

ISSN 2414-0244

Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2025. - 38 (2)

**Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ
ДУХОВНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)2.08](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)2.08)

УДК: 378:376

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У СТУДЕНТОВ С ОВЗ,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ АДАПТИВНЫМИ ИГРАМИ**

Дашиева Долгорма Аюшиевна

Кандидат биологических наук, доцент кафедры спортивных и медико-биологических дисциплин, Забайкальский государственный университет (Чита, Россия).

E-mail: dolgorma2006@yandex.ru

Кохан Сергей Тихонович

Кандидат медицинских наук, доцент, директор регионального центра инклюзивного образования, Забайкальский государственный университет (Чита, Россия).

Orcid: 0000-0003-1792-2856

E-mail: ispsmed@mail.ru

**FEATURES OF ATTENTION DEVELOPMENT IN STUDENTS WITH DISABILITIES
ENGAGED IN ADAPTIVE GAMES**

Dashieva Dolgorma Ayushievna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Sports and Biomedical Disciplines, Zabaykalsky State University (Chita, Russia).

E-mail: dolgorma2006@yandex.ru

Kokhan Sergey Tikhonovich

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Director of the Regional Center for Inclusive Education, Trans-Baikal State University (Chita, Russia).

Orcid: 0000-0003-1792-2856

E-mail: ispsmed@mail.ru

Следует цитировать / Citation:

Дашиева Д.А., Кохан С.Т. Особенности развития внимания у студентов с овз, занимающихся адаптивными играми//Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2025. 2 (38). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)2.08](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)2.08)

Dashieva D.A., Kokhan S.T. (2025). Features of attention development in students with disabilities engaged in adaptive games. Health, physical culture and sports, 2 (38). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)2.08](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)2.08)

Поступило в редакцию / Submitted 7.02.2025

Принято к публикации / Accepted 21.03.2025

Аннотация. Развитие познавательных процессов при поступлении студентов с ОВЗ в университет — является крайне важной и актуальной задачей. Помощь в развитии и совершенствовании собственной интеллектуальной системы во многом зависит от созданных благоприятных условий получения высшего образования, а также психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Цель данного исследования было изучение влияния адаптивных настольных спортивных игр на оценку свойств внимания у юношей и девушек с ОВЗ. В исследовании принимало 20 студентов с нарушением здоровья, относящихся к специальной медицинской группе (гр.Б), занимающихся на элективных курсах по физкультуре адаптивными играми. Исследование внимания осуществлялось с помощью компьютерного комплекса «НС- Психотест». Результаты исследования показали, что у юношей устойчивость внимания в период игровой практики была выше в сравнении с показателями девушек, данные которых были ниже нормы Достоверных различий по концентрации внимания в исследуемых группах не выявлено, полученные результаты были в пределах нормы. показатели устойчивости реакции и уровня функциональных возможностей по критерию Т. Д. Лоскутовой, также были выше у юношей. Можно предположить наибольшую заинтересованность в игровой практике адаптивными играми юношей, отдающих наибольшее предпочтение занятиям адаптивными играми, чтобы добиться лучших результатов и побед. Администрациям вузов необходимо обеспечивать доступные условия для занятий адаптивной физической культурой и спортом студентов с ОВЗ.

Ключевые слова: внимание, студенты, ограниченные возможности здоровья, настольные спортивные игры

Annotation. Development of cognitive processes when students with disabilities enter the university is an extremely important and urgent task. Assistance in development and improvement of one's own intellectual system largely depends on the created favorable conditions for obtaining higher education, as well as psychophysical characteristics, individual capabilities and health status. The purpose of this study was to investigate the influence of adaptive board sports games on the assessment of attention properties in boys and girls with disabilities. The study involved 20 students with health disorders, belonging to a special medical group (group B), who are engaged in adaptive games in elective physical education courses. The study of attention was carried out using the computer complex "NS-PsychoTest". The results of the study showed that the stability of attention in boys during the period of game practice was higher in comparison with the indicators of girls, whose data were below the norm. No reliable differences in concentration of attention in the study groups were revealed, the results obtained were within the normal range. The indicators of reaction stability and the level of functional capabilities according to the criterion of T.D. Loskutova were also higher in boys. It can be assumed that the greatest interest in the game practice of adaptive games is shown by young men who give the greatest preference to adaptive games in order to achieve better results and victories. University administrations need to provide accessible conditions for adaptive physical education and sports for students with disabilities.

Keywords: attention, students, disabilities, board sports games

Введение. На заседании Комиссии при Президенте РФ по делам инвалидов от 16.04.2025 г., председатель Татьяна Голикова сообщила, что количество студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составляет 43 000 студентов, которые учатся в средних профессиональных и высших учебных заведениях России. Студенты с ОВЗ, будущие взрослые, являются особо уязвимой частью населения

и подвергаются высоким рискам для здоровья. По нашему мнению, включение адаптивных моделей в физическое воспитание отвечает принципам инклюзивного образования, обеспечивая равные возможности для собственного разностороннего развития (Kryzhevku, 2023, Кохан, 2023).

Статистические данные свидетельствуют, что состояние здоровья подрастающего поколения требует пристального внимания, так как для успешной адаптации лиц с ОВЗ важным аспектом является расширение сферы самостоятельности, приобретения навыков коммуникации в условиях обучения и социализации, установления новых дружеских контактов (Станевский, 2025). Необходимо отметить, что физическое воспитание в период обучения способствует приобретению физического опыта учащимися с ОВЗ для достижения академической мобильности (Vlegur, 2024), а также является востребованным направлением для удовлетворения личных потребностей в физическом развитии, так как позволяет активно принимать участие в спортивно-массовых мероприятиях (Heyder, 2020). Регулярные занятия адаптивными настольными спортивными играми (АНСИ) способствуют развитию вышеперечисленных возможностей (Кохан, 2025).

Все адаптивные настольные спортивные игры требуют активных действий, в которые включаются практически все группы мышц тела; способствуют улучшению кровообращения, дыхания; активизируют мыслительные процессы. Командные спортивные игры развивают коммуникативные навыки, игроки сближаются, совместные успехи помогают в преодолении трудностей, участники игры получают положительные эмоции. Применение различных спортивных игр в образовательном процессе является эффективным средством физического воспитания лиц ОВЗ, которые во многом содействуют целенаправленным занятиям адаптивной физической культурой (АФК) и спортом. Занятия АФК и адаптивным спортом лиц с ОВЗ стимулирует рост положительных реакций в системах и функциях организма, тем самым улучшая психофизические качества и способности индивидуума. Исследования, проведенные Козловым и др., применения настольных игр в качестве способа физического воспитания для студентов с ОВЗ, подтвердили гипотезу о возможности включения АНСИ в образовательную программу по адаптивной физкультуре, которые расширяют горизонты инклюзивной образовательной среды, положительно влияя на состояние психического, физического здоровья (Kozlov, 2023).

Игры народов мира, к которым относятся АНСИ, появились они сотни лет назад, изменялись, дополнялись, но суть их осталась и сохранилась на протяжении веков. Каждая игра имеет свои особенности, но все они способствуют развитию физических качеств, воспитывают чувство сострадания, сплоченности, ответственности и помощи друг другу.

Например, игра «Корнхол» появилась в XIV в. на Американском континенте, игра «Джакколо» зародилась в Германии более 400 лет назад, в XV в. среди английских солдат и колонистов была популярна игра «Шаффлборд», в XIX в. во Франции популярна была образовательная игра «Кульбутто». Игры появились, как средство активного отдыха, а в настоящее время носят еще и оздоровительную функцию, повышают выносливость организма, способствуют гармоничному развитию личности, оказывают положительное влияние на физическое и психическое состояние.

По мнению Г. Бралитис (Бралитис, 2018), «Функциональные возможности организма человека существенно расширяются в процессе занятий физическими упражнениями. Изменения в основном происходят в следующих направлениях:

- а) повышается предельная мощность функций;
- б) появляется экономичность в деятельности систем;
- в) развивается устойчивость к сдвигам во внутренней среде организма».

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья сталкиваются с трудностями в процессе обучения. При выполнении простых учебных заданий у студентов наблюдается снижение объема внимания, повышается утомляемость, что также уменьшает способность к концентрации внимания. Поэтому, задача развития внимания, как одного из главных психофизиологических качеств индивидуума не вызывает сомнений, а умение концентрировать свое внимание в период учебы является необходимым условием. По мнению авторов Вязова Н.В. и Корючева К. А. (Вязовова, 2019) одной из актуальных проблем обучения является неустойчивость внимания, обусловленной, как индивидуальным отношением, так и мотивацией, коммуникацией и психофизическими возможностями и имеющимися навыками взаимодействия. Особенности внимания непосредственно определяют работоспособность студента с ОВЗ в вузе, тем самым гарантируя успешность в приобретении и освоении навыков, профессионализма и веры в собственные возможности.

Необходим комплексный подход к развитию свойств внимания, должны быть задействованы все структуры образовательного процесса, рекомендуется использовать адаптированные педагогические методы и средства для развития внимания.

Г. Бралитис (Бралитис, 2021) утверждает, что «адаптивные настольные спортивные игры совершенствуют не только быстроту движений, но и быстроту реакции, быстроту прогнозирования, развивают оперативное мышление, а также умение концентрировать и переключать внимание. Скорость реакции на движущийся объект у играющих детей значительно больше, чем у других. Нередко это качество помогает в различных жизненных ситуациях». Особенно актуально и важно это для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, вступающих в новый этап жизни, при обучении в учебных заведениях. Совершенно новая среда, новые требования, условия проживания, это повышает нагрузки на психоэмоциональную сферу и на физиологическое состояние организма студента-инвалида.

При обучении студентов с ОВЗ АНСИ большое значение имеют их психофизиологические качества, такие как: внимание, память, мыслительные процессы.

Внимание – это один из психических процессов человека, выступает, как избирательная направленность психики на определенный объект и сосредоточение сознания. К свойствам внимания относят концентрацию, устойчивость, переключение, объем и распределение (Mischenko, 2021, Абисалова, 2023). Среди свойств внимания устойчивость способствует поддержанию его высокого уровня, что крайне важно для студентов с ОВЗ, не имеющего широкого кругозора жизнедеятельности.

В некоторых учебных заведениях созданы относительно благоприятные условия. Однако они не учитывают всех потребностей обучающихся студентов, имеющих нарушение здоровья, а проводимые мероприятия по адаптации данной группы к условиям вуза зачастую не носят комплексный характер (Макарова, 2013). Таким образом, существует реальное противоречие между особыми потребностями студентов ОВЗ в создании оптимальных условий обучения и наличием этих условий в вузах. Все обозначенные обстоятельства демонстрируют необходимость поиска новых направлений.

Цель исследования – изучение влияния АНСИ на оценку свойств внимания юношей и девушек.

Задачи исследования.

1. Провести диагностику свойств внимания у респондентов в двух группах.
2. Осуществить сравнительный анализ, по гендерному принципу, полученных результатов исследования внимания студентов с ОВЗ, занимающихся адаптивными играми.

Материалы и методы исследования: Экспериментальное исследование проводилось на базе Ресурсного центра адаптивных спортивных игр ГБУСО ЦМСРИ «Росток» г. Чита среди студентов спец.мед.группы (группа Б) с врождёнными и приобретёнными патологиями по зрению, слуху, опорно-двигательному аппарату (I – III гр. инвалидности). Общее количество участников в возрасте $21,9 \pm 2,6$ лет составило 20 человек, из них – 9 девушек (45%) и 11 юношей (55%). Проведение исследований не нарушало прав обучающихся, принявших участие в исследовании, исполненное в рамках работы научно-образовательного центра «Инклюзия и здоровье человека» регионального центра инклюзивного образования № 01-2025. Студенты были проинформированы о целях исследования и предоставили электронное согласие перед включением в эксперимент.

Проводилась оценка внимания (устойчивость и концентрация) студентов на компьютерном комплексе для психофизиологического тестирования «НС-ПсихоТест». Для получения наиболее полной информации о свойствах и состоянии ЦНС использовали критерий Т.Д. Лоскутовой, включающий функциональный уровень системы (ФУС), устойчивость реакции (УР), уровень функциональных возможностей (УФВ).

Полученные результаты исследования представлены абсолютным числом по всем вопросам и относительным уровнем. Обработка статистических данных производилась с помощью лицензионной версии программ Statistica 10.0, MS Excel 2010.

Результаты. Устойчивость внимания на занятиях АНСИ — это возможность студента с ОВЗ длительно удерживать концентрированное внимание, на выполняемых лично и соперником игровых действий, с учетом тактических предпочтений и личных игровых возможностей. Наличие данных свойств необходимо для способности длительное время быть сосредоточенным и, сконцентрировав свое внимание на определенной игровой деятельности. Щадящий и доступный режим занятий АНСИ, с учетом большого выбора и индивидуальных предпочтений АНСИ, позволяет студентам с ОВЗ добиваться хороших результатов, участвуя в спортивно-массовых турнирах. Средние сравнительные показатели внимания у исследуемых групп с ОВЗ представлены на рисунке 1.

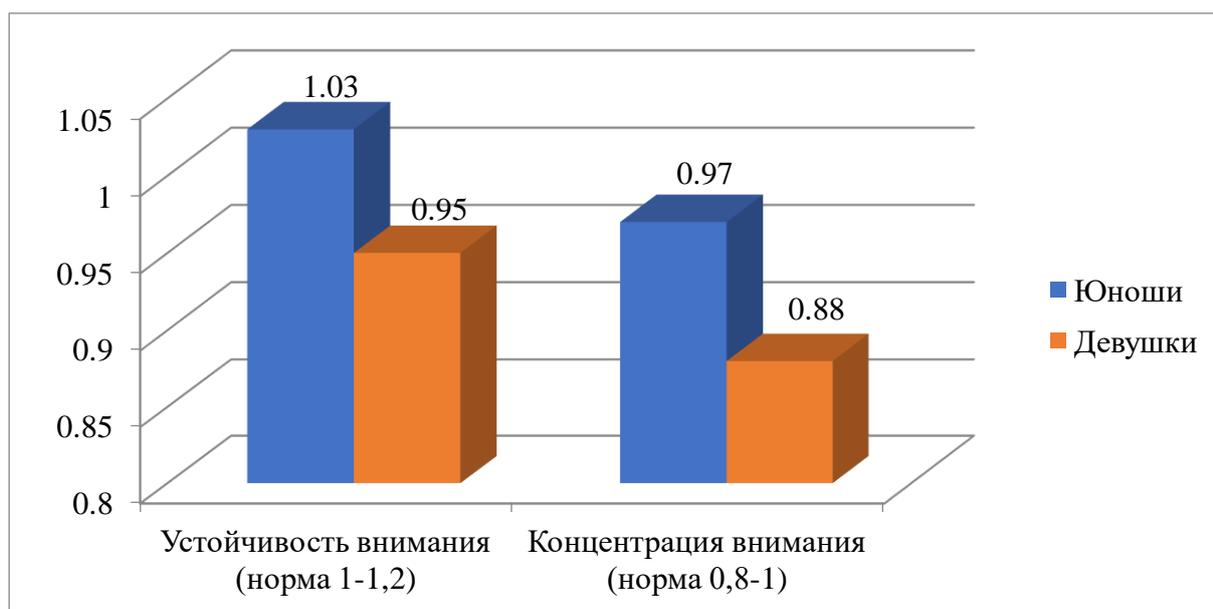


Рис.1. Средние сравнительные показатели внимания у исследуемых групп с ОВЗ

Степень сосредоточения внимания у обследуемых юношей составила 1,03, что соответствует среднему уровню показателя, а также концентрации внимания на протяжении всего обследования (Рисунок 1). У девушек устойчивость внимания регистрировалась ниже нормы 0,95, концентрация внимания находилась в норме 0,88. Достоверных различий в двух группах не выявлено ($p > 0,05$).

Для получения наиболее полной информации о свойствах и состоянии ЦНС использовали критерий Т.Д. Лоскутовой, включающий три показателя.

1. У исследуемых двух групп респондентов достоверных изменений показателей функционального уровня системы (ФУС) в двух группах не выявлено ($p > 0,05$) – 3,8 и 3,6.

2. Вторым критерий – устойчивость реакции (УР) преобладал у юношей в 2,3 раза ($p < 0,01$) – 1,4 и 0,6 соответственно в группах сравнения.

3. По данным Т.Д. Лоскутовой, критерий «уровень функциональных возможностей» (УФВ) позволяет оценивать способности исследуемого формировать и удерживать адекватную заданию функциональную систему организма. Данный показатель статистически значим в 1,8 раза у респондентов мужского пола ($p < 0,05$) (Рисунок 2).

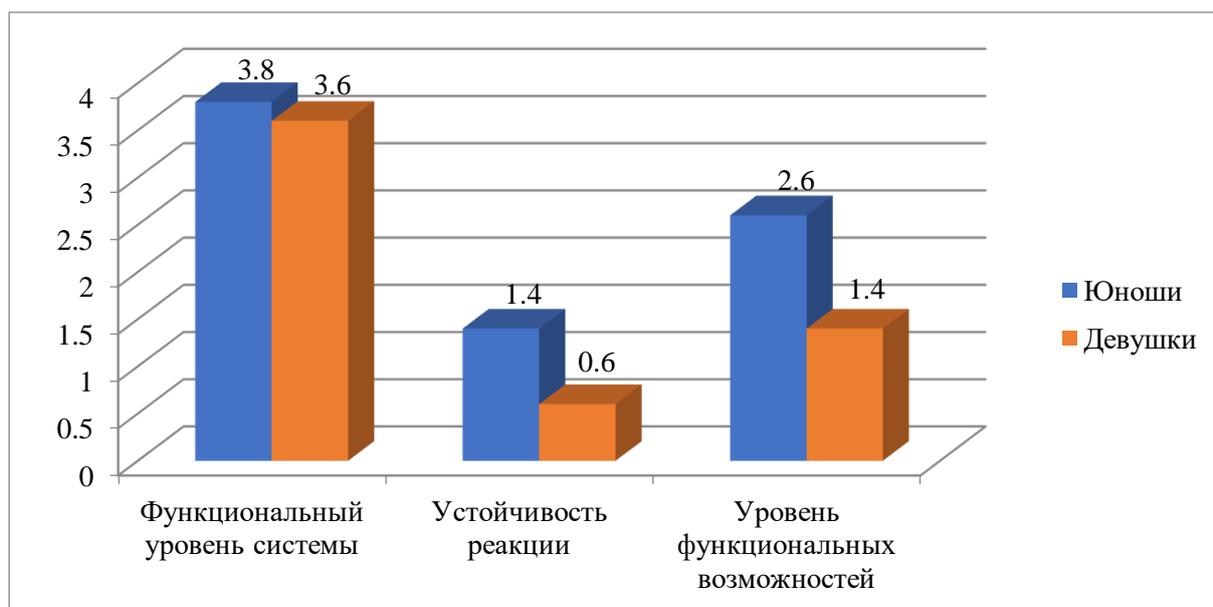


Рис.2. Значения сравнительных показателей по критерию Т.Д. Лоскутовой

Обсуждение результатов. Формирование функциональных возможностей (работоспособности) студентов с ОВЗ во многом зависит от наличия доступных мультидисциплинарных реабилитационных программ, в соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, включающих компоненты АФК и адаптивного спорта, лечебно-оздоровительных и коррекционно-восстановительных мероприятий применяемых, как в индивидуальном формате, так и в интегрированном с нормотипичными студентами.

Целенаправленная работа по организации учебного процесса для студентов с глубокими видами нарушений функций организма с применением АНСИ, способна улучшить отдельные свойства внимания, зависящие от индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности человека и развития концентрации, устойчивости,

распределения, объема и умения переключаться. Наше исследование согласуется с предыдущими результатами авторов Н.В. Вязовой и К.А. Корючева, 2015г., в работе которых концентрация внимания у студентов с ОВЗ была практически в 2 раза ниже, чем у нормотипичных студентов. Анализ зарубежных исследований показал, что почти во всех видах спорта мужчины, примерно в 2 раза чаще отдают предпочтение спорту по сравнению с женщинами. Данные различия обоснованы авторами не социальными, а биологическими и эволюционными причинами.

Выводы. Результаты данного исследования показали, что юноши, имеющие ограничения по здоровью, положительно воспринимают важность игровой практики, приобретения навыков по настольным и напольным спортивным играм, которые позволяют достойно выступать на спортивных турнирах, социально взаимодействовать и чувствовать себя востребованным в студенческой команде. Так устойчивость внимания у юношей зарегистрирована на среднем уровне, в сравнении с девушками, у которых данный показатель ниже нормы. Достоверных различий показателей концентрации в двух группах не выявлено ($p > 0,05$). Значения ФУС в двух группах не выявлено ($p > 0,05$) в отличие от устойчивости реакции, преобладающего в 2,3 раза по сравнению с девушками. Уровень функциональных возможностей достоверно был выше ($p < 0,05$).

Крайне важно, исследователям в области АФК и адаптивного спорта уделять больше внимания участию студентов с ОВЗ в физической активности и спорте, для снижения стигматизации, психологической нестабильности и социальной изоляции через интеграционные процессы в образовательной среде. Таким образом, организация занятий по АНСИ в контексте инвалидности является перспективной возможностью для физической активности студентов с ОВЗ, развивающий потенциал и психофизиологическую устойчивость, непосредственно влияющую на качество жизни.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Голикова Т.А. Заседание Комиссии по делам инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/councils/76689>

Кохан С.Т. Развитие физического потенциала студентов с инвалидностью через занятия настольными и напольными спортивными играми // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта, 2023. № 28(1). С. 14–21. DOI: 10.14258/zosh(2023)1.02

Станевский, А.Г., Лубовский, Д.В. (2025). Социально-психологическая адаптация студентов с инвалидностью: результаты психолого-педагогического мониторинга. Психолого-педагогические исследования, 17(1), 64–80. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170105>

Blegur, J & Hardiansyah, S. (2024). Differentiation Instruction Publications in Physical Education: Bibliometric Analysis of the Last Ten Years. Journal of Education and Learning (EduLearn). 18. 902-913. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i3.21307>.

Heyder A., Südkamp A., Steinmayr R. How are teachers' attitudes toward inclusion related to the social-emotional school experiences of students with and without special educational needs? Learning and Individual Differences. 2020, 77: 101776. DOI: 10.1016/j.lindif.2019.101776

Кохан С.Т., Шибеева А.А., Серёдкин А.К. Адаптивная физическая культура как средство

психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 3–10. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_3)

Kozlov, A., Kulikova, I., & Kozlova, M. (2023). Спортивные настольные игры как средство физического воспитания студентов специальных медицинских групп в условиях развития инклюзивного образования. *Russian Journal of Education and Psychology*, 14(1), 26-41. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2023-14-1-26-41>

Бралитис Г. Многоборье НСИ: Новус, джакколо, шаффлборд, кульбудо, корнхол. Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero «Издательские решения», 2018. 42 с. 22.00.04. М., 2012. 25 с.

Вязовова Н. В., Корючев К. А. Психологические аспекты исследования внимания лиц с ОВЗ в инклюзивном высшем профессиональном образовании // *Человек. Общество. Инклюзия.* – 2015. – №. 1. – С. 92-102.

Бейлина Наталья Семеновна, Двойникова Елена Юрьевна проблемы социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности в высшей школе // *Мир науки. Педагогика и психология.* 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidnostyu-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 15.05.2025)

Бралитис Г., Популяризация и развитие настольных спортивных игр : практическое пособие / Г. Бралитис, С.Т. Кохан, А.К. Серёдкин; под ред. С.Т. Кохана. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 98 с.

Абисалова И.Л. Исследование устойчивости, концентрации и распределения внимания у студентов в условиях интеллектуальной нагрузки на учебных занятиях / И.Л. Абисалова, Л.А. Саджая, Е.О. Сергеева, Е.А. Василенко, М.А. Приходько, Н.А. Хромова, А.П. Потанина // *Международный научно-исследовательский журнал* / под ред. А. И. Меньшакова. – Екатеринбург.: Изд-во ООО "Цифра", 2023. – С. 1-5.

Макарова Н.Г. Исследование у студентов свойств внимания: устойчивость, концентрация, распределение. *Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты*, 2013. - № 6. с. 76 - 80.

Additional physical training for children over five years old / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport.* – 2021. – Vol. 21, No. 3. – P. 1444-1454. – DOI 10.7752/jpes.2021.03184.

Physical activity and metabolism of girls with different somatotypes / E. Romanova, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport.* – 2022. – Vol. 22, No. 4. – P. 900-906. – DOI 10.7752/jpes.2022.04114.

The use of "COMBI" training method for developing technical competence in 7-8-year-old football players / P. Kryzhevsky, N. Mischenko, M. Kolokoltsev [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport.* – 2022. – Vol. 22, No. 1. – P. 153-159. – DOI 10.7752/jpes.2022.01019.

REFERENCES

Golikova T.A. Meeting of the Commission for the Disabled [Electronic resource]. – Access mode: [http://kremlin.ru "events/councils/76689](http://kremlin.ru/events/councils/76689)

Kohan S.T. Development of the physical potential of students with disabilities through playing board and outdoor sports games // Human health, theory and methodology of physical culture and sports, 2023. No. 28(1). pp. 14-21. DOI: 10.14258/zosh(2023)1.02

Stanevsky, A.G., Lubovsky, D.V. (2025). Socio-psychological adaptation of students with disabilities: results of psychological and pedagogical monitoring. Psychological and Pedagogical Research, 17(1), 64-80. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170105>

Blegur, J & Hardiansyah, S. (2024). Differentiation Instruction Publications in Physical Education: Bibliometric Analysis of the Last Ten Years. Journal of Education and Learning (EduLearn). 18. 902-913. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i3.21307>.

Heyder A., Südkamp A., Steinmayr R. How are teachers' attitudes toward inclusion related to the social-emotional school experiences of students with and without special educational needs? Learning and Individual Differences. 2020, 77: 101776. DOI: 10.1016/j.lindif.2019.101776

Kohan S.T., Shibaeva A.A., Sereдкин A.K. Adaptive physical culture as a means of psychophysical development of students with disabilities // Pedagogical perspective. 2025. No. 2(18). pp. 3-10. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_3)

Kozlov, A., Kulkova, I., & Kozlova, M. (2023). Sports board games as a means of physical education for students of special medical groups in the context of the development of inclusive education. Russian Journal of Education and Psychology, 14(1), 26-41. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2023-14-1-26-41>

Bralitis G. NSI All-around: Novus, jaccolo, shuffleboard, kimbutu, cornhole. Created in the Ridero intellectual publishing system "Publishing solutions", 2018. 42 p. 22.00.04. Moscow, 2012. 25 p.

Vyazova N. V., Koryuchev K. A. Psychological aspects of studying the attention of people with disabilities in inclusive higher professional education. Society. Inclusion. - 2015. – No. 1. – pp. 92-102.

Beilina Natalia Semenovna, Dvoynikova Elena Yuryevna problems of socio-psychological adaptation of students with disabilities and disabilities in higher education // Mir Nauki. Pedagogy and psychology. 2020. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialno-psiologicheskoy-adaptatsii-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidnostyu-v-vysshey-shkole> (date of request: 05/15/2025)

Bralitis G., Popularization and development of tabletop sports games: a practical guide / G. Bralitis, S.T. Kohan, A.K. Sereдкин; edited by S.T. Kohan. Chita: ZabGU, 2021. 98 p.

Abisalova I. L. investigation of the stability, concentration and distribution of attention among the students in terms of intellectual activity in the classroom / I. L. Abisalova, L. A. Sajaia, E. O.

ISSN 2414-0244

Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2025. - 38 (2)

*Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ
ДУХОВНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ*

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)2.08](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)2.08)

Sergeeva, E. A. Vasilenko, M. A. Prikhodko, N. And. Khromov, A. P. Potanin // International Scientific Research Journal / edited by A. I. Menshakov. Yekaterinburg: Publishing house of LLC "Digital", 2023, pp. 1-5.

Makarova N.G. The study of attention properties in students: stability, concentration, distribution. Fundamental and Applied Research: Problems and Results, 2013, No. 6, pp. 76-80.

Additional physical training for children over five years old / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 3. – P. 1444-1454. – DOI 10.7752/jpes.2021.03184.

The use of "COMBI" training method for developing technical competence in 7-8-year-old football players / P. Kryzhevsky, N. Mischenko, M. Kolokoltsev [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2022. – Vol. 22, No. 1. – P. 153-159. – DOI 10.7752/jpes.2022.01019.

Physical activity and metabolism of girls with different somatotypes / E. Romanova, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2022. – Vol. 22, No. 4. – P. 900-906. – DOI 10.7752/jpes.2022.04114.