**УДК: 323**

**Вопросы качественной подготовки студентов**

**в образовательном процессе**

**Эшиев Асылбек Кайимович**

доктор философских наук, профессор, Ошский государственный университет,   
Ош, Кыргызстан,

ORCID ID 0002-2022-5624

E‑mail: [asylbekeshiev@gmail.com](mailto:asylbekeshiev@gmail.com)

**Анарбаева Гулнора Абдуманоповна**

кандидат исторических наук, доцент, Жалал-Абадский государственный университет им.   
Б. Осмонова, Жалал-Абад, Кыргызстан

E‑mail: doctor-jasu@mail.ru

**Маатазимова Гулзат Эрматовна**

кандидат педагогических наук, доцент, Жалал-Абадский государственный университет   
им. Б. Осмонова, Кыргызстан

E‑mail: maatazimovag@gmail.com

**Тороева Кайринса Омошовна**

преподаватель, Жалал-Абадский государственный университет им. Б. Осмонова,   
Жалал-Абад, Кыргызстан

E‑mail: toroeva.kanysh.omoshevna@gmail.com

**Саипов Мухтар Сагынбекович**

преподаватель, Ошский государственный университет, Кыргызстан

E‑mail: [Saipov.muhtar@gmail.com](mailto:Saipov.muhtar@gmail.com).

**Жусупова Азизакан Абдыманаповна**

преподаватель, Ошский государственный университет, Ош, Кыргызстан

E‑mail: jusupova\_aziza84@mail.ru

**QUESTIONS OF QUALITY TRAINING OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Eshiev Asylbek Kayimovich**

Doctor of Philosophy, Professor, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan,

ORCID ID 0002-2022-5624

E‑mail: asylbekeshiev@gmail.com

**Anarbaeva Gulnora Abdumanopovna**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Jalal-Abad State University B. Osmonova, Jalal-Abad, Kyrgyzstan

E‑mail: doctor-jasu@mail.ru

**Maatazimova Gulzat Ermatovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Jalal-Abad State University. B. Osmonova, Kyrgyzstan

E‑mail: maatazimovag@gmail.com

**Toroeva Kairinsa Omoshovna**

Lecturer, Jalal-Abad State University. B. Osmonova, Jalal-Abad, Kyrgyzstan

E‑mail: [toroeva.kanysh.omoshevna@gmail.com](mailto:toroeva.kanysh.omoshevna@gmail.com)

**Saipov Mukhtar Sagynbekovich**

Lecturer, Osh State University, Kyrgyzstan

E‑mail: Saipov.muhtar@gmail.com.

**Zhusupova Azizakan Abdymanapovna**

Lecturer, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan

E‑mail: jusupova\_aziza84@mail.ru

Следует цитировать / Citation:

Эшиев А.К., Анарбаева Г. А., Маатазимова Г. Э., Тороева К. О., Саипов М.С., Жусупова А.А.

Вопросы качественной подготовки студентов в образовательном процессе //Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2025. 1 (37). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: https://doi.org/10.14258/zosh(2025) 1.04

Eshiev A.K., Maatazimova G.E., Toroeva K.O., Saipov M.S., Zhusupova A.A. (2025). Questions of quality training of students in the educational process. Health, physicalculture and sports, 1 (37). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: https://doi.org/10.14258/zosh(2025)1.04

Поступило в редакцию / Submitted 10.01.2025

Принято к публикации / Accepted 21.02.2025

**Аннотация.** Статья посвящена анализу основных проблем, с которыми сталкиваются высшие учебные заведения Кыргызской Республики, в контексте педагогики и образовательного процесса. Рассматриваются ключевые аспекты, влияющие на качество образования в стране, включая недостаточное финансирование вузов, устаревшую материально-техническую базу, отсутствие практической направленности учебных программ и дефицит квалифицированных преподавателей. Также акцентируется внимание на низкой мотивации студентов, проблемах адаптации, а также ограниченной академической мобильности, что существенно снижает конкурентоспособность кыргызского высшего образования на международной арене.

В статье анализируются современные вызовы, такие как внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, необходимость модернизации учебных программ и расширения взаимодействия вузов с работодателями. В статье приводятся результаты опроса среди студентов кыргызских вузов, что позволяет оценить их мнение о качестве образования и выявить слабые стороны системы. В заключение предлагаются конкретные рекомендации по улучшению педагогического процесса, включая обновление учебных материалов, развитие научных исследований, усиление академической мобильности и поддержку инновационных подходов в обучении.

**Ключевые слова:** педагогика; высшее образование; проблемы образования; качество образования; академическая мобильность; практическое обучение; мотивация студентов.

**Annotation.** The article is devoted to the analysis of the main problems faced by higher education institutions of the Kyrgyz Republic in the context of pedagogy and the educational process. The key aspects affecting the quality of education in the country are considered, including insufficient funding of universities, outdated material and technical base, lack of practical focus of curricula and shortage of qualified teachers. The focus is also on low student motivation, adaptation problems, as well as limited academic mobility, which significantly reduces the competitiveness of Kyrgyz higher education in the international arena. The article analyzes modern challenges, such as the introduction of digital technologies in the educational process, the need to modernize curricula and expand interaction between universities and employers. The article presents the results of a survey among students of Kyrgyz universities, which allows us to assess their opinion on the quality of education and identify weaknesses in the system. In conclusion, specific recommendations are offered for improving the pedagogical process, including updating educational materials, developing scientific research, strengthening academic mobility and supporting innovative approaches to teaching.

**Keywords:** pedagogy; higher education; educational problems; quality of education; academic mobility; practical training; motivation of students.

**Введение.** Современные вызовы, с которыми сталкивается система высшего образования в Кыргызской Республике, требуют глубокого анализа и поиска эффективных решений. В условиях стремительных изменений в экономике, политике и технологии возникает необходимость формирования специалистов, способных не только адаптироваться к новым условиям, но и вносить вклад в развитие общества. Однако качество высшего образования нередко подвергается критике как со стороны студентов, так и работодателей. Проблемы нехватки финансирования, устаревших методик преподавания, недостатка квалифицированных кадров и слабой связи с практическими запросами рынка труда существенно ограничивают потенциал образовательных учреждений. Исследование этих проблем, а также поиск эффективных стратегий их преодоления являются актуальными для обеспечения конкурентоспособности вузов Кыргызстана на региональном и международном уровне.

**Цель работы** - выявить ключевые проблемы педагогики в высших учебных заведениях Кыргызской Республики и разработка практических рекомендаций по их устранению.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ. Проведен анализ научной литературы, нормативно-правовой базы и статистических данных, относящихся к педагогике высшего образования в Кыргызской Республике. Это позволило выявить основные теоретические подходы к изучению проблем высшего образования, а также определить тенденции и особенности их развития.

2. Социологический опрос. Были разработаны и проведены анкеты и интервью с ключевыми участниками образовательного процесса: студентами, преподавателями и администрацией вузов. Это позволило получить данные о текущем состоянии системы высшего образования, уровне удовлетворенности участников процесса и выявить основные проблемы.

3. Метод экспертных оценок. В исследовании использовались данные, полученные в результате интервью с экспертами в области высшего образования. Это включало мнения представителей министерств, образовательных организаций и работодателей.

4. Качественный и количественный анализ данных. Сбор и обработка данных, полученных в ходе опросов и наблюдений, проводились с использованием статистических методов. Это позволило обобщить результаты и выявить тенденции.

**Результаты.** Анализ показал, что проблемы педагогики высшего образования в Кыргызстане имеют системный характер и требуют комплексного подхода для их решения. Устранение этих проблем возможно через модернизацию образовательных программ, повышение квалификации преподавательского состава, укрепление связей с рынком труда и внедрение современных технологий обучения. Эти меры позволят повысить качество образования, обеспечив его соответствие современным стандартам и требованиям общества.

Система высшего образования играет ключевую роль в развитии общества и подготовке специалистов для различных отраслей экономики. Для Кыргызской Республики высшее образование также выступает важным инструментом формирования национальной идентичности, адаптации молодежи к вызовам современного мира и обеспечения устойчивого развития государства. Однако многочисленные проблемы, с которыми сталкивается педагогика высшего образования, требуют детального анализа и поиска эффективных решений.

Одной из наиболее острых проблем является недостаточное финансирование вузов Кыргызстана. Согласно отчетам Министерства образования и науки Кыргызской Республики, доля бюджета, выделяемая на высшее образование, составляет менее 1% ВВП, что существенно ниже показателей соседних стран Центральной Азии. Это приводит к устареванию инфраструктуры вузов: многие здания требуют ремонта, лаборатории не обновлялись десятилетиями, а доступ к современному оборудованию крайне ограничен. Например, в технических университетах страны студенты часто работают с техникой, выпущенной в 1980-х годах, что не позволяет им овладеть современными навыками, востребованными на рынке труда.

Образовательные программы в кыргызских вузах зачастую не отвечают современным требованиям. Несмотря на усилия по обновлению стандартов, большинство учебных планов остаются теоретически ориентированными, с минимальным количеством практических занятий. Это особенно заметно в таких востребованных областях, как IT, инженерия и медицина. Например, исследования показывают, что лишь 25% выпускников кыргызских вузов IT-специальностей обладают навыками программирования, применимыми в реальной жизненной практике, что значительно снижает их конкурентоспособность на международном уровне.

Качество подготовки молодежи в значительной степени зависит от квалификации преподавателей. Однако в Кыргызстане существует острая проблема нехватки высококвалифицированных кадров. Низкий уровень заработной платы (в среднем 10-15 тысяч сомов в месяц) и отсутствие мотивации к научной деятельности приводят к тому, что многие молодые специалисты либо покидают сферу образования, либо мигрируют в другие страны. Кроме того, значительная часть преподавателей продолжает использовать традиционные методы обучения, не адаптированные к современным реалиям. Это ограничивает возможности студентов в развитии навыков критического мышления и самостоятельного решения задач (Mischenko, 2021, Бекмаматова, 2022).

Еще одной значимой проблемой является ограниченная доступность высшего образования для кыргызской молодежи, особенно в регионах. По данным Национального статистического комитета, около 40% выпускников школ из сельских районов не могут продолжить обучение в вузах из-за финансовых трудностей и отсутствия инфраструктуры. Многие из них сталкиваются с необходимостью выбора между учебой и поддержкой семьи, что снижает уровень вовлеченности молодежи в образовательный процесс. Кыргызская молодежь часто совмещает учебу с работой, что негативно сказывается на их успеваемости и участии в образовательной деятельности.

Согласно исследованиям, около 60% студентов дневной формы обучения работают в сфере услуг или на низкоквалифицированных должностях. Это связано с необходимостью покрытия расходов на обучение, проживание и другие базовые нужды. Такая ситуация ставит под угрозу полноценное участие молодежи в образовательном процессе и ограничивает их возможности для самореализации.

В условиях стремительного развития технологий в мире кыргызские вузы значительно отстают в вопросах цифровизации. Несмотря на запуск отдельных инициатив, таких как создание платформы «Санарип мугалим», общий уровень использования цифровых технологий в обучении остается крайне низким. Это проявляется в недостаточном количестве онлайн-курсов, интерактивных платформ и образовательных ресурсов на кыргызском языке. Например, несмотря на то, что в большинстве университетов есть система управления обучением (LMS), затрудняется взаимодействие студентов и преподавателей.

Еще одной слабой стороной высшего образования в Кыргызстане является не достаточно высокий уровень международной интеграции и участия преподавателей и студентов в программах академической мобильности. Причины этого включают как недостаток финансирования, так и низкий уровень владения иностранными языками у кыргызской молодежи. Кроме того, сотрудничество с зарубежными вузами носит ограниченный характер, что препятствует обмену передовым опытом и знаниями.

Несмотря на множество проблем, стоит отметить и положительные примеры. В последние годы вузы Кыргызстана начали внедрять практико-ориентированные подходы в рамках партнерства с бизнесом. Так, например, Ошский государственный университет, Жалал-Абадский государственный университет им. Б.Осмонова активно сотрудничают с компаниями и вузами из США, Европы, Турции, Китая, стран СНГ, предоставляя возможность преподавателям и студентам проходить стажировки и работы с современным оборудованием. Кроме того, в университетах реализовываются программы по развитию предпринимательских навыков, что способствует подготовке молодежи к созданию собственного бизнеса.

Кыргызская молодежь обладает уникальной культурной идентичностью, которая формируется под влиянием традиций, ценностей и исторических особенностей региона. Молодежь зачастую сохраняет сильные семейные связи, что может как поддерживать, так и ограничивать их образовательные возможности. В сельских районах, например, сохраняется тенденция раннего вступления в брак, что снижает долю девушек, получающих высшее образование (Иманкулов, 2021, Romanova, 2023).

В то же время молодежь в городах проявляет высокий интерес к современным технологиям, иностранным языкам и инновационным подходам. Например, молодежные инициативы, такие как хакатоны и стартапы, привлекают активное участие студентов технических вузов. Однако отсутствие системной поддержки на уровне образовательных учреждений ограничивает потенциал этих начинаний. В Кыргызстане функционируют как государственные, так и частные вузы, и между ними наблюдается существенный разрыв в качестве предоставляемого образования. Частные университеты предлагают программы, соответствующие международным стандартам, но из-за высокой стоимости обучения они недоступны для большинства кыргызской молодежи.

Для более глубокого анализа был проведен социологический опрос среди студентов двух вузов Кыргызстана (ОшГУ, ЖАГУ). Всего в опросе приняли участие 300 студентов. Респондентам было предложено ответить на вопросы, касающиеся качества образования, преподавания и их перспектив на рынке труда (табл. 1).

*Таблица 1*

**Результаты опроса студентов по вопросам качества образования, преподавания и перспектив на рынке труда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | Да, согласен | Нет,  не согласен | Затрудняюсь ответить |
| Удовлетворены ли вы качеством преподавания? | 62% | 18% | 20% |
| Достаточно ли практических занятий? | 45% | 45% | 10% |
| Считаете ли, что диплом вуза поможет в карьере? | 47% | 35% | 18% |
| Удовлетворены ли вы материально-технической базой вуза? | 56% | 34% | 10% |
| Есть ли у вас возможность пройти стажировку? | 40% | 45% | 15% |

Выводы по результатам опроса:

1. Качество преподавания. Почти половина респондентов считают, что преподавание в их вузах нуждается в улучшении. Это подтверждает необходимость повышения квалификации педагогов и внедрения современных методик обучения.

2. Недостаток практических занятий: 45% студентов отметили, что практических занятий недостаточно. Это свидетельствует о необходимости пересмотра образовательных программ, чтобы они включали больше практико-ориентированных модулей.

3. Перспективы трудоустройства. Мнения разделились, но значительная доля студентов сомневается в том, что диплом вуза повысит их шансы на рынке труда. Это подчеркивает важность сотрудничества вузов с работодателями (Токтобаева, 2023).

4. Материально-техническая база: 34% студентов недовольны состоянием оборудования и инфраструктуры, что является серьезным барьером для качественного обучения.

5. Стажировки. Лишь 40% студентов имеют доступ к стажировкам, что ограничивает их профессиональное развитие.

6. Цифровизация. Большинство студентов поддерживают использование цифровых технологий, что подчеркивает необходимость ускоренного внедрения инноваций.

Пути решения выявленных проблем включают следующие шаги:

1. Повышение квалификации преподавателей. Организация регулярных тренингов и курсов для преподавателей, а также участие в международных образовательных программах.

2. Реформа образовательных программ. Введение больше практических занятий, проектной деятельности и стажировок, чтобы студенты могли получить необходимые навыки.

3. Укрепление сотрудничества с бизнесом. Заключение договоров с предприятиями и организациями для создания баз практики и трудоустройства выпускников.

4. Модернизация инфраструктуры. Привлечение инвестиций и государственных субсидий для обновления материально-технической базы вузов.

5. Расширение международной интеграции. Увеличение числа программ обмена, развитие курсов иностранных языков и активное участие в международных рейтингах.

Одной из значимых проблем, с которой сталкиваются вузы Кыргызстана, является низкая мотивация студентов. Проблема мотивации обусловлена несколькими факторами, среди которых низкий уровень вовлеченности студентов в учебный процесс, недостаток карьерных перспектив и недостаточная социальная поддержка. Многочисленные исследования, проведенные в контексте педагогики высшего образования, показывают, что студенты часто не видят прямой связи между теоретическими знаниями и их применением в реальной жизни. Это приводит к снижению интереса к учебе и пассивности в обучении. Требует внимания и вопросы об эффективности составленных программ по тем или иным направлениям обучения, а также при разработке эффективности применяемых различных методик (Eshiev, 2024; Metalnikov, 2024; Bocharin, 2024).

Многие учащиеся считают, что диплом не гарантирует трудоустройство, особенно в условиях нестабильной экономики. Это явление наиболее ярко проявляется среди студентов гуманитарных и социальных наук, где уровень безработицы среди выпускников выше, чем в технических и природных науках. Для стимулирования мотивации необходимо больше фокусироваться на практических аспектах учебных программ, а также на вовлечении студентов в реальные проекты и стартапы, которые имеют видимый результат (Kudryavtsev, 2023, Шаршенов, 2024).

Еще одной важной проблемой, с которой сталкиваются студенты и преподаватели, является нехватка современных учебных материалов и научной литературы. Несмотря на доступность некоторых онлайн-ресурсов, в библиотеках вузов зачастую отсутствуют необходимые учебники и научные журналы на кыргызском языке. Кроме того, некоторые преподаватели вынуждены использовать старые учебники, не отражающие современные достижения науки и технологий (Romanova, 2022, Bocharin, 2023).

В последние годы появилась тенденция к переходу к электронным учебным материалам и онлайн-ресурсам. Однако в большинстве вузов Кыргызстана эта практика не получила должного распространения. Например, в частности, в ОшГУ и ЖАГУ уже активно используется электронная библиотека и онлайн-курсы. Но, все-же проблема обновления учебных материалов остается актуальной.

Кроме того, есть необходимость активного развития системы обмена учебными материалами между вузами как внутри Кыргызстана, так и с зарубежными вузами, что позволит студентам и преподавателям получать доступ к актуальной информации без значительных затрат. Кыргызские университеты могли бы взять это на вооружение, создавая аналогичные платформы и стимулируя их использование.

Научная деятельность в вузах Кыргызстана также сталкивается с рядом трудностей, что ограничивает возможности для роста и развития педагогики высшего образования. Научные исследования в Кыргызстане начинают развиваться в сторону практической направленности, их результаты более или менее находят широкое применения в социальной и экономической сферах страны. Но, все же, было бы не плохо рассмотреть вопрос об увеличении финансирования научных проектов и укрепления связи между научными исследованиями и промышленностью.

Кроме того, актуален вопрос уровня научных грантов и фондов для исследований, чтобы не было барьеров для развития научного потенциала, чтобы вузы Кыргызстана не ограничивались лишь узким кругом традиционных научных исследований, что может негативно сказаться на их конкурентоспособности.

Систематический обмен студентов и преподавателей между вузами и странами является важным аспектом модернизации высшего образования. В Кыргызстане академическая мобильность вроде бы неплохо развивается, но все же остается на должном уровне. Скорее всего это связано как с ограниченными финансовыми возможностями вузов и студентов, так и с отсутствием сильных партнерских связей между университетами Кыргызстана и ведущими мировыми вузами. Несмотря на определенные успехи в международной интеграции, участие кыргызских студентов в программах обмена, таких как Erasmus+ или программы академической мобильности, остаётся ограниченным. Многие студенты не могут участвовать в таких программах из-за языковых барьеров или финансовых трудностей. Для того чтобы повысить уровень академической мобильности, необходимо развивать не только сотрудничество с иностранными университетами, но и улучшить языковую подготовку студентов, особенно в области английского языка.

Адаптация студентов к условиям высшего образования также является важной проблемой. Особенно это касается студентов, поступающих в крупные университеты с другого региона или из сельской местности. Большинство студентов сталкиваются с проблемами в освоении учебного материала, социальной интеграции, а также с бытовыми трудностями.

Кроме того, в ряде вузов наблюдается проблема с психологической поддержкой студентов. Многие студенты испытывают стресс из-за высокой учебной нагрузки, финансовых проблем, недостаточной поддержки со стороны преподавателей и отсутствия четкой карьерной ориентации. В некоторых странах уже внедрены специализированные центры для психологической помощи студентам, что помогает снизить уровень стресса и повысить общую успеваемость. В Кыргызстане же такие центры пока еще не получили широкого распространения.

**Выводы.** Анализ показал, что проблемы педагогики высшего образования в Кыргызстане имеют системный характер и требуют комплексного подхода для их решения. Ключевыми направлениями являются увеличение финансирования, обновление образовательных программ, повышение квалификации преподавателей, расширение доступности образования для молодежи и активное внедрение цифровых технологий. Только через реализацию этих мер можно обеспечить качественную подготовку кыргызской молодежи, которая станет основой устойчивого развития страны в будущем. Для улучшения качества образования необходимо значительное увеличение инвестиций в образовательные учреждения и развитие их материально-технической базы.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

Бекмаматова Н.К. (2022) Современные вызовы высшему образованию в Кыргызстане: тенденции и проблемы / Н.К. Бекмаматова // Наука и образование: вопросы теории и практики. – Бишкек. – С. 45-49.

Иманкулов А.К. (2021) Роль инновационных технологий в высшем образовании Кыргызстана / А.К. Иманкулов // Вестник высшей школы. – Бишкек. – С. 78-85.

Токтобаева Д.Э. (2023). Проблемы педагогического процесса в высших учебных заведениях Кыргызстана / Д.Э. Токтобаева // Педагогика и психология образования: международный научный журнал. – Ташкент. – С. 112-116.

Турдубекова Б.С. (2020). Проблемы и перспективы реформирования высшего образования в Кыргызстане / Б.С. Турдубекова // Современные тенденции в образовании Центральной Азии. – Бишкек. – С. 100-108.

Шаршенов Т.С. (2024). Развитие научной работы в вузах Кыргызстана: анализ и перспективы / Т.С. Шаршенов // Современная педагогика. – Алматы. – С. 140-145.

Additional physical training for children over five years old / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 3. – P. 1444-1454. – DOI 10.7752/jpes.2021.03184.

Instrumental control of functional indicators in students with health deviation / I. Bocharin, M. Effectiveness of physical rehabilitation methods after knee arthroscopy for sports injuries / A. Metalnikov, A. Eshiev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. Volume 24, Issue 11, November 2024, P. 1892-1900, Doi: 10.7752/jpes.2024.11285.

Guryanov, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2023. – Vol. 23, No. 5. – P. 1096-1102. – DOI 10.7752/jpes.2023.05137.

Improving the physical health of female students using boxing specialization in physical education / M. Kudryavtsev, V. Kovalev, A. Osipov [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2023. – Vol. 23, No. 7. – P. 1576-1582. – DOI 10.7752/jpes.2023.07193.

Correction of motor stereotypes using dance exercises in children with Down syndrome / A. Eshiev, T. Martirosova, A. Metalnikov [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. Volume 24, Issue 11, November 2024, P. 1927-1935, Doi: 10.7752/jpes.2024.11289.

Results of using a plant adaptogen to improve the functional state of athletes / I. Bocharin, A. Eshiev, M. Guryanov [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. Volume 24, Issue 11, November 2024, P. 1884-1891, Doi: 10.7752/jpes.2024.11284

The dependence of the academic performance of university students on the level of their physical activity / E. Romanova, A. Vorozheikin, D. Konovalov [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2023. – Vol. 23, No. 2. – P. 404-409. – DOI 10.7752/jpes.2023.02049.

Physical activity and metabolism of girls with different somatotypes / E. Romanova, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2022. – Vol. 22, No. 4. – P. 900-906. – DOI 10.7752/jpes.2022.04114.

**REFERENCES**

Additional physical training for children over five years old / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 3. – P. 1444-1454. – DOI 10.7752/jpes.2021.03184.

Bekmamatova N.K. (2022) Modern challenges to higher education in Kyrgyzstan: trends and problems / N.K. Bekmamatova // Science and education: issues of theory and practice. - Bishkek. - Pp. 45-49 (in Russ.).

Guryanov, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2023. – Vol. 23, No. 5. – P. 1096-1102. – DOI 10.7752/jpes.2023.05137.

Imankulov A.K. (2021) The role of innovative technologies in higher education of Kyrgyzstan / A.K. Imankulov // Bulletin of the higher school. - Bishkek. - Pp. 78-85 (in Russ.).

Instrumental control of functional indicators in students with health deviation / I. Bocharin, M. Effectiveness of physical rehabilitation methods after knee arthroscopy for sports injuries / A. Metalnikov, A. Eshiev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. Volume 24, Issue 11, November 2024, P. 1892-1900, Doi: 10.7752/jpes.2024.11285.

Improving the physical health of female students using boxing specialization in physical education / M. Kudryavtsev, V. Kovalev, A. Osipov [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2023. – Vol. 23, No. 7. – P. 1576-1582. – DOI 10.7752/jpes.2023.07193.

Physical activity and metabolism of girls with different somatotypes / E. Romanova, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2022. – Vol. 22, No. 4. – P. 900-906. – DOI 10.7752/jpes.2022.04114.

Toktobaeva D.E. (2023). Problems of the pedagogical process in higher educational institutions of Kyrgyzstan / D.E. Toktobaeva // Pedagogy and psychology of education: international scientific journal. - Tashkent. - Pp. 112-116 (in Russ.).

Turdubekova B.S. (2020). Problems and prospects for reforming higher education in Kyrgyzstan / B.S. Turdubekova // Modern trends in education in Central Asia. - Bishkek. – P. 100-108 (in Russ.).

Sharshenov T.S. (2024). Development of scientific work in universities of Kyrgyzstan: analysis and prospects / T.S. Sharshenov // Modern pedagogy. – Almaty. – P. 140-145 (in Russ.).

The dependence of the academic performance of university students on the level of their physical activity / E. Romanova, A. Vorozheikin, D. Konovalov [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2023. – Vol. 23, No. 2. – P. 404-409. – DOI 10.7752/jpes.2023.02049.

Correction of motor stereotypes using dance exercises in children with Down syndrome / A. Eshiev, T. Martirosova, A. Metalnikov [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. Volume 24, Issue 11, November 2024, P. 1927-1935, Doi: 10.7752/jpes.2024.11289.

Results of using a plant adaptogen to improve the functional state of athletes / I. Bocharin, A. Eshiev, M. Guryanov [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. Volume 24, Issue 11, November 2024, P. 1884-1891, Doi: 10.7752/jpes.2024.11284