

**Чуб Александра Юрьевна**, студентка 2-го курса факультета управления процессами перевозок, Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург

**Чуб Яна Владимировна**, доцент кафедры физического воспитания, Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗЕ**

**Аннотация:** Стремительное развитие современного общества и профессиональной среды показывает необходимость развития определенных способностей человека. Результатом этого развития становится реализация личностного потенциала в реальной действительности и созидание общественного продукта. Решение задач развития возможно с помощью инновационных подходов и средств. Инновационные подходы обеспечиваются нестандартностью (не шаблонностью) мышления по поиску способов выполнения деятельности и способностью превосходить результаты этой деятельности.

**Ключевые слова:** игровая деятельность, технологическое мышление, технологическая компетентность, технологическая подготовка, инновационный подход.

Результаты проведенного в Уральском государственном университете путей сообщения исследования показали, что наиболее распространенными мотивами студентов к занятиям по физической культуре являются физическое совершенствование, укрепление здоровья и активный отдых. Как чуть менее значимые были охарактеризованы мотивы формирования личностных качеств, регулирования работоспособности и формирования профессионально значимых психофизических качеств. Мотивация к формированию способности продуцирования образа и результатов предстоящей продуктивной деятельности, характеризующие технологическую подготовленность специалиста и бакалавра, является для студентов наименее значимой.

Между тем, изучение особенностей профессиональной деятельности в современных условиях позволяет сделать вывод, что высокая продуктивность и конкурентоспособность конкретной отрасли, степень самореализации и устойчивость специалиста как субъекта профессионального развития зависят, прежде всего, от степени сформированности его технологической компетентности, которая понимается как совокупность качеств человека востребованных в деятельности [2, с.54]. Основу технологической компетентности составляет его готовность и способность к мысленному преобразованию или созданию образов (проектов) реальной деятельности и её результатов.

Структура технологической компетентности базируется на процессе технологического мышления, которое тесно связано с осознанным выполнением субъектом деятельности различного характера. Характер деятельности может быть самым разнообразным, однако процедуры технологического мышления и деятельности всегда остаются неизменными [3, с. 48]. Это обстоятельство может послужить основой для разработки способов формирования технологического стиля мышления в процессе изучения дисциплины «Физическая культура» студентов технического вуза.

Практические занятия по физической культуре в вузе основаны на физкультурной деятельности студента, которая может осуществляться различными методами, средствами и различных формах. Анализ многообразных форм, методов, способов выполнения физкультурной деятельности показал, что любая из них может быть технологически выстроена. Построение физкультурной деятельности можно структурировать по алгоритмичному сценарию, то есть представить последовательностью процедур:

- анализ проблемной ситуации;
- конкретизация проблемы;
- формулирование задач;
- поиск вариантов решения задач;
- определение критериев выбора и выбор лучшего варианта;
- проработка образа объекта/процесса, пригодного для практической реализации;
- определение условий и технологии выполнения практической деятельности по реализации принятого решения;
- мониторинг и коррекция практической деятельности;
- анализ полученных результатов;
- подготовка к следующему циклу устранения проблемной ситуации.

Выдающимися теоретиками в области образования на современном этапе определены методы обучения, которые основаны на активности обучаемых и способствуют развитию интеллекта, креативности, способности к творческому решению проблем, то есть того, что составляет основу технологической подготовки. «Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты» [1, с.47]. Такими методами являются метод проблемного обучения, мозговой штурм, игровой метод, учебное проектирование и др. Применение таких методов, повышающих интеллектуальные способности студентов, возможно и необходимо, в том числе и на занятиях по физической культуре.

Применение в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура» игрового метода обучения (со стороны преподавателя) и участием в игровой деятельности (со стороны студента) является, на наш взгляд,

самым доступным способом активизировать технологическую подготовку студентов.

В условиях игровой соревновательной физкультурной деятельности студента устраняется противоречие между занимательной игрой и реальной действительностью. Создается ситуация вынужденного решения возникающих трудностей, которая для получения результата обязывает последовательно проводить все процедуры технологической деятельности от постановки цели и выбора рационального способа действий до анализа и коррекции принятых решений. Спортивная игра характеризуется неповторимой, сложной, связанной с преодолением, неожиданно возникающих препятствий, деятельностью в условиях сотрудничества и соперничества, конкуренции. При неоднократном повторении неожиданных ситуаций формируется привычка отыскивать наиболее эффективные решения возникающих проблем при недостатке времени, что характерно не только для условий спортивной игры, но также и для изменяющихся условий профессиональной деятельности [3, с. 41]

Игровая деятельность студента на занятиях дисциплины «Физическая культура» способствует формированию не только физических качеств человека, но и развивает его мозг, создавая новые условно рефлекторные связи. Спортивная игра помогает организовать произвольное движение студента в условиях проблемной ситуации, то есть интеллектуальный двигательный акт, отражающий способность человека предвидеть результат, формировать последовательность действий и вносить коррекцию по ходу деятельности. Спортивная игра и конкретная ситуация в ней представляет собой широкое поле с неограниченным количеством степеней свободы для нестандартного (уникального) решения возникающих проблем и ситуаций, что является условием развития мыслительных способностей студента и формирования его технологической компетентности.

Критериями оценки сформированности технологической компетентности являются:

- понимание ценности здоровья для успешности профессиональной деятельности, отношение к профессиональной деятельности и технологической компетентности как к ценностям (мотивационно-ценностный);

- владение технологиями поиска информации, умение отбирать, сопоставлять и классифицировать информацию (информационно-аналитический);

- знание этапов и структуры деятельности и технологического мышления, знание функций и особенностей профессиональной деятельности (по избранной профессии), знание основных видов физкультурно-спортивной деятельности и их содержания (когнитивный);

- умение принимать участие в обсуждении проблем-задач в форме дискуссии, умение презентовать свои идеи и выслушивать критику, умение определять динамику и тональность настроения группы (коммуникативный);

– владение технологией проектной деятельности и методами творчества, знание и умение выявлять проблемы и находить их инновационные решения, умение оптимизировать физкультурно-спортивную деятельность (креативно-деятельностный);

– умение анализировать и объяснять свою деятельность и ее результаты, умение осуществлять выбор, принимать решения и реализовывать их в реальных ситуациях (рефлексивно-волевой).

Широкий спектр компонентов технологической компетентности показывает высокую значимость технологической подготовки студента для будущей профессиональной деятельности.

Спортивная игра как реальная действительность обеспечивает формирование технологической компетентности за счет организованной целенаправленной произвольной деятельности студента, а значит, максимально широко раскрывает его личность, способствует творческому подходу к решению возникающих проблем-задач, что повышает вероятность достижения человеком успеха и способствует его самореализации.

Возможность технологической подготовки на занятиях по физической культуре может сыграть существенную роль в повышении качества профессионального образования и, одновременно, обеспечить эффективное изучение предмета физической культуры, выработать ценностное отношение к занятиям физическими упражнениями.

#### **Библиографический список**

1. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М.: 1991. 175 с. С. 47–48
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. Спб: Питер, 2001. 544 с. С. 54–58.
3. Чуб Я.В. Формирование технологического мышления студентов на занятиях по физической культуре: учеб.-метод. пособие / Я. В. Чуб. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2012. 135 с. С. 41–48.