**УДК 373:796**

**ИГРОВЫЕ НАВЫКИ В АДАПТИВНЫХ НАСТОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГРАХ, КАК ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ
С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Кохан Сергей Тихонович**

Кандидат медицинских наук, доцент, директор регионального центра инклюзивного образования, Забайкальский государственный университет (Чита, Россия).

ORCID: 0000-0003-1792-2856

E-mail: ispsmed@mail.ru.

**Шибаева Анна Александровна**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных, медико-биологических дисциплин, Забайкальский государственный университет (Чита, Россия).

ORCID: 0000-0001-5641-2328

E-mail: musya129@yandex.ru.

**Байкова Арюна Мунко-Жаргаловна**

Первый заместитель министра образования и науки Забайкальского края,

Министерство образования и науки Забайкальского края (Чита, Россия).

E-mail: 436667@mail.ru.

**PLAYING BOARD SPORTS GAMES AS A MEANS OF PHYSICAL
DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN
WITH MENTAL DISABILITIES**

**Kokhan Sergey Tikhonovich**

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Director of the Regional Center for Inclusive Education, Trans-Baikal State University (Chita, Russia).

ORCID: 0000-0003-1792-2856

E-mail: ispsmed@mail.ru.

**Shibaeva Anna Alexandrovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Sports, Medical and Biological Disciplines, Trans-Baikal State University (Chita, Russia).

ORCHID: 0000-0001-5641-2328

E-mail: musya129@yandex.ru.

**Baykova Aryuna Munko-Jargalovna**

First Deputy Minister of Education and Science of the Trans-Baikal Territory, Ministry of Education and Science of the Trans-Baikal Territory (Chita, Russia).

E-mail: 436667@mail.ru.

Следует цитировать / Citation:

Кохан С.Т., Шибаева А.А., Байкова А.М. Игровые навыки в адаптивных настольных спортивных играх, как фактор физического развития школьников с ментальными нарушениями //Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2025. 1 (37). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: https://doi.org/10.14258/zosh(2025) 1.13

Kokhan S.T., Shibaeva A.A., Baykova A.M. (2025). Playing board sports games as a means of physical development of schoolchildren with mental disabilities. Health, physicalculture and sports,
1 (37). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: https://doi.org/10.14258/zosh(2025)1.13

Поступило в редакцию / Submitted 21.01.2025

Принято к публикации / Accepted 25.01.2025

**Аннотация.** Физическая активность школьников с ментальными нарушениями, в первую очередь, направлена на улучшение их физических компетенций, двигательных возможностей, приобретение поведенческих, когнитивных и социальных навыков через предлагаемые разнообразные адаптивные физкультурно-спортивные игровые практики. Регулярные занятия адаптивной физической культурой и спортом данной категории учащихся в значительной степени способствуют формированию мотивации к занятиям двигательной деятельностью, независимости, самообладания в условиях преодоления проблем, и умения работать в команде. Цель исследования состояла в изучении предпочтений в выборе адаптивных физкультурно-спортивных игровых практик и заинтересованности школьников с ментальными нарушениями в занятиях настольными спортивными играми.

В исследовании приняло участие 34 мальчика с ментальными нарушениями, обучающихся в школе-интернате в возрасте 14 лет, с использованием смешанного метода сбора данных: количественный анализ (анкетирование) и качественный анализ (интервью). Результаты исследования показали предпочтение индивидуальных игровых действий в настольных спортивных играх у мальчиков с ментальными нарушениями (58,8%). Интерес вызывают такие игры как: кульбутто (23,5%), джакколо и матрешка (20,6%) и эластик венге (17,7%). Более половины участвующих в эксперименте мальчиков очень часто играют в учебное и свободное от занятий время в доступные и интересные настольные игры по 3-4 и более часа в неделю. Ментальные школьники указали на высокую заинтересованность и готовность принимать участие в различных спортивных турнирах (76,5%).

Учителям физической культуры необходимо поощрять и мотивировать школьников с особыми образовательными потребностями участвовать в разнообразных видах адаптивной физкультурно-спортивной деятельности, приобретая игровые навыки и умение работать в команде на результат.

**Ключевые слова:** физическая активность, игры, ментальность, школьники, развитие

**Annotation.** Physical activity of schoolchildren with mental disabilities is primarily aimed at improving their physical competencies and motor abilities, acquiring skills through a variety of game practices, and directly developing behavioral, cognitive, and social skills. Regular classes in adaptive physical education and sports for this category of students greatly contribute to motivational aspects, independence, self-control to overcome problems and the ability to work in a team. The purpose of the study was to explore options for physical activity, acquisition of gaming skills, and motivation to engage in board sports games. The study involved 34 boys with mental disabilities studying at boarding school at the age of 14,3±1,6 years using a mixed method of data collection of information: quantitative (questionnaire) and qualitative (interview). The results of the study showed a preference among boys with mental disabilities for individual gaming activities in board sports games (58,8%). The most interesting games are: kulbutto (23,5%), jaccolo and matryoshka po (20,6%) and elastic wenge (17,7%). More than half of the boys participating in the experiment very often play accessible and interesting board games for 3 to 4 hours or more per week during school and in their free time. Mental schoolchildren indicated a high interest and willingness to participate in various sports tournaments (76.5%). Physical education teachers need to encourage and motivate students with special educational needs to participate in a variety of adaptive physical education and sports, thereby acquiring gaming skills and the ability to work in a team for results.

**Key words:** physical activity, games, mentality, schoolchildren, development

**Введение.** Дети и молодёжь, имеющие ограничения по здоровью, постоянно подвергаются повышенному риску хронических физических, эмоциональных и поведенческих нарушений. Международная классификация функционирования, инвалидности и здоровья (МКФ) ВОЗ обеспечивает важную альтернативную основу для инвалидности, так как в ней пристальное внимание уделяется функциям организма, осуществлению главных видов деятельности и участию социума в качестве основных определяющих факторов здоровья людей (WHO, 2019a). Участие, по определению МКФ, – это степень вовлеченности и характер человека в желаемую деятельность: образовательную, досуговую и общественную, при этом, подчеркивая взаимосвязь контекстуальных факторов, внешних и личных, которые вполне могут оказывать сильное влияние на участие.

Под физической активностью (ФА) рассматриваются любые телодвижения, производимые скелетными мышцами, зависящие от затрат энергии (WHO, 2019b). В настоящее время, многие дети и молодежь с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ведут сидячий и замкнутый образ жизни, что приводит к гиподинамии, ожирению, снижению уровня кардиореспираторной подготовленности и растущей социальной изоляции (Wouters et al., 2017; Алексеева, 2024).

Приобретение спортивных навыков, с точки зрения влияния на здоровье людей, имеет огромное значение, так как включает элементы, способствующие совершенствованию физического воспитания (ФВ) через психофизическое, когнитивное и социальное благополучие (Золотарева, Лазарева, 2024). Физическая грамотность служит важным человеческим навыком, который характеризуется, как накопленный багаж знаний, определяющий физические навыки, мотивацию, решимость, знания и понимание необходимости физической активности, как части образа жизни.

В настоящее время ФВ и адаптивный спорт проявляют себя, как подсистемы, преследующие конкретные цели физического развития детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп (Хасанова, 2024; Аркушенко, 2025). По мнению Albrecht et al. (2019), разнообразные методы и средства ФВ, наличие спортивных навыков оказывают формирующую образовательную и интегрирующую среду, воздействующую на людей с нарушением здоровья, целенаправленно занимающихся адаптивной физической культурой (АФК) и адаптивными видами спорта. Доступная архитектурная среда, адаптированные спортивно-массовые сооружения, наличие компетентных инструкторов АФК, организация и осуществление спортивно-оздоровительной работы, в конечном итоге, облегчают поиск индивидуальных предпочтений в выборе занятий АФК и адаптивным спортом.

Целенаправленные занятия способствуют положительной динамике физического развития, коррекционно-компенсаторным и развивающим эффектам, благоприятным для адаптации и социальной интеграции (Rapp, Corral-Granados, 2024). Несомненно, занятия спортом приводят к улучшению пространственной ориентации, координации мелкой и крупной моторики, концентрации внимания, навыков слушать и повторять действия, повышению самооценки и уверенности в себе, умению работать в команде, гендерным отношениям и общению с другими людьми (Afxonidis et al., 2022).

В планировании и организации занятий необходим индивидуальный подход, распределение дозированных нагрузок с учетом имеющихся факторов и особенностей нарушений психофизического развития этих детей (анамнез жизни и болезни, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии). Однако, необходимо отметить, что существует неоднородность адаптивных реабилитационных спортивных программ, не особо различающихся, как по типу первичного нарушения, на которое они ориентированы, так и по характеру программного уровня.

Зачастую игровые навыки у детей с ОВЗ наиболее низкие, дезорганизованы и менее разнообразны, чем у детей с нормой развития, а их игровые способности ограничены их психологическими или физиологическими нарушениями (Swinth, Tanta, 2008). Барьеры на пути развития игрового поведения у детей с ОВЗ могут возникать по нескольким причинам: малая мобильность, чрезмерная опека со стороны родителей и опекунов, экологические ограничения, снижение социального взаимодействия и др., которые могут привести к негативным последствиям: зависимости, мотивации, гиподинамии, снижению социальных и коммуникационных навыков, ухудшению морфофункционального и психофизиологического состояния (Wen, 2020). Мотивационный, когнитивный и эмоциональный дефицит возникает в тех случаях, когда дети с ОВЗ улавливают, предугадывают, что не могут контролировать свою двигательную активность. В таких случаях у них может развиться низкая самооценка, приводящая к неблагоприятному влиянию на поведенческую функцию.

С целью повышения двигательной активности и приобретения игровых навыков, для детей с ОВЗ важно включение в индивидуальные программы ФВ разнообразных адаптивных физкультурно-спортивных практик. При этом необходимо развивать навыки равновесия, психофизической устойчивости, самообладания, в качестве основы для будущих двигательных способностей и компетенций, с целью поддержки развития моторной координации и других физических способностей.

Известно, что на эффективность специально разработанных упражнений для конкретного вида спорта влияет уровень подготовленности и двигательные возможности детей с ОВЗ (Золотерева, Лазарева, 2024). Вместе с тем, помимо самоэффективности и мониторинга улучшения навыков в процессе занятий адаптивными видами спорта, также важно изменить взгляд у родителей на реальное желание и позитивные результаты физического развития своих детей. Субъективные причины со стороны родителей – отсутствие свободного времени, сомнения в успехе, трудная логистика посещения спортивных центров и т.д., а также объективные: недостаточность, недоступность, низкая адаптированность и оснащенность спортивных объектов, что все в целом, затрудняет участие особых детей в физическом развитии и коммуникациям со здоровыми сверстниками (Wang, 2019).

Занятия детей с ОВЗ адаптивными видами спорта оказывают положительное влияние на развитие физической, эфферентной и функциональной активности каждой части тела и направлены на улучшение психофизической устойчивости, стимулированию компенсаторных возможностей взамен нарушенных функций, двигательных и умственных способностей, спортивной социализации (Апарина, 2021). Широкий спектр физических занятий в большинстве случаев помогает особым детям улучшить свою физическую форму и снизить риск заболеваний и осложнений. Занятия адаптивными видами спорта имеют важное значение в совершенствовании возможностей и поиска способных в спорте детей с ОВЗ, раскрывая их спортивные таланты.

В рамках краевой программы «Пятилетие спорта» в г. Чита с сентября 2022 года реализуется инициатива, ориентированная на развитие и популяризацию настольных спортивных игр среди детей и молодежи. Данный проект, именуемый Молодежная Лига Настольных Спортивных Игр Забайкальского края (МЛ НСИ), осуществляется представителями Регионального центра инклюзивного образования Забайкальского государственного университета (ЗабГУ) в сотрудничестве с Министерствами физической культуры и спорта, образования и науки Забайкальского края, а также Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита».

Основная цель МЛ НСИ заключается в содействии развитию игровой практики в настольных спортивных играх (НСИ) в образовательных учреждениях, через включение их в АФК, внеурочную и досуговую деятельность, в первую очередь для детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ, часто болеющих, групп риска, а также для всех нормотипичных учащихся, желающих разнообразить свою физическую активность. Участие в МЛ НСИ способствует не только укреплению здоровья детей и молодежи, но и повышению их спортивного мастерства в НСИ, а также достойного выступления на различных спортивных турнирах (Кохан, Власова, 2022). Кроме того, важным аспектом является интеграция и социализация лиц с инвалидностью и ОВЗ через физическую активность и динамичный досуг, что соответствует принципам формирования здорового образа жизни (Кохан, 2023).

В рамках реализации данного проекта за 2023/24 учебный год было приобретено и передано на безвозмездной основе 26 комплектов настольных спортивных игр (НСИ) в городские школы, что стало возможным благодаря нашей успешной грантовой деятельности. В 2024 году в сравнении с 2023 количество занимающихся НСИ увеличилось в 2,6 раза и составило 26 536 школьников, из которых 2 204 (8,3%) составляют лица с инвалидностью и ОВЗ. Лидером самостоятельно организованных (более 30) мероприятий, направленных на развитие адаптивных настольных спортивных игр является ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат» (СКОШИ, директор Елена Перфильева). За 2024 год прошло сертифицированное обучение на курсах по НСИ – 140 учителей физкультуры, общественников и волонтеров.

Кроме того, наблюдается положительная динамика среди детей с инвалидностью и ОВЗ, регулярно занимающихся НСИ, которые закономерно демонстрируют высокие результаты и становятся рекордсменами, победителями и призерами различных спортивно-массовых мероприятий, как на городском, так и краевом уровнях. К числу таких мероприятий относятся краевые чемпионаты по играм: «Матрешка», «Кульбутто», «Джакколо», «Шаффлборд». Опыт, полученный в ходе реализации проекта, подчеркивает необходимость расширения опорных площадок МЛ НСИ в образовательных учреждениях города Чита, которые демонстрируют готовность к распространению положительного опыта физического развития школьников через настольные спортивные игры.

**Цель работы**– изучение предпочтений в выборе адаптивных физкультурно-спортивных игровых практик и заинтересованности школьников с ментальными нарушениями в занятиях настольными спортивными играми.

Задачи исследования:

1. Выявить наиболее востребованные виды адаптивных спортивных игр среди исследуемых школьников и определить характер игровых действий (индивидуальные/командные).

2. Определить частоту и временные показатели занятий играющих в НСИ респондентов.

**Методы исследования.** Исследование проведено в 2024 году на базе СКОШИ, участие в котором приняло 34 мальчика с ментальными нарушениями. Возраст мальчиков составил 14,3±1,6 лет. Исследуемая группа включала только детей, имеющих в анамнезе замедленное психическое развитие и синдром дефицита внимания. Был использован последовательный смешанный метод, позволивший собрать количественные и качественные показатели. Анкетирование респондентов было дополнено интервьюированием учителей физической культуры учреждения, которые имеют стаж работы более 15 лет и прошли сертифицированное обучение по НСИ. С 2020 г. в СКОШИ в образовательную программу и досуговый процесс активно включены настольные спортивные игры.

Количественные данные собраны при помощи анкетирования обучающихся с соблюдением всех этических принципов и согласия их законных представителей и администрации учреждения. Анализ и интерпретация результатов анкетирования осуществлялись в соответствии с трехбалльной шкалой Лайкерта: 1 - очень часто, 2 - довольно часто, 3 - иногда. Полученные результаты были представлены абсолютным числом всех ответов по каждому вопросу и относительным величинам в %. Обработка статистических данных производилась с помощью лицензионной версии программ Statistica 10.0, MS Exsel 2010.

**Результаты.** Первый вопрос исследования был направлен на выявление тех НСИ, в которых школьники наиболее активно принимают участие. Максимальное количество участников – 8 человек (23,5%) увлечены игрой в кульбутто, 7 школьников (20,6%) отдали предпочтение – джакколо, 6 человек – (17,7%) – эластик венге, 7 человек (20,6%) – матрешка, 3 человек (8,8%) – корнхол, 3 человек (8,8%) – шаффлборд (рисунок 1).

Рис.1 - Предпочтения школьников по НСИ

Полученные данные свидетельствовали о том, что 58,8% школьников с ментальными нарушениями предпочитают индивидуальную игровую практику в настольные игры, в сравнении с командными играми (41,2%). Со слов учителя физкультуры: «Настольные спортивные игры всегда вызывают интерес у школьников, что связано с их разнообразием. Эти игры доступны и вырабатывают у подростков желание улучшить свой результат, победить соперника, а также обеспечивают возможность командных действий, от которых зависит конечный результат. В зависимости от предпочтения мальчики играют как индивидуально, так и в составе команд. Особенно обучающиеся акцентируют внимание на технических действиях и показанных результатах перед проведением различных интегрированных спортивных мероприятий».

Таким образом, при организации АФК с помощью НСИ, школьники с ментальными нарушениями с удовольствием предпочитают ФА. Обеспечение благоприятной среды для участия школьников с ОВЗ в краевых мероприятиях по НСИ благоприятно влияет на их психофизическое состояние и мотивацию к занятиям АФК.

Второй вопрос исследования был ориентирован на изучение тенденции частоты занятий НСИ школьниками с ментальными нарушениями при обучении в школе-интернате. Вопрос состоял из двух частей: какова частота проводимых занятий НСИ в неделю, и каковы временные показатели (продолжительность) занятий в неделю. Большинство участников эксперимента – 18 человек (52,9%) ответили, что очень часто играют в НСИ, включая возможность игровой практики на занятиях по АФК, переменах между уроками и внеурочной деятельности. Довольно часто играют – 13 человек (38,2%), и время от времени включаются в игровой процесс только 3 человека (8,8%). Анализ результатов показал высокий процент респондентов (91,2%), целенаправленно очень часто и часто занимающихся доступными НСИ.

Со слов учителя физкультуры: «В школе предоставлена возможность развития ФА по НСИ. Мы, прошедшие сертифицированные курсы по адаптивным играм, включаем школьников в ФА через игры, также используя их, как профилактику гиподинамии и возможность активного отдыха. Настольные игры выставляем в холле, где дети на переменах между занятиями с удовольствием играют. Особо необходимо отметить с каким удовольствием наши школьники принимают участие в интегрированных спортивно-массовых мероприятиях. Их не надо заставлять готовиться к турнирам, так как они понимают, что от их результата зависит их победа или поражение. Вкусившие удовольствие от побед дети, являются примером для подражания другим одноклассникам. И это факт!».

Вторая часть исследуемого вопроса заключалась в определении суммарного количества времени, затраченного, ориентировочно, респондентами на занятия НСИ в неделю. Установлено, что 4 и более часов занималось НСИ – 8 человек (23,5%), 3 и более часов – 16 человек (47,1%), 1-2 часа играло – 7 человек (20,6%) и до 1 часа в неделю – 3 человека (8,8%). Высокие временные показатели занятиями НСИ в неделю от 3-х и более часов, стали возможны из-за отсутствия ограничений, доступности, разнообразия и безопасности игр для ментальных школьников, находящихся круглосуточно в специализированной (коррекционной) школе-интернате.

Результаты этого исследования показали, что школьники с ментальными нарушениями достаточно активны в сбалансированной и доступной игровой практике по НСИ, что не согласуется с данными B. Smith и L. Wightman (2021), которые утверждают, что немногие лица с ОВЗ достаточно физически активны. Однако, авторы J. Mawena и R. S. Sorkpor (2023) наоборот, указывают на достаточную ФА лиц с ОВЗ при обеспечении доступных спортивных сооружений и спортивного инвентаря. Также наши результаты согласуются с данными R. M. Ryan и E. L. Deci (2017), которые указали, что участие школьников с ОВЗ в спортивно-массовых мероприятиях, во многом зависит от их социальной среды, которая может или поддерживать или препятствовать мотивации данных детей к участию в ФА.

Многие, занимающиеся не один год НСИ школьники СКОШИ, стали победителями и призерами Чемпионатов края и различных городских и муниципальных спортивных турниров. Важно отметить, что успех на соревнованиях этих детей подтвержден неоднократно и вполне закономерен, так как всецело зависит от их целеустремленности и поддержки со стороны учителей и родителей.

Планомерная работа по физическому развитию школьников с ментальными нарушениями, включая понимание технических действий, зрительно-двигательную ориентацию, внимание, память и другие психофизические функции, и качества, позволяет совершенствовать их навыки в различных видах жизнедеятельности.

Таким образом, поиск и внедрение инновационных форм ФА, методов и способов обучения, организации досуговых мероприятий, умения самостоятельно совершенствовать личные физические навыки, развивать коммуникационно-мотивационные способности, так необходимые для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, позитивно влияющего на качество жизни детей с ОВЗ.

**Выводы.** Результаты исследования определили наиболее востребованные НСИ, которым отдают предпочтение все участники исследования: кульбутто, джакколо, матрешка и эластик венге. Так, 58,8% школьников предпочитают играть индивидуально и не зависеть от показателей партнера. Выявлен довольно высокий уровень заинтересованности респондентов в игровой практике (52,9%). В ходе диалога данные результаты подтверждены учителями физкультуры школы-интерната. Кроме того, 3 и более часа в неделю занималось НСИ – 70,6% исследуемых учащихся. Большинство исследуемых школьников (76,5%) выказало желание и интерес принимать участие в различных адаптивных и интегрированных (инклюзивных) спортивно-массовых турнирах по настольным спортивным играм. Установлен повышенный уровень заинтересованности по НСИ у большинства исследуемых школьников и желание принимать участие в различных спортивных турнирах.

Исследование подтвердило результаты предыдущих исследований, что лица с инвалидностью и ОВЗ, наиболее физически активны при предоставлении благоприятной среды для занятий, обеспечении доступными программами и адаптированным инвентарем, поддержки в усвоении игровых практик и сопровождении на различных спортивно-массовых мероприятиях. Уникальный опыт включения НСИ в различные программы для учащихся постоянно подтверждается высокими результатами на соревнованиях регионального, городского и районного уровнях. Опыт инклюзивной работы администрации СКОШИ необходимо транслировать среди образовательных учреждений края для организации сбалансированной деятельности по улучшению качества жизни всех благополучателей с нарушением здоровья.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

Алексеева Д.А. Физическая активность школьников во время обучения журнал // Вестник науки, Т.2, №6 (75), 2024. – C. 754-758.

Апарина М. В. Адаптивное физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый, Т. 29, № 371, 2021. – С. 66-68.

Аркушенко Д.А. Влияние адаптивного физического воспитания на социальную интеграцию инвалидов // Вестник науки, Т3, №1, 2025. – С. 550-553.

Золоторева О.Ю., Лазарева М.В. Педагогические условия реализации программ здоровьесбережения в современном социально-развивающем пространстве // Экономические и гуманитарные исследования регионов, №3, 2024. – С. 27-31.

Кохан С.Т., Власова С.В. Влияние настольных спортивных игр на формирование мотивации к физической активности студенческой молодежи // Учёные записки ЗабГУ, Т. 17, № 4, 2022. – С. 140–149. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-4-140-149.

Кохан С.Т. Развитие физического потенциала студентов с инвалидностью через занятия настольными и напольными спортивными играми // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта, №28(1), 2023. – С. 14-21. DOI: https://doi.org/10.14258/zosh(2023)1.02

Хасанова С.М. Проблемы выявления потребности и вовлечения детей с ментальными и иными нарушениями в занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в Республике Татарстан // Актуальные медико-биологические проблемы спорта и физической культуры: сборник материалов Международной научно-практической конференции (27-28 февраля 2024 года). – Часть 2 / под общей ред. Горбачевой В.В., Борисенко Е.Г. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2024. – С. 159-163.

Afxonidis G., Tsagkaris C., Papazoglou A.S, Moysidis D.V., Tagarakis G., Foroulis, C., Anastasiadis K. Gender equity, equitable access to multilevel prevention and environmental sustainability: less-known milestones in the history of cardiac rehabilitation. Disability and Rehabilitation, Vol. 44, No. 17, 2022. – P. 4944-4945.

Additional physical training for children over five years old / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 3. – P. 1444-1454. – DOI 10.7752/jpes.2021.03184.

Albrecht J., Elmose-Østerlund K., Klenk C., Nagel S. Sports clubs as a medium for integrating people with disabilities. European Journal for Sport and Society, Vol. 16, No. 2, 2019. – P. 88-110. DOI: 10.1080/16138171.2019.1607468

Comprehensive program for flat foot and posture disorders prevention by means of physical education in 6-year-old children / E. Romanova, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2022. – Vol. 22, No. 11. – P. 2655-2662. – DOI 10.7752/jpes.2022.11337.

Case technologies of universal learning actions in physical education of junior schoolchildren / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, M. Tyrina [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2023. – Vol. 23, No. 3. – P. 589-595. – DOI 10.7752/jpes.2023.03073.

Mawena J., Sorkpor R. S. Gender variations favoring female students with disabilities in perceived benefits of physical activities and sports participation. International Journal of Sport, Exercise and Health Research, Vol. 7, No. 2, 2023. – P. 114-121. https://doi.org/10.31254/sportmed.7213.

Ryan R. M., Deci E. L. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. Guilford Publishing. 2017. https://doi.org/10.1521/978.14625/28806.

Rapp A. C., Corral-Granados C. Understanding inclusive education – a theoretical contribution from system theory and the constructionist perspective. International Journal of Inclusive Education, Vol. 28, No. 4. 2024. – P. 423–439 DOI: 10.1080/13603116.2021.1946725.

Smith B., Wightman L. Promoting physical activity to disabled people: Messengers, messages, guidelines and communication formats. Disability and Rehabilitation, Vol. 43, No. 24, 2021. – P. 3427-3431. DOI: 10.1080/09638288.2019 .1679896.

Swinth Y., Tanta K. Play, Leisure, and Social Participation in Educational Settings. Play in Occupational Therapy for Children, 2008. – P. 301–317. DOI: 10.1016/b978-032302954-4.10011-x.

Schoolchildren's motivation to increase motor activity using the footbag freestyle game / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 5. – P. 2657-2663. – DOI 10.7752/jpes.2021.05354.

Wang L. Perspectives of students with special needs on inclusion in general physical education: A social-relational model of disability. Adapted Physical Activity Quarterly, Vol. 36, No. 2, 2019. – P. 242–263.

Wen J. Do parents enjoy travelling with their young children? An application of learned helplessness theory. Anatolia, Vol. 31, No. 3, 2020. – P. 511–513. DOI: 10.1080/13032917.2020.1720757.

World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Available at: https://www.who.int/classifications/icf/en/ (дата обращения: 15.01.2025).

World Health Organization. Physical activity. Available at: https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/en/ (дата обращения: 15.01.2025).

Wouters M., Evenhuis H.M., Hilgenkamp T.I. Systematic review of field-based physical fitness tests for children and adolescents with intellectual disabilities. Res Dev Disabil, Vol. 61, 2017. – P. 77–94.

**REFERENCES**

Alekseeva D.A. Physical activity of schoolchildren during training journal. Bulletin of Science. – 2024. – Vol.2, no. 6 (75). – S. 754-758.

Aparina M. V. Adaptive physical education of children with disabilities. Young scientist. – 2021. – Vol. 29, no 371. – S. 66-68.

Arkushenko D.A. The influence of adaptive physical education on the social integration of people with disabilities. Bulletin of Science. – 2025. – Vol.3, no. 1. – S. 550-553.

Additional physical training for children over five years old / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 3. – P. 1444-1454. – DOI 10.7752/jpes.2021.03184.

Zolotareva O.Yu., Lazareva M.V. Pedagogical conditions for the implementation of health-saving programs in the modern socio-developing space. Economic and humanitarian studies of the regions. – 2024. – No. 3. – S. 27-31.

Kohan S.T., Vlasova S.V. The influence of tabletop sports games on the formation of motivation for physical activity among students. Scientific notes of ZabGU. – 2022. – Vol. 17, no. 4. – S. 140–149. DOI: 10.21209/2658-7114-2022-17-4-140-149.

Kokhan S.T. Development of physical potential of students with disabilities through playing board and outdoor sports games. Human health, theory and methodology of physical culture and sports. – 2023. – No. 28(1). – S. 14-21. DOI: https://doi.org/10.14258/zosh(2023)1.02

Khasanova S.M. Problems of identifying the needs and involvement of children with mental and other disabilities in adaptive physical education and adaptive sports in the Republic of Tatarstan. Actual medical and biological problems of sports and physical culture: proceedings of the International Scientific and Practical Conference (February 27-28, 2024). – Part 2 / under general editorship. Gorbacheva V.V., Borisenko E.G. – Volgograd: VGAFK. – 2024. – S. 159-163.

Comprehensive program for flat foot and posture disorders prevention by means of physical education in 6-year-old children / E. Romanova, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2022. – Vol. 22, No. 11. – P. 2655-2662. – DOI 10.7752/jpes.2022.11337.

Case technologies of universal learning actions in physical education of junior schoolchildren / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, M. Tyrina [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2023. – Vol. 23, No. 3. – P. 589-595. – DOI 10.7752/jpes.2023.03073.

Afxonidis G., Tsagkaris C., Papazoglou A.S, Moysidis D.V., Tagarakis G., Foroulis, C., Anastasiadis K. Gender equity, equitable access to multilevel prevention and environmental sustainability: less-known milestones in the history of cardiac rehabilitation. Disability and Rehabilitation, Vol. 44, No. 17, 2022. – P. 4944-4945.

Albrecht J., Elmose-Østerlund K., Klenk C., Nagel S. Sports clubs as a medium for integrating people with disabilities. European Journal for Sport and Society, Vol. 16, No. 2, 2019. – P. 88-110. DOI: 10.1080/16138171.2019.1607468

Mawena J., Sorkpor R. S. Gender variations favoring female students with disabilities in perceived benefits of physical activities and sports participation. International Journal of Sport, Exercise and Health Research, Vol. 7, No. 2, 2023. – P. 114-121. https://doi.org/10.31254/sportmed.7213.

Ryan R. M., Deci E. L. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. Guilford Publishing. 2017. https://doi.org/10.1521/978.14625/28806.

Rapp A. C., Corral-Granados C. Understanding inclusive education – a theoretical contribution from system theory and the constructionist perspective. International Journal of Inclusive Education, Vol. 28, No. 4. 2024. – P. 423–439 DOI: 10.1080/13603116.2021.1946725.

Smith B., Wightman L. Promoting physical activity to disabled people: Messengers, messages, guidelines and communication formats. Disability and Rehabilitation, Vol. 43, No. 24, 2021. – P. 3427-3431. DOI: 10.1080/09638288.2019 .1679896.

Schoolchildren's motivation to increase motor activity using the footbag freestyle game / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 5. – P. 2657-2663. – DOI 10.7752/jpes.2021.05354.

Swinth Y., Tanta K. Play, Leisure, and Social Participation in Educational Settings. Play in Occupational Therapy for Children, 2008. – P. 301–317. DOI: 10.1016/b978-032302954-4.10011-x.

Wang L. Perspectives of students with special needs on inclusion in general physical education: A social-relational model of disability. Adapted Physical Activity Quarterly, Vol. 36, No. 2, 2019. – P. 242–263.

Wen J. Do parents enjoy travelling with their young children? An application of learned helplessness theory. Anatolia, Vol. 31, No. 3, 2020. – P. 511–513. DOI: 10.1080/13032917.2020.1720757.

World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Available at: https://www.who.int/classifications/icf/en/ (дата обращения: 15.01.2025).

World Health Organization. Physical activity. Available at: https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/en/ (дата обращения: 15.01.2025).

Wouters M., Evenhuis H.M., Hilgenkamp T.I. Systematic review of field-based physical fitness tests for children and adolescents with intellectual disabilities. Res Dev Disabil, Vol. 61, 2017. – P. 77–94.