

ISSN 2414-0244

Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2025. - 38 (2)

*Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ
ДУХОВНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ*

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)2.06](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)2.06)

УДК: 796/799

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ЛИЧНОСТНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Мосина Наталья Валерьевна

кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы физической культуры и спорта
Югорского государственного университета, г. Ханты-Мансийск, Россия

Orcid 0000-0001-9876-1710

E-mail: mosinanv@mail.ru

Черницына Наталья Валерьевна

кандидат биологических наук, доцент

Orcid 0000-0003-3768-738X

E-mail: cherni62@mail.ru

**COMPARATIVE ASSESSMENT OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL AND PERSONALITY
CHARACTERISTICS OF CHILDREN PARTICIPATING IN PRIMARY SPORTS
TRAINING GROUPS**

Mosina Natalia Valerievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Higher School
of Physical Education and Sports of the Yugra State University, Khanty-Mansiysk, Russia

Orcid 0000-0001-9876-1710

E-mail: mosinanv@mail.ru

Chernitsyna Natalia Valerievna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

Orcid 0000-0003-3768-738X

E-mail: cherni62@mail.ru

Следует цитировать / Citation:

Мосина Н.В., Черницына Н.В. Сравнительная оценка психофизиологических и личностных особенностей детей, занимающихся в группах начальной спортивной подготовки //Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2025. 2 (38). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)2.06](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)2.06)

Mosina N.V., Chernitsyna N.V. (2025). Comparative assessment of psychophysiological and personality characteristics of children participating in primary sports training groups. Health, physicalculture and sports, 2 (38). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)2.06](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)2.06)

Поступило в редакцию / Submitted 19.02.2025

Принято к публикации / Accepted 23.02.2025

Аннотация. В современном спорте психофизиологическим и личностным особенностям юных спортсменов уделяется особое внимание. Эти аспекты играют ключевую роль в успешном освоении новых навыков, адаптации к тренировочным нагрузкам и достижении спортивных результатов. На начальном этапе спортивной подготовки формируются не только физические навыки, но и проявляются психофизиологические особенности, которые могут существенно влиять на дальнейшее становление юных спортсменов. Материалы и методы исследования. Проведена оценка психофизиологических и личностных особенностей 30 детей, занимающихся в группах начальной подготовки: баскетбол, художественная гимнастика, единоборства. Все респонденты имеют стаж занятий избранным видом спорта от 1 года до 3 лет, возраст детей 7-9 лет. Исследование проводилось с помощью Аппаратно-программного комплекса «Спортивная ориентация детей и подростков», учитывались результаты модуля психофизиологические тесты и модуля личностные тесты. Полученные в ходе исследования результаты подвергнуты математической обработке. Результаты. Психофизиологические особенности детей, занимающихся различными видами спорта, существенно отличаются и имеют достоверные различия в показателях реакция на свет и реакция выбора. Ответная реакция на световой стимул достоверно выше у детей, занимающихся единоборствами, чем у юных гимнасток. Время реакции выбора в группах начальной подготовки единоборств достоверно лучше, чем у ребят, занимающихся баскетболом. Во всех группах отмечается низкий уровень реакции на звук. Личностные особенности имеют достоверные различия в показателе психическая устойчивость, которая существенно ниже у баскетболистов в сравнении с группами по виду спорта единоборства и художественная гимнастика. Эффективность работы у детей всех групп находится на низком уровне, достоверные различия ($p < 0,05$) выявлены между группами детей, занимающихся художественной гимнастикой и юными спортсменами, занимающимися единоборствами. Наиболее быструю степень вработываемости, показали юные баскетболисты. Выводы. В ходе проведенного исследования удалось установить, что в группах начальной подготовки различных видов спорта наблюдаются существенные отличия в показателях: реакция на свет, реакция выбора, эффективность работы и психическая устойчивость. Выраженность психофизиологических и личностных особенностей детей в группах начальной подготовки, позволила оценить сформированность психофизиологического статуса юного спортсмена, под воздействием тренировочного процесса избранного вида спорта.

Ключевые слова: психофизиологические особенности, личностные особенности, начальный этап спортивной подготовки, младший школьный возраст, виды спорта

Annotation. In modern sports, special attention is paid to the psychophysiological and personal characteristics of young athletes. These aspects play a key role in successfully mastering new skills, adapting to training loads, and achieving athletic results. At the initial stage of sports training, not only physical skills are formed, but also psychophysiological features are manifested, which can significantly affect the further development of young athletes. Objective: to compare the psychophysiological and personal characteristics of children involved in various sports at the initial stage of sports training. Materials and methods of research. The assessment of the psychophysiological and personal characteristics of 30 children involved in primary education groups: basketball, rhythmic gymnastics, martial arts. All respondents have experience in their chosen sport from 1 to 3 years, and children are 7-9 years old. The study was conducted using the Hardware and software complex "Sports orientation of children and adolescents", the results of the module psychophysiological tests and the module personality tests were taken into account.

The results obtained during the study have been mathematically processed. Results. The psychophysiological characteristics of children involved in various sports differ significantly and have significant differences in the indicators of reaction to light and reaction of choice. The response to a light stimulus is significantly higher in children engaged in martial arts than in young gymnasts. The selection reaction time in the initial martial arts training groups is significantly better than that of the basketball students. In all groups, there is a low level of reaction to sound. Personality traits have significant differences in the indicator of mental stability, which is significantly lower among basketball players in comparison with groups in the sport of martial arts and rhythmic gymnastics. The work efficiency of children of all groups is at a low level, significant differences ($p < 0.05$) were found between groups of children engaged in rhythmic gymnastics and young athletes engaged in martial arts. Young basketball players showed the fastest degree of development. Conclusions. In the course of the conducted research, it was found that in the groups of initial training of various sports there are significant differences in indicators: reaction to light, reaction of choice, work efficiency and mental stability. The severity of the psychophysiological and personal characteristics of children in the initial training groups made it possible to assess the formation of the psychophysiological status of a young athlete under the influence of the training process of the chosen sport.

Keywords: psychophysiological characteristics, personality characteristics, initial stage of sports training, primary school age, types of sports.

Введение. Группы начальной спортивной подготовки — это начальный этап в системе спортивной подготовки, на котором дети и подростки знакомятся с выбранным видом спорта, приобретают основные навыки и умения, а также начинают общую физическую подготовку под руководством тренера. Основная цель таких групп — выявить спортивные способности у детей, заинтересовать спортом, заложить фундамент для будущих достижений. Занятия в этих группах помогают развить координацию, силу, выносливость и другие физические качества, необходимые для дальнейшего спортивного роста.

Однако в настоящее время во всем мире, в том числе и в Российской Федерации, существует мнение о том, что при раннем выявлении предрасположенности ребенка к определённому спортивному направлению, подготовка юного спортсмена к спортивным результатам в будущем будет более эффективной, это в свою очередь делает раннее выявление способностей и ориентацию на определенный вид спорта критически важной областью исследования для теории и практики спорта и физического воспитания. Неэффективные или неточные решения имеют значимые последствия для всех вовлеченных сторон: ухудшение состояния здоровья, снижение мотивации, неуместные ресурсы и инвестиции (De Souza-Lima 2020, Мосина 2021, J. Baker 2020, R. Kandrach 2020, A.H. Roberts 2021, Черницына 2024, Romanova, 2022).

Склонность детей к определённому виду физической активности может зависеть от множества факторов, включая индивидуальные предпочтения, темперамент, врождённые способности, влияние окружения и семьи, а также культурные и социальные факторы. Например, одни дети могут проявлять интерес к командным видам спорта, другие — к индивидуальным. Также дети могут увлекаться активными играми на свежем воздухе, танцами, единоборствами или другими видами физической активности (Пугачева 2019).

Занятия избранным видом спорта, являются важным этапом в развитии детей и подростков. На начальном этапе спортивной подготовки формируются не только физические навыки, но и проявляются психофизиологические особенности, которые могут существенно влиять на дальнейшее становление юных спортсменов.

В данной статье рассматриваются результаты сравнительного анализа психофизиологических и личностных характеристик детей, занимающихся различными видами спорта в группах начальной спортивной подготовки. В современном спорте психофизиологическим особенностям юных спортсменов уделяется особое внимание. Эти аспекты играют ключевую роль в успешном освоении новых навыков, адаптации к тренировочным нагрузкам и достижении высоких спортивных результатов. Рассмотренные основные психофизиологические и личностные характеристики детей, занимающихся в группах начальной подготовки, позволяют оценить воздействие направленности тренировочного процесса на формирование психофизиологического статуса спортсмена (Сущенко, 2016, Гуштурова 2018).

Младший школьный возраст — это период жизни ребёнка от 6–7 до 10–11 лет, который характеризуется значительными изменениями в физическом и психологическом развитии. В это время дети начинают учиться в школе, что влияет на все аспекты их жизни. В целом, младший школьный возраст — это период интенсивного развития, который требует от ребёнка адаптации к новым условиям жизни и обучения. Понимание психофизиологических особенностей этого возраста помогает более эффективно взаимодействовать с детьми и поддерживать как психологическое, так и их физическое развитие (Безруких 2000).

Оценка психофизиологических и личностных особенностей детей в группах начальной подготовки, позволит разрабатывать индивидуальные программы тренировок и занятий для более эффективной работы с группами начальной подготовки, что важно не только для спортивных результатов, но и для общего развития личности ребёнка, что подчеркивает актуальность исследования.

Цель исследования - сравнить психофизиологические и личностные особенности детей, занимающихся различными видами спорта на начальном этапе спортивной подготовки.

Материалы и методы. В период 2023– 2024 гг. была проведена оценка психофизиологических и личностных особенностей 30 детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и занимающихся в группах начальной подготовки по видам спорта: баскетбол ($n = 10$), художественная гимнастика ($n = 10$) и единоборства ($n = 10$). Возраст юных спортсменов, в каждой группе от 7-9 лет. Оценка психофизиологических и личностных особенностей включала несколько показателей: время реакции на свет, время реакции на звук, время реакции выбора, устойчивость внимания, эффективность работы, степень вработываемости, психическая устойчивость.

Оценка данных показателей проводилась на Аппаратно-программном комплексе «Спортивная ориентация детей и подростков» включающего модуль психофизиологические методы: тест определение времени простой сенсомоторной реакции на подачу светового стимула, тест определение времени простой сенсомоторной реакции на подачу звукового стимула, тест определение времени реакции выбора, а также модуль личностные тесты: тест Шульте (Нопин 2017, Romanova, 2022).

Время реакции на свет/звук измеряется с помощью таймера пульта путем вычисления разницы между временем начала подачи светового/звукового стимула и временем реакции на него.

Время реакции выбора является одним из вариантов сложной сенсомоторной реакции, так как необходимо дифференцировать сигнал (на один сигнал надо реагировать, а на другой нет) при предъявлении стимулов красного цвета испытуемому необходимо как можно быстрее нажимать правую кнопку в нижней части пульта.

Время реакции на свет, звук и реакция выбора в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, его физического состояния и уровня усталости.

В процессе выполнения теста Шульте, ребёнок должен быстро найти и кликнуть мышкой на все числа квадратной таблицы по порядку от 1 до 25. Отыскивание чисел необходимо выполнять как можно быстрее и не допускать ошибок. Высокий балл свидетельствует о том, что у испытуемого быстрая реакция на визуальные стимулы и развитое произвольное внимание. Низкий балл говорит о том, что у испытуемого медленная реакция на визуальные стимулы и недостаточное развитие произвольного внимания.

Понимание и учёт этих особенностей могут помочь тренерам и родителям создать эффективную систему мотивации для каждого конкретного ребёнка, учитывая его индивидуальные потребности и способности. В начальной спортивной подготовке мотивация детей часто связана с интересом к спорту, стремлением к самосовершенствованию и желанием достичь успеха. Задача тренерского состава создавать условия для поддержания мотивации, используя разнообразные формы поощрения и поддержки (Ильин 2003, Никандров 2004).

Исследование выполнено в соответствии с этическими принципами Хельсинкской декларации, от родителей каждого испытуемого получено подписанное добровольное информированное согласие на участие в исследовании.

Полученные данные представлены в табл. 1, 2, 3 в виде средней арифметической и стандартного отклонения ($M \pm m$). Достоверность различий показателей между группами оценивали с помощью t-критерия Стьюдента ($p < 0,05$).

Результаты. Оценка психофизиологических тестов у детей 7-9 лет, занимающихся различными видами спорта, показала, что высокая ответная реакция на световой стимул у спортсменов, занимающихся единоборствами и баскетболом (см. таб.1,2). Девочки, занимающиеся художественной гимнастикой, показали в данном тесте низкий результат ($0,49 \pm 0,05$). Достоверные различия между группами 2-3 (см. таб. 3)

Время зрительно-моторной реакции также тесно связано и зависит от свойства концентрации внимания. При высокой концентрации внимания время ПЗМР уменьшается, при низкой – увеличивается. Поэтому показатель времени простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР) используют в качестве показателя сдвигов, происходящих в центральной нервной системе в процессе развития организма и под влиянием различных факторов внешней и внутренней среды. (Козак 2002, Гуштурова 2018, Mischenko, 2021).

Дети в возрасте 7–9 лет могут анализировать ситуацию и выбирать наиболее подходящую реакцию. Однако уровень чувствительности к звукам и скорость реакции могут различаться у разных детей. Во всех исследуемых группах отмечается низкий уровень реакции на звук (таблицы 1-3), это говорит о том, что у детей может потребоваться больше времени для осознания звука или более высокий уровень громкости для того, чтобы ребенок обратил на него внимание (Безруких 2000).

Таблица 1

Сравнительная характеристика психофизиологических и личностных особенностей детей, занимающихся избранным видом спорта в группах начальной подготовки

Группа/ Вид спорта	Психофизиологические тесты			Показатели теста Шульте			
	Время реакции на свет (сек)	Время реакции на звук (сек)	Время реакции выбора (сек)	Эффективность работы (ЭР), сек.	Эффективность работы (ЭР), баллов	Степень вработываемости (ВР)	Психическая устойчивость (ПУ)(выносливость)
1 группа Баскетбол	0,38±0,02	0,853±0,18	0,65±0,04*	126,28±25,07	0,5±0,33	0,94±0,33	1,21±0,033*
3 группа Единоборства	0,34±0,013	0,71±0,17	0,52±0,03*	86,04±11,27	2±0,67	1.0±0,055	0,94±0,05*

Примечание. * – $p < 0,05$ различия достоверны между спортивными группами (1-3); **– $p < 0,05$ различия достоверны между спортивными группами (1-2); ***– $p < 0,05$ различия достоверны между спортивными группами (2-3)

В спортивных играх и художественной гимнастике часто возникают ситуации, требующие быстрого принятия решений и адаптации к меняющимся условиям, низкий уровень реакции выбора у детей 1 и 3 групп (см. таб.2) может вызвать затруднения в выборе наиболее безопасного и эффективного действия в непредвиденных обстоятельствах, а также повысить риск ошибок в выполнении упражнений. Для развития реакции выбора у детей можно использовать игровые методы, упражнения на быстроту реакции, задачи на принятие решений в условиях ограниченного времени. Это поможет улучшить их когнитивные функции и способность к быстрому принятию решений.

В детском спорте тест Шульте помогает определить уровень психофизиологической готовности ребёнка к нагрузкам и мониторить динамику развития когнитивных функций под воздействием тренировок. Низкий показатель эффективности работы у детей в спорте может указывать на то, что ребёнок испытывает трудности с концентрацией внимания, скоростью обработки информации и психофизиологической готовностью к нагрузкам.

Низкий показатель степени вработываемости у юных спортсменов может свидетельствовать о том, что ребёнку требуется больше времени для адаптации к задачам, требующим концентрации внимания и быстрого реагирования. Это может иметь значение при отборе и подготовке детей в спорте, особенно в тех видах, где важна быстрая реакция и умение быстро переключать внимание (например, игровые виды спорта, некоторые дисциплины в единоборствах, акробатика) (Харитоновна 2014, Яковлев 2022).

Эффективность работы у детей всех групп находится на низком уровне, достоверные различия ($p < 0,05$) выявлены между группами детей, занимающихся художественной гимнастикой и юными спортсменами, занимающимися единоборствами (см. табл. 3)

Таблица 2

Сравнительная характеристика психофизиологических и личностных особенностей детей, занимающихся избранным видом спорта в группах начальной подготовки

Группа/ Вид спорта	Психофизиологические тесты			Показатели теста Шульте			
	Время реакции на свет (сек)	Время реакции на звук (сек)	Время реакции выбора (сек)	Эффективность работы (ЭР), сек.	Эффективность работы (ЭР), баллов	Степень вработываемости (ВР)	Психическая устойчивость (ПУ)(выносливость)
1 группа Баскетбол	0,38±0,02	0,853±0,18	0,65±0,04	126,28±25,0 ₇	0,5±0,33	0,94±0,33	1,21±0,033**
2 группа Художественная гимнастика	0,49±0,05	0,7373±0,08	0,67±0,06	147,27±19,7 ₁	0,8±0,33	1,01±0,33	0,98±0,052**

Примечание. * – $p < 0,05$ различия достоверны между спортивными группами (1-3); ** – $p < 0,05$ различия достоверны между спортивными группами (1-2); *** – $p < 0,05$ различия достоверны между спортивными группами (2-3)

Степень вработываемости детей в спорте в различных видах спорта зависит от многих факторов, включая физиологические особенности организма, психологические качества, уровень подготовки и специфику самого вида спорта. Наиболее быструю степень вработываемости, показали юные баскетболисты (0,94±0,33), что соответствует высокому уровню в других группах детей, занимающихся художественной гимнастикой и единоборствами результат примерно одинаковый и соответствует среднему уровню (см. табл. 3).

При оценке показателей степени вработываемости достоверные различия между группами не определяются.

В ходе исследования было установлено, что у детей, занимающихся художественной гимнастикой и единоборствами имеются существенные отличия и достоверные различия ($p < 0,05$) в показателе психическая устойчивость (тест Шульте) в сравнении с результатами юных спортсменов, занимающихся баскетболом, оценка отражена в таблицах 1, 2.

Результат данного показателя во всех группах либо находится в пределах нормы, либо имеет высокую оценку. Значения в пределах нормы указывают на адекватное распределение внимания и хорошую скорость реакции, значения выше нормы свидетельствуют о высокой концентрации внимания и быстрой ориентировки в изменяющемся материале.

Возраст 7–8 лет является критическим периодом развития ребенка и характеризуется существенной морфофункциональной перестройкой организма, напряжением адаптационных механизмов под влиянием внешних и внутренних факторов (Цветкова 2000).

Таблица 3

Сравнительная характеристика психофизиологических и личностных особенностей детей, занимающихся избранным видом спорта в группах начальной подготовки

Группа/ Вид спорта	Психофизиологические тесты			Показатели теста Шульте			
	Время реакции на свет (сек)	Время реакции на звук (сек)	Время реакции выбора (сек)	Эффективность работы (ЭР), сек.	Эффективность работы (ЭР), баллов	Степень вработываемости (ВР)	Психическая устойчивость (ПУ)(выносливость)
2 группа Худож. гимнастика	0,49±0,05 ***	0,7373±0,08	0,67±0,06	147,27±19,71 ***	0,8±0,33	1,01±0,33	0,98±0,052
3 группа Единоборства	0,34±0,01 3***	0,71±0,17	0,52±0,03	86,04±11,27* **	2±0,67	1.0±0,055	0,94±0,05

Примечание. * – $p < 0,05$ различия достоверны между спортивными группами (1-3); **– $p < 0,05$ различия достоверны между спортивными группами (1-2); ***– $p < 0,05$ различия достоверны между спортивными группами (2-3)

В процессе систематических занятий физической культурой в организме занимающегося происходят существенные изменения морфологического, психофизиологического и личностного порядка, улучшается координация моторно-висцеральных процессов, растет скорость двигательного ответа. Поэтому в условиях тренировочного процесса, у юных спортсменов, можно повышать адаптацию к новым условиям, учитывая его индивидуальные потребности и способности.

Заключение. Занятия избранным видом спорта оказывают влияние не только на значимые психофизиологические и личностные особенности, но и на сохранение здоровья ребенка в целом.

Известно, что в период младшего школьного возраста происходит активное формирование системы двигательных реакций, развитие и совершенствование сенсорной чувствительности по пространственному, временному и силовому параметрам движений. Темп психомоторной деятельности характеризует уровень развития произвольных движений, лабильность нервной системы, быстроту реакции нервно-мышечного аппарата и формирование координационных способностей (Черницына 2024, Чесноков 2022).

В ходе проведенного исследования удалось установить, что в группах начальной подготовки различных видов спорта наблюдаются существенные отличия в некоторых показателях, связи с этим можно предположить, что психофизиологический статус на данном этапе спортивной подготовки, начинает формироваться под воздействием направленности тренировочного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Безруких М. М., Любомирский Л. Е. Возрастные особенности организации и регуляции произвольных движений у детей и подростков. М.: Образование от А до Я, 2000. 256 с. 3.

Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека. СПб.: Питер, 2003. 384 с. 8

Козак Л. М., Коробейников Г. В., Коробейникова Л. Г. Физическое развитие и состояние психофизиологических функций у детей младшего школьного возраста // Физиология человека. 2002. Т. 28, № 2. С. 35–43.

Мосина Н.В., Бондарева А.А. Релевантность существующих методов оценки предрасположенности ребенка к занятиям конным видом спорта //Международный журнал Гуманитарных и естественных наук. 2021 г. №1-2 С. 106-112.

Никандров, В. В. Психомоторика. СПб.: Речь, 2004. 104 с.

Нопин С.В. Разработка компьютерной программы "Спортивная ориентация детей и подростков" / С.В. Нопин, Ю.В. Корягина, Г.Н. ТерАкопов // Современные вопросы биомедицины. - 2017. - Т. 1. № 1 (1). - С. 5. – Текст: непосредственный.

Практикум по возрастной физиологии: для студентов институтов физической культуры и спорта / Изд. 2-е. переработанное и дополненное, Автор-составитель И. В. Гуштурова, Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2018. 140с.

Пугачева В.А. Важность спорта в жизни детей / В.А. Пугачева // Аллея науки. – 2019. – Т. 1, № 11 (38). – С. 72–75

Сущенко, В. П. Показатели, определяющие готовность инструкторов по рукопашному бою силовых структур к педагогической деятельности / В. П. Сущенко, А. В. Ворожейкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 12(142). – С. 127-130.

Харитонов Л. Г. Технология мониторинга психофизиологического состояния организма юных спортсменов циклических и ациклических видов спорта / Л. Г. Харитонов, О. С. Антипова, И. В. Павлова // Наука и спорт: современные тенденции. - 2014. - № 1 (Том 2). - С. 10-22.

Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 2000. 96 с

Черницына Н.В., Аксарина И.Ю., Мосина Н.В. Влияние занятий различными видами спорта на формирование осанки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Человек. Спорт. Медицина. 2024. Т. 24, № S1. С. 158–165. DOI: 10.14529/hsm24s121

Чесноков Н.Н. Современные тенденции и подходы к развитию детско-юношеского спорта / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов // Физ. культура, спорт – наука и практика. – 2022. – № 1. – С. 77–82

Яковлев Б.П., Мосина Н.В., Аксарина И.Ю., Аксарин И.В. Психолого-педагогический аспект исследования предрасположенности к выявлению и развитию спортивной одаренности детей

//Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 283-287.

Additional physical training for children over five years old / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 3. – P. 1444-1454. – DOI 10.7752/jpes.2021.03184.

Comprehensive program for flat foot and posture disorders prevention by means of physical education in 6-year-old children / E. Romanova, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2022. – Vol. 22, No. 11. – P. 2655-2662. – DOI 10.7752/jpes.2022.11337.

Physical activity and metabolism of girls with different somatotypes / E. Romanova, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2022. – Vol. 22, No. 4. – P. 900-906. – DOI 10.7752/jpes.2022.04114.

De Souza-Lima, J. Detecting sporting talents with z-strategy-cross sectional study / J. De SouzaLima, J.L. Zamora // Revista Brasileira de Medicina do Esporte. – 2020. – Vol. 26 (2). – P. 147–152

Talent Research in Sport 1990–2018: A Scoping Review / J. Baker, K. Johnston, S. Wilson et al. //Frontiers in Psychology. – 2020. – Vol. 11. – P. 607–710.

The use of individual sports profiles of child athletes and nonathletes in recommending sports to be practiced / R. Kandrac, M. Kokinda, T. Peric et al. // Physical Activity Review. – 2020. – Vol. 8 (1). – P. 1–8.

Understanding the “gut instinct” of expert coaches during talent identification / A.H. Roberts, D. Greenwood, M. Stanley et al. // Journal of Sports Sciences. – 2021. – Vol. 39 (4). – P. 359–367.

REFERENCES

Additional physical training for children over five years old / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 3. – P. 1444-1454. – DOI 10.7752/jpes.2021.03184.

Bezrukikh M. M., Lyubomirsky L. E. Age-related features of the organization and regulation of voluntary movements in children and adolescents. Moscow: Education from A to Ya, 2000. 256 p. 3.

Ilyin, E. P. Psychomotor organization of man. St. Petersburg: Piter, 2003. 384 p. 8

Kozak L. M., Korobeynikov G. V., Korobeynikova L. G. Physical development and state of psychophysiological functions in children of primary school age // Human Physiology. 2002. Vol. 28, No. 2. P. 35–43.

Mosina N. V., Bondareva A. A. Relevance of existing methods for assessing a child's predisposition to equestrian sports // International Journal of Humanitarian and Natural Sciences. 2021, No. 1-2, pp. 106-112.

Nikandrov, V. V. Psychomotrics. SPb.: Rech, 2004. 104 p.

Nopin, S. V. Development of the computer program "Sports orientation of children and adolescents" / S. V. Nopin, Yu. V. Koryagina, G. N. TerAkov // Modern issues of biomedicine. - 2017. - Vol. 1. No. 1 (1). - P. 5. - Text: direct.

Practical training in age physiology: for students of institutes of physical education and sports / 2nd ed. revised and supplemented, Author-compiler I. V. Gushturova, Izhevsk: Publishing house "Udmurt University", 2018. 140 p.

Pugacheva, V. A. The Importance of Sports in Children's Lives / V. A. Pugacheva // Alley of Science. - 2019. - Vol. 1, No. 11 (38). - P. 72-75

Physical activity and metabolism of girls with different somatotypes / E. Romanova, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2022. – Vol. 22, No. 4. – P. 900-906. – DOI 10.7752/jpes.2022.04114.

Kharitonova L. G. Technology for Monitoring the Psychophysiological State of the Body of Young Athletes in Cyclic and Acyclic Sports / L. G. Kharitonova, O. S. Antipova, I. V. Pavlova // Science and Sport: Modern Trends. - 2014. - No. 1 (Vol. 2). - P. 10-22.

Sushchenko, V. P. Indicators determining the readiness of instructors in hand-to-hand combat of law enforcement agencies for pedagogical activity / V. P. Sushchenko, A.V. Vorozheikin // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. – 2016. – № 12(142). – Pp. 127-130.

Tsvetkova L. S. Methodology for Neuropsychological Diagnostics of Children. Moscow, 2000. 96 p

Chernitsyna N. V., Aksarina I. Yu., Mosina N. V. The Impact of Various Sports on the Formation of Posture in Senior Preschool and Primary School Children // Man. Sport. Medicine. 2024. Vol. 24, No. S1. Pp. 158–165. DOI: 10.14529/hsm24s121

Chesnokov N. N. Modern trends and approaches to the development of children's and youth sports / N. N. Chesnokov, V. G. Nikitushkin, A. P. Morozov // Physical education, sport - science and practice. - 2022. - No. 1. - Pp. 77–82

Comprehensive program for flat foot and posture disorders prevention by means of physical education in 6-year-old children / E. Romanova, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2022. – Vol. 22, No. 11. – P. 2655-2662. – DOI 10.7752/jpes.2022.11337.

Yakovlev B. P., Mosina N. V., Aksarina I. Yu., Aksarin I. V. Psychological and pedagogical aspect of the study of predisposition to the identification and development of sports giftedness in children // Business. Education. Law. 2022. No. 1 (58). Pp. 283-287.

De Souza-Lima, J. Detecting sporting talents with z-strategy-cross sectional study / J. De SouzaLima, J.L. Zamora // Revista Brasileira de Medicina do Esporte. – 2020. – Vol. 26 (2). – P. 147–152

ISSN 2414-0244

Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2025. - 38 (2)

*Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ
ДУХОВНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ*

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)2.06](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)2.06)

Talent Research in Sport 1990–2018: A Scoping Review / J. Baker, K. Johnston, S. Wilson et al. // Frontiers in Psychology. – 2020. – Vol. 11. – P. 607–710.

The use of individual sports profiles of child athletes and nonathletes in recommending sports to be practiced / R. Kandrak, M. Kokinda, T. Peric et al. // Physical Activity Review. – 2020. – Vol. 8 (1). – P. 1–8.

Understanding the “gut instinct” of expert coaches during talent identification / A.H. Roberts, D. Greenwood, M. Stanley et al. // Journal of Sports Sciences. – 2021. – Vol. 39 (4). – P. 359–367