деятельности ДОО в целом		
Целевой компонент:		
Устранение профессиональных дефицитов и повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО с целью реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога через разработку индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и реализацию «модели методического сопровождения» инструкторов по физической культуре		
Задачи:		
1 Содействие повышению уровня профессионального развития педагогов ДОО. 2 Стимулирование педагогического саморазвития. 3 Создание условий для построения индивидуальной траектории профессионального развития и саморазвития.		
↓		
<b>2 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК</b>		
↓		
Теоретико-методологический компонент:		
<i>Подходы:</i> социокультурный, личностно ориентированный, компетентностный, комплексный, деятельностный, дифференцированный;		
<i>Принципы:</i> непрерывности педагогического образования, приоритета интересов и профессиональных потребностей педагога, учёта типологии личности педагога		
↓		
<b>3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК</b>		
↓		
Теоретико-методологические основы непрерывного профессионального развития педагога	Нормативно-правовые документы государственного, регионального, муниципального и иных уровней	
Основные направления в содержании программ профессионального развития и саморазвития педагогов ДОО:		
– Организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;		
– Проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;		
– Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического Воспитания		
Формируемые компетенции:		
Предметные, метапредметные, методические, психолого-педагогические, ИКТ-компетенции		
Средства: методические материалы, Творчество, ИКТ-технологии	Типы методического сопровождения: содействие, взаимодействие, поддержка	
Формы: групповые; коллективные; индивидуальные; самостоятельная работа	Методы: практикум, деловая игра, мастер-класс, тренинги, проблемные семинары, вебинары, взаимопосещение занятий и др.	
Виды:		
Консультирование, моделирование, супервизия		
↓		
<b>4 ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК</b>		
↓		
Формы непрерывного	Направления непрерывного	Методы и приемы



Рис. 2 Модель формирования профессиональной компетентности инструктора по физической культуре ДОО

Был выявлен положительный прирост результатов в баллах. Так при оценке первой трудовой функции прирост составил 5,9 балла, что соответствует 40,3 %; во второй трудовой функции – 4,1 балла, или 35,2 % и в третьей трудовой функции – 5 баллов, или 40,7 %. Анализ результатов экспертной оценки показал, что в конце исследования снизилось количество педагогов с низким уровнем сформированности профессиональных умений с 7 человек, или 35 % до 0 человек, или 0 % и «средним» уровнем с 9 человек, или 45 % до 6 человек, или 30 %. Значительно увеличилось количество педагогов с «высоким» уровнем сформированности профессиональных умений проведения занятий по физической культуре в соответствии с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей, а также требований ФГОС ДО и ФОП ДО с 4 человек, или 20 % до 14 педагогов, или 70 %. Проведение сравнительного анализа результатов оценки качества реализации трудовой функции «Проведение занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей» инструкторами по физической культуре ДОО на основе проведенной экспертной оценки выявило, что за период эксперимента произошли статистически достоверные изменения между полученными результатами педагогов экспериментальной группы начального и заключительного этапов исследования оцениваемой трудовой функции. Произошел положительный прирост результатов набранных баллов за реализацию функции и проявленные умения педагогам, что составило 7,2 балла, или 34,0 % (табл. 3).

Таблица 3

**Сравнительный анализ результатов качества реализации трудовых функций инструкторами по физической культуре экспериментальной группы в конце эксперимента (в баллах; по результатам карты самооценки и экспертной оценки)**

Соотнесение уровня профессионального развития педагогов с трудовыми функциями профессионального стандарта	Экспериментальная группа (начальный этап) ( $x \pm \sigma$ ) (n=20)	Экспериментальная группа (заключительный) ( $x \pm \sigma$ ) (n=20)	t-критерий Стьюдента	P
<b>Самодиагностика</b>				
1 Трудовая функция «Организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования» (4-х балльная шкала оценки; от 0 до 20 баллов, где 0-5 – низкий уровень; 6-15 – средний уровень; 16-20 – высокий уровень)	11,7 ± 0,16	17,6 ± 0,32	3,94	< 0,05
Прирост результата:	5,9 балла		40,3 %	
2 Трудовая функция «Проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования» (4-х балльная шкала оценки; от 4 до 16 баллов; где 0-8 – низкий уровень; 9-12 – средний уровень; 13-16 – высокий уровень)	9,6 ± 0,14	13,7 ± 0,26	2,64	< 0,05
Прирост результата:	4,1 балла		35,2 %	
3 Трудовая функция «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников» (4-х балльная шкала оценки; от 0 до 16 баллов; где 0-8 – низкий уровень; 9-12 – средний уровень; 13-16 – высокий уровень)	9,8 ± 0,15	14,8 ± 0,21	3,35	< 0,05
Прирост результата:	5 баллов		40,7 %	
<b>Экспертная оценка</b>				
1 Трудовая функция «Проведение занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей» (3-х балльная шкала оценки; от 0 до 30 баллов; где 0-15 – низкий уровень; 16-23 – средний уровень; 24-30 – высокий уровень))	17,6 ± 0,15	24,8 ± 0,21	3,96	< 0,05
Прирост результата:	7,2 балла		34,0 %	



Рис. 3 Прирост результатов при оценке качества реализации трудовых функций инструкторами (воспитателями) по физической культуре экспериментальной группы в процессе эксперимента (в %); по результатам карты самооценки

Определение уровня сформированности профессиональной компетентности у педагогов ДОО в конце исследования (таблица 4) выявило, что произошли положительные изменения. Так, увеличилась доля педагогов, имеющих «высокий» уровень сформированности профессиональных компетенций (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических, ИКТ-компетенций), во всех исследуемых нами кластерах и снизилось количество педагогов с «низким» и «средним» уровнем, также во всех обозначенных направлениях компетенций (табл. 4; рис. 4).

Таблица 4

**Изменение уровня сформированности профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре в процессе исследования (в %)**

Профессиональные компетенции	Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов ЭГ (n=20)					
	Начальный этап			Заключительный этап		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
Предметные компетенции	8 (40 %)	8 (40 %)	4 (20 %)	2 (20%)	6 (30 %)	12 (60 %)
Метапредметные компетенции	9 (45 %)	9 (45 %)	2 (10 %)	3 (15 %)	7 (35 %)	10 (50 %)
Методические компетенции	9 (45 %)	6 (30 %)	5 (25%)	3 (15 %)	8 (40 %)	9 (45 %)
Психолого-педагогические компетенции	7 (35 %)	8 (40 %)	5 (25 %)	3 (15 %)	6 (30 %)	11 (55 %)
ИКТ-компетенции	12 (60 %)	6 (30 %)	2 (20%)	4(20 %)	6 (30 %)	10 (50 %)

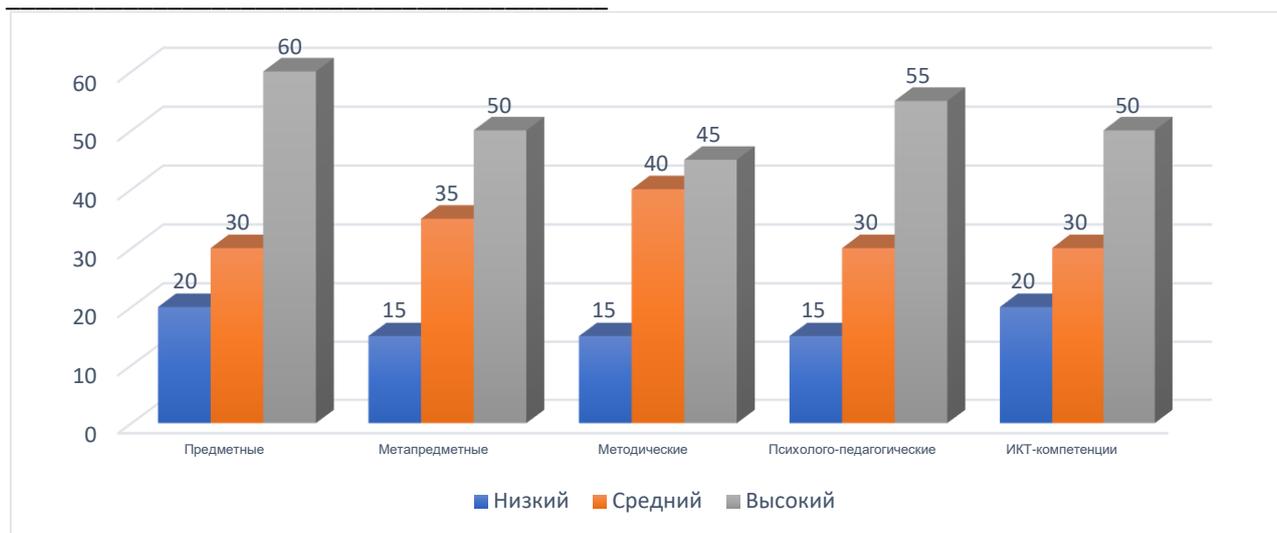


Рис. 4 Доля педагогов, в соответствии с уровнем сформированности профессиональной компетентности в конце исследования (в %)

В конце исследования произошли видимые изменения в количестве набранных баллов педагогами, за выполненные уровневые тестовые задания, отражающие сформированность теоретических знаний и умений. Необходимо подчеркнуть, что на заключительном этапе все педагоги справились полностью с заданиями базового уровня при оценке всех выделенных кластеров компетенций и частично повышенного и высокого уровней сложности (табл. 5).

Таблица 5

Распределение баллов, набранных педагогами за выполнение тестовых заданий по уровню сложности в конце исследования (баллы)

Профессиональные компетенции	Количество заданий	Уровень сложности	Уровень сложности (средний балл по группе)			
			Базовый	Повышенный	Высокий	Сумма баллов
Предметные компетенции	20	10 заданий – Б;	Начальный этап исследования			
			8,2	7,4	6,8	22,4
		5 заданий – П; 5 заданий – В	Заключительный этап исследования			
			10,0	8,9	12,8	28,7
Метапредметные компетенции	10	4 задания – Б;	Начальный этап исследования			
			2,8	3,5	5,4	11,7
		3 задания – П; 3 задания – В	Заключительный этап исследования			
			4,0	4,8	7,8	16,6
Методические компетенции	20	10 заданий – Б;	Начальный этап исследования			
			7,6	6,6	6,8	20,6
		5 заданий – П; 5 заданий – В	Заключительный этап исследования			
			10,0	8,4	11,4	29,8
Психолого-педагогические компетенции	10	4 задания – Б;	Начальный этап исследования			
			3,1	3,9	6,2	13,2
		3 задания – П; 3 задания – В	Заключительный этап исследования			
			4,0	5,2	8,2	17,4
ИКТ-компетенции	20	10 заданий – Б;	Начальный этап исследования			
			6,4	5,1	5,2	16,7
		5 заданий – П; 5 заданий – В	Заключительный этап исследования			
			10,0	7,4	9,6	27,0

Выполненный сравнительный анализ результатов оценки качества теоретических знаний и умений выявил статистически достоверные отличия между результатами, полученными на начальном этапе исследования и заключительном этапе (табл. 6).

Таблица 6

**Сравнительный анализ результатов оценки качества теоретических знаний и умений инструкторов по физической культуре экспериментальной группы в конце эксперимента (в баллах; по результатам тестовых заданий уровняго характера)**

Профессиональные компетенции	Экспериментальная группа (начальный этап) ( $x \pm \sigma$ ) (n=20)	Экспериментальная группа (заключительный) ( $x \pm \sigma$ ) (n=20)	t-критерий Стьюдента	P
Предметные компетенции	22,4 ± 0,52	28,7 ± 0,59	3,24	< 0,05
Прирост результата:	6,3 балла		24,7 %	
Метапредметные компетенции	11,7 ± 0,12	16,6 ± 0,22	2,85	< 0,05
Прирост результата:	4,9 балла		34,6 %	
Методические компетенции	20,6 ± 0,32	29,8 ± 0,36	3,93	< 0,05
Прирост результата:	9,2 балла		36,5 %	
Психолого-педагогические компетенции	13,2 ± 0,24	17,4 ± 0,31	2,71	< 0,05
Прирост результата:	4,2 балла		27,5 %	
ИКТ-компетенции	16,7 ±	27,0 ±	2,82	< 0,05
Прирост результата:	10,3 балла		47,1 %	

При оценке прироста показателей, характеризующих качество теоретических знаний и умений инструкторов по физической культуре, произошедших за период эксперимента, было установлено, что наибольшие значения произошли в методических и ИКТ-компетенциях (табл. 6; рис. 5).

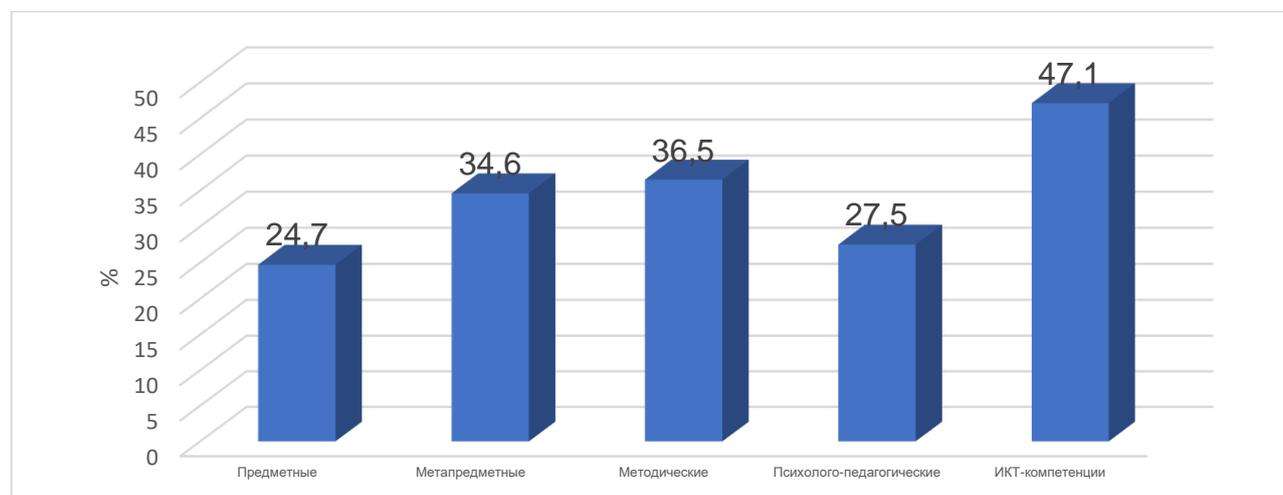


Рис. 5 Прирост результатов, произошедших при оценке качества теоретических знаний и умений педагогов за период эксперимента (в %)

Выполненный анализ представленных в конце исследования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов показал, что большинство педагогов справились с поставленными целями и задачами при разработке и реализации ИОМ. Так, было выявлено, что у 12 педагогов, или 60,0 % ИОМ частично соответствовал предъявляемым требованиям, педагогами было набрано в среднем 8,4 балла при оценке экспертами. У 8 педагогов, или 40,0 % – ИОМ соответствовал всем требованиям, и в результате набрано 16,8 баллов. Педагогов, у которых ИОМ не соответствовал требованиям и был не представлен обнаружено не было (табл. 7).

Таблица 7

**Оценка разработанных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ) (кол-во человек, в %)**

Показатель	Критерии оценки ИОМ педагога		
	0 – не соответствует, не представлено	1 – частично соответствует	2 – соответствует
Разработанный ИОМ	Кол-во человек, %		
	0 (0 %)	12 (60 %)	8 (40 %)
	Кол-во набранных баллов (средний балл по группе)		
	0	8,4 балла	16,8 балла

Нами была прослежена динамика результатов участия в методической работе педагогов ДОО в 2021-2022 учебном году и 2022-2023 учебном году (табл. 8; рис. 6).

Таблица 8

**Участие педагогов (инструкторов по физической культуре) в методических мероприятиях ДОО (усл. ед/%)**

Название мероприятия	2021-2022 учебный год (n=20)	2022-2023 учебный год (n=20)
Семинары (теоретический; проблемный; психолого-педагогический)	6 человек (30 %)	12 человек (60 %)
Семинары практикумы	8 человек (40 %)	16 человек (80 %)
Мастер-классы	7 человек (35 %)	14 человек (70 %)
Видеотренинг	3 человека (15 %)	8 человек (40 %)
Методический фестиваль	4 человека (20 %)	14 человек (70 %)
Фестиваль педагогических идей	3 человека (15 %)	12 человек (60 %)
Консультации	8 человек (40 %)	18 человек (90 %)
Открытые занятия	7 человек (35 %)	15 человек (75 %)
Конкурсы, проводимые в ДОО	6 человек (30 %)	16 человек (80 %)
Конкурсы регионального, федерального и международного уровня	4 человека (20 %)	9 человек (45 %)
Игровые практикумы (деловая игра; методический мост; решение ситуационных задач с использованием метода моделирования и др.)	5 человек (25 %)	16 человек (80 %)
Разработка методического портфеля	6 человек (30 %)	18 человек (90 %)
Круглый стол	8 человек (40 %)	19 человек (90 %)
Педагогические часы	6 человек (30 %)	16 человек (80 %)
Педагогические советы	8 человек (40 %)	18 человек (90 %)
Вебинары	4 человека (20 %)	17 человек (85 %)

Анализ разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов показал, что у большинства участников эксперимента вызвали интерес к планированию и участию в таких формах методической работы и взаимодействия, как: круглый стол (19 человек из 20, или 90 %), консультации (18 человек из 20, или 90 %), разработка методического портфеля (18 человек из 20, или 90 %), педагогические советы (18 человек из 20, или 90 %), педагогические часы (16 человек из 20, или 80 %), вебинары (17 человек из 20, или 85 %), участие в конкурсах ДОО (16 человек из 20, или 80 %), семинары-практикумы (16 человек из 20, или 80 %), игровые-практикумы (16 человек из 20, или 80 %), открытые занятия (15 человек из 20, или 75 %) и др. (табл. 8; рис. 6). Полученные результаты свидетельствуют, что традиционные формы развития профессиональной компетенции (семинары, педагогические и методические советы (консультации)) для педагогов ДОО являются все также актуальными наряду с технологиями развития и совершенствования профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, тренинги, вебинары,)

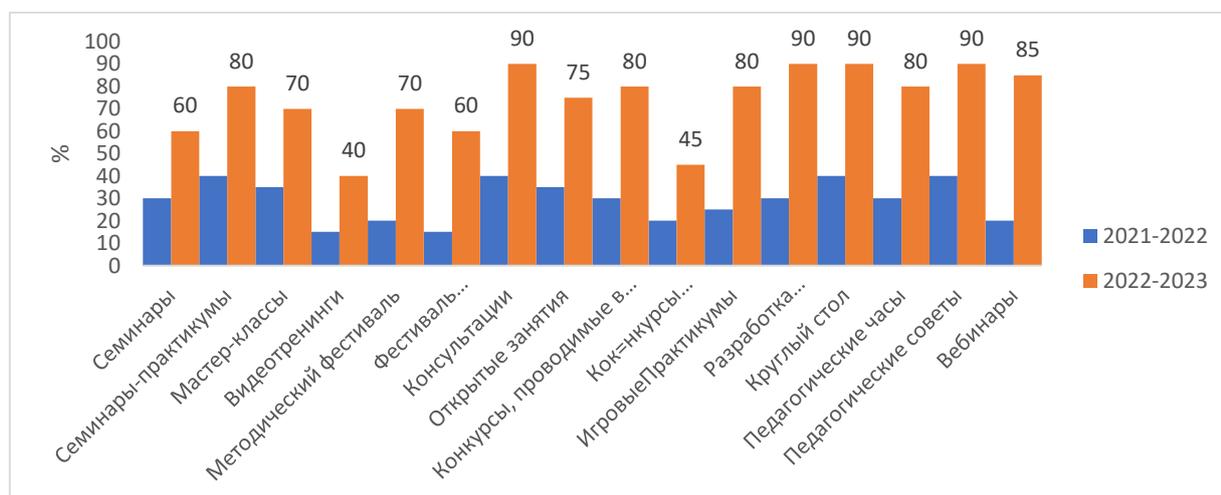


Рис. 6 Изменение доли педагогов-участников в формах методической работы в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году (в %) (на основе анализа ИОМ)

Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности происходило через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые и итоговые занятия, мастер-классы, презентации на педагогических и методических советах, создание банка методических разработок и др.). Участие в данных формах было запланировано в ИОМ и успешно реализовано в течении учебного года большинством педагогов (табл. 8; рис. 6).

Самообразование все педагоги реализовали через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий (проект «Группа равных»), самодиагностику, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и их корректировка, работа над темами самообразования и т.д.

Таким образом, участие педагогов в обозначенных методических формах работы (табл. 8) способствовало профессиональному росту и совершенствованию педагогов в области овладения инновационным опытом, повышению уровня адаптации к меняющимся условиям деятельности. Это подтверждается полученными положительными результатами, характеризующими уровень освоения детьми старшего дошкольного возраста в количестве 120 человек, основной образовательной программы (ООП ДО) образовательной области

«Физическое развитие». Так, было установлено, что целевые ориентиры образовательной области «Физическое развитие» на «высоком уровне» в 2021-2022 учебном году были достигнуты лишь 26 детьми старшего дошкольного возраста, что составило 21,7 %, то после проведения педагогического эксперимента в 2022-2023 учебном году детей старшего дошкольного возраста освоивших целевые ориентиры образовательной области «Физическое развитие» было выявлено 64 ребенка, что составило 53,3 % (табл. 9). Было выявлено, что в конце 2022-2023 учебного года снизилось количество детей старшего дошкольного, которые достигли целевых ориентиров при освоении образовательной области «Физическое развитие» на «низком» уровне с 25 детей, или 20,8 % до 12 детей, или 10 % и «средним» уровнем с 69 детей, или 57,5 % до 44 ребенка, или 36,7 % (табл. 9; рис. 7).

Таблица 9

**Результаты освоения воспитанниками ООП ДОО г. Златоуста  
(Уральский регион) (целевые ориентиры)**

Уровень освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Физическое развитие»	2021-2022 учебный год (n=120)	2022-2023 учебный год (n=120)
«Физическое развитие (усл.ед./в %)		
Низкий уровень	25 детей (20,8 %)	12 детей (10 %)
Средний уровень	69 детей (57,5 %)	44 ребенка (36,7 %)
Высокий уровень	26 детей (21,7 %)	64 ребенка (53,3 %)
Примечание: высокий уровень по целевому ориентиру равен 1 баллу, средний уровень по целевому ориентиру равен 2 баллам, низкий уровень по целевому ориентиру равен 3 баллам		

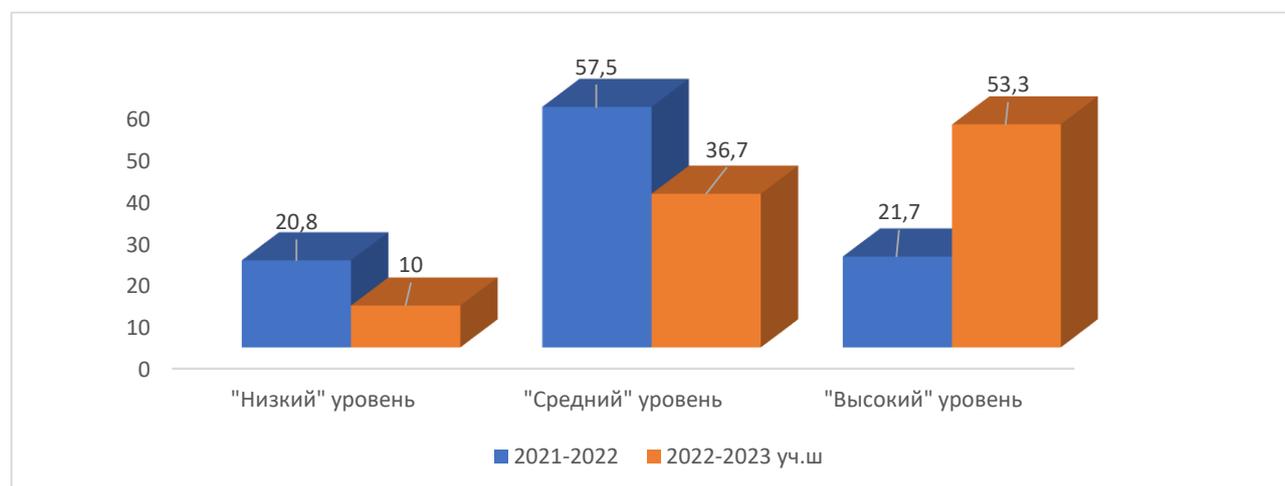


Рис. 7 Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровню достижения целевых ориентиров при освоении ООП ДО образовательной области «Физическое развитие» (в %)

**Выводы и практические рекомендации.** Таким образом, в результате проведения диагностики уровня профессионального развития педагогов (инструкторов по физической культуре ДОО) отмечена положительная динамика по всем выделенным кластерам профессиональных компетенций. Наибольшие достижения в развитии профессиональных компетенций педагогов выявлены в группе методических и ИКТ-компетенций.

Мониторинг качества освоения детьми старшего дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год детей старшего дошкольного возраста, посещающих ДОО г. Златоуста (регион Челябинской области, Уральский федеральный округ) показал следующие результаты. При оценке качества усвоения детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) учебного материала образовательной области «Физическое развитие» в 2022-2023 учебном году было выявлено, что программный материал усвоили 100 % воспитанников. К концу 2022-2023 учебного года было установлено, что основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества сформированы и развиты у 64 детей, или 53,3 % на «высоком» уровне, у 44 детей, или 36,7 % – на «среднем» уровне и лишь 12 детей, или 10 % – на «низком» уровне.

Перспектива дальнейших исследований будет направлена на разработку модели профессионального развития педагогов ДОО в вопросах применения инновационных физкультурно-оздоровительных технологий, как при реализации ООП ДО, так и при реализации АООП ДО. К инновационной деятельности будут привлекаться педагоги и специалисты различных регионов России.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

Ворожейкин, А. В. Диагностика уровня квалификации инструкторов по рукопашному бою силовых структур / А. В. Ворожейкин // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: Сборник материалов XIX международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Иркутск, 15–16 июня 2017 года. Том I. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. – С. 52-58.

Ворожейкин, А. В. Комплексная методика оценки инструкторов по рукопашному бою силовых структур / А. В. Ворожейкин, А. А. Зайцев, П. П. Литасов // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 4(46). – С. 78-81.

Жигулева Э.А., Дейбук Г.Д. (2011). Проблемы профессиональной подготовки педагогов физической культуры в условиях модернизации образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. № 18. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnoy-podgotovki-pedagogov-fizicheskoy-kultury-v-usloviyah-modernizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 15.03.2024).

Заболотская Е.М., Подержанова А.И. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его влияние на модернизацию дошкольного образования // Педагогика, психология и образование: вызовы и перспективы: сб. статей Междун. науч.-практич. конф., Самара, 01 мая 2019 года. Самара: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2019. С. 52-55.

Майдокина Л.Г., Тарасова С.В. Особенности подготовки будущего педагога по физической культуре к работе с детьми дошкольного возраста // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 5-2. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-buduschego-pedagoga-po-fizicheskoy-kulture-k-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 02.02.2024).

Мищенко Н.Ю. Применение современных образовательных web-технологий в процессе дополнительной профессиональной подготовки будущих специалистов сферы физической культуры и спорта // Пути повышения эффективности профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : коллективная монография. Челябинск: УралГУФК, 2023. Глава 2. С. 31–55.

Пантелеева Н.Г. Система подготовки и переподготовки педагогических кадров – важное направление развития современной системы дошкольного образования // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 2 (19). С. 1-4. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/115/3866/> (дата обращения: 05.02.2024).

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) // Официальное опубликование правовых актов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 06.02.2024).

Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Режим доступа : <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 06.02.2024).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н). URL: // <http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения: 10.03.2023)

Сущенко, В. П. Показатели, определяющие готовность инструкторов по рукопашному бою силовых структур к педагогической деятельности / В. П. Сущенко, А. В. Ворожейкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 12(142). – С. 127-130.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем [Электронный ресурс]. URL: chrome – extension: // <https://efaidnbmnnnibpcajpcgltclfindmkaj/> / <https://niso54.ru/sites/default/files/docs/ММО/19.01.2022%20%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94O.pdf> (дата обращения: 06.02.2024).

Girls with “different volumes and intensity of physical activity constitution types”: A comparative analysis / M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 3. – P. 1436-1443. – DOI 10.7752/jpes.2021.03183.

Media project to improve digital competencies of sports coaches / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 6. – P. 3527-3533. – DOI 10.7752/jpes.2021.06477.

---

## REFERENCES

Federal'naja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovaniya: izuchaem, obsuzhdaem, razmyshljaem [Elektronnyj resurs] [Federal educational program of preschool education: studying, discussing, reflecting] [Electronic resource]. URL: chrome – extension: //efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj / <https://niso54.ru/sites/default/files/docs/MMO/01/19/2022%20%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94O.pd> (date of access: 02/06/2024) (in Russ.).

Girls with “different volumes and intensity of physical activity constitution types”: A comparative analysis / M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 3. – P. 1436-1443. – DOI 10.7752/jpes.2021.03183.

Maidokina L. G., Tarasova S. V. (2014). Osobennosti podgotovki buduschego pedagoga po fizicheskoj kul'ture k rabote s det'mi doshkol'nogo vozrasta [Features of preparing a future physical education teacher to work with preschool children] Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obschestvennyye nauki [Humanitarian, socio-economic and social sciences]. No. 5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-buduschego-pedagoga-po-fizicheskoj-kulture-k-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta> (date of access: 02/02/2024) (in Russ.).

Media project to improve digital competencies of sports coaches / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 6. – P. 3527-3533. – DOI 10.7752/jpes.2021.06477.

Mishchenko N. Yu. (2023). Primenenie sovremennyh obrazovatel'nyh web-tehnologij v protsesse dopolnitel'noj professional'noj podgotovki buduschih spetsialistov sfery fizicheskoj kul'tury i sporta [Application of modern educational web technologies in the process of additional professional training of future specialists in the field of physical culture and sports] Puti povyshenija `effektivnosti professional'nogo obrazovaniya v sfere fizicheskoj kul'tury i sporta : kollektivnaja monografija [Ways to increase the effectiveness of professional education in the field of physical culture and sports: collective monograph]. Chelyabinsk: UralGUFK, Chapter 2. Pp. 31-55 (in Russ.).

Panteleeva N. G. (2019). Sistema podgotovki i perepodgotovki pedagogicheskikh kadrov – vazhnoe napravlenie razvitiya sovremennoj sistemy doshkol'nogo obrazovaniya [The system of training and retraining of teaching staff is an important direction in the development of the modern system of preschool education] Voprosy doshkol'noj pedagogiki [Questions of preschool pedagogy]. No. 2 (19). P. 1-4. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/115/3866/> (access date: 02/05/2024) (in Russ.).

Prikaz Minprosveschenija Rossii ot 25.11.2022 № 1028 Ob utverzhdenii Federal'noj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovaniya (Zaregistrovano v Minjuste Rossii 28.12.2022 № 71847) [Order of the Ministry of Education of Russia dated November 25, 2022 No. 1028 On approval of the Federal educational program of preschool education (Registered with the Ministry of Justice of Russia on December 28, 2022 No. 71847)] Ofitsial'noe opublikovanie pravovyh aktov [Elektronnyj resurs] [Official publication of legal acts] [Electronic resource]. Access mode: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (access date: 02/06/2024) (in Russ.).

Prikaz ot 17 oktjabrja 2013 g. № 1155 Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya [Order No. 1155 of October 17, 2013 On approval of the Federal State Educational Standard for Preschool Education]. Access mode: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (date of access: 02/06/2024) (in Russ.).

Professional'nyj standart «Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v doshkol'nom, nachal'nom obschem, osnovnom obschem, srednem obschem ob-razovanii), (vosпитatel', uchitel')» (red. ot 16.06.2019 g.) (Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noj zaschity RF ot 18 oktjabrja 2013 g. № 544n, s izmenenijami, vnesjonnyimi prikazom Ministerstva truda i sotszaschity RF ot 25 dekabrja 2014 g. № 1115n i ot 5 avgusta 2016 g. № 422n). [Professional standard «Teacher (pedagogical activities in preschool, primary general, basic general, secondary general education), (educator, teacher)» (as amended on June 16, 2019) (Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated 18 ok – October 2013 No. 544n, as amended by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated December 25, 2014 No. 1115n and dated August 5, 2016 No. 422n)]. URL: // <http://profstandartpedagoga.rf> (access date: 03/10/2023) (In Russ.).

Sushchenko, V. P. Indicators determining the readiness of hand-to-hand combat instructors of law enforcement agencies for pedagogical activity / V. P. Sushchenko, A. V. Vorozheikin // Scientific notes of P. F. Lesgaft University. - 2016. - No. 12 (142). - P. 127-130.

Vorozheikin, A. V. Comprehensive methodology for assessing hand-to-hand combat instructors of law enforcement agencies / A. V. Vorozheikin, A. A. Zaitsev, P. P. Litasov // Bulletin of the Kaliningrad branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. - 2016. - No. 4 (46). - P. 78-81.

Vorozheikin, A. V. Diagnostics of the qualification level of hand-to-hand combat instructors of law enforcement agencies / A. V. Vorozheikin // Improving the professional and physical training of cadets, students of educational organizations and employees of law enforcement agencies: Collection of materials of the XIX international scientific and practical conference. In 2 volumes, Irkutsk, June 15-16, 2017. Volume I. - Irkutsk: East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2017. - P. 52-58.

Zabolotskaya E. M., Poderzhanova A. I. (2019). Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya i ego vlijanie na modernizatsiju doshkol'nogo obrazovaniya [Federal state educational standard of preschool education and its influence on the modernization of preschool education] Pedagogika, psihologija i obrazovanie: vyzovy i perspektivy : sb. statej Mezhdun. nauch.-praktich. konf., Samara, 01 maja 2019 goda [Pedagogy, psychology and education: challenges and prospects: collection. articles International scientific-practical conf., Samara, May 01, 2019]. Samara: Limited Liability Company «Aeterna». Pp. 52-55 (in Russ.).

Zhiguleva E. A., Deibuk G. D. (2011). Problemy professional'noj podgotovki pedagogov fizicheskoy kultury v uslovijah modernizatsii obrazovaniya [Problems of professional training of physical culture teachers in the context of modernization of education] Psihologija i pedagogika : metodika i problemy prakticheskogo primenenija [Psychology and pedagogy: methodology and problems of practical application]. No. 18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnoy-podgotovki-pedagogov-fizicheskoy-kultury-v-usloviyah-modernizatsii-obrazovaniya> (access date: 03/15/2024) (in Russ.).

**ISSN 2414-0244**

*Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2024. - № 34 (2)*

*Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ ДУХОВНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ*

*DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2024\)2.03](https://doi.org/10.14258/zosh(2024)2.03)*

---

#### **Сведения об авторах**

##### **Мищенко Наталья Юрьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, Россия.

E-mail: NUMishenko@yandex.ru

##### **Mishchenko Natalya Yurievna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Education

Federal State Budgetary Educational Institution, Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russia.

E mail: NUMishenko@yandex.ru