

ISSN 2414-0244

Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2025. - 38 (2)

*Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ
ДУХОВНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ*

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)2.01](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)2.01)

УДК: 37.02

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белоуско Дмитрий Викторович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания. Алтайский государственный университет. Пр-т Ленина, 61, Барнаул, 656049, Россия.

Orcid 0000-0001-8032-095X.

E-mail: beloyskod@rambler.ru

Карпенко Елена Анатольевна

кандидат исторических наук, доцент кафедры физического воспитания. Алтайский государственный университет. Пр-т Ленина, 61, Барнаул, 656049, Россия.

Orcid 0009-0003-9076-1523.

E-mail: karpenkoelen@list.ru

Романова Елена Вениаминовна

Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедры физического воспитания. Алтайский государственный университет. Пр-т Ленина, 61, Барнаул, 656049, Россия.

E mail: romanovaev.2007@mail.ru

STUDENTS' ATTITUDE TO PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS ACTIVITIES

Belousko Dmitry Viktorovich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education. Altai State University. 61 Lenin Ave., Barnaul, 656049, Russia.

Orcid 0000-0001-8032-095X.

E-mail: beloyskod@rambler.ru

Karpenko Elena Anatolyevna

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education. Altai State University. 61 Lenin Ave., Barnaul, 656049, Russia.

Orcid 0009-0003-9076-1523.

E mail: karpenkoelen@list.ru

Romanova Elena Veniaminovna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education. Altai State University. 61 Lenin Ave., Barnaul, 656049, Russia.

E mail: romanovaev.2007@mail.ru

Следует цитировать / Citation:

Белоуско Д.В., Карпенко Е.А., Романова Е.В. Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности //Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2025. 2 (38). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)2.01](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)2.01)

Belousko D. V., Karpenko E.A., Romanova E. V. (2025). Students' attitude to physical education and sports activities. Health, physicalculture and sports, 2 (38). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)2.01](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)2.01)

Поступило в редакцию / Submitted 23.03.2025

Принято к публикации / Accepted 25.03.2025

Аннотация. Определение отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности в контексте многолетнего исследования представляется важным условием повышения эффективности процесса физического воспитания в вузе.

Общее значение показателя продуктивного отношения к физкультурно-спортивной деятельности у студентов Алтайского государственного университета составило в 2016 году 110,0 баллов, в 2022 году – 109,6 балла, в 2025 году – 114,6 балла. По смысловым группам вопросов наибольшее значение было зафиксировано в категории, иллюстрирующей степень понимания значимости физической культуры как вида культуры, отдельной области знания, важной сферы социального бытия человека, – 30,0 балла. На втором месте оказался показатель, указывающий на характер отношения к предметам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», как известным, являющимся основой физкультурно-спортивного воспитания, – 28,9 балла. Далее можно отметить величину накопленного потенциала факторов готовности к эффективной практической деятельности в рассматриваемой области – 29,6 балла. Наименьшее количество баллов было набрано студентами при ответе на вопросы, касающиеся осознания занимающимися важности физической культуры, спорта для осуществления важнейших сторон их жизнедеятельности, – 25,2 балла. В связи с этим можно отметить, что студенты осознают значимость физической культуры, спорта, понимают важность предметов «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», достаточно справедливо оценивают свою готовность к деятельности в исследуемой сфере. Однако обучающиеся не до конца ясно видят значимость физической культуры для осуществления ключевых аспектов их жизнедеятельности, это указывает на некоторую декларативность высказываний и пробелы в сформированности теоретической основы физической культуры. Таким образом, студенты продемонстрировали средний уровень отношения к физкультурно-спортивной деятельности. Полученные результаты указывают на необходимость повышения эффективности процесса физического воспитания в вузе и фокусировании его на потребностно-мотивационной сфере обучающихся, глубоких личностных механизмах интериоризации ценностей физической культуры.

Ключевые слова: отношение к двигательной деятельности, студенты, мотивация, физическое воспитание, физическая культура личности.

Annotation. Determining the attitude of students to physical education and sports activities in the context of long-term research is an important condition for improving the effectiveness of the physical education process at the university.

The total value of the indicator of productive attitude to physical culture and sports activities among students of Altai State University was 110.0 points in 2016, 109.6 points in 2022, and 114.6 points in 2025. According to the semantic groups of questions, the highest value was recorded in the category illustrating the degree of understanding of the importance of physical culture as a type of culture, a separate field of knowledge, an important sphere of human social existence – 30.0 points. In second place was the indicator indicating the nature of attitudes towards the subjects "Physical culture and sports", "Elective disciplines in physical culture and sports", as is known, which are the basis of physical culture and sports education - 28.9 points. Then you can cancel the value of the accumulated potential of the factors of readiness for effective practical activity in the field under consideration – 29.6 points. The lowest number of points was scored by students when answering questions about the student's awareness of the importance of physical culture and sports for the implementation of the most important aspects of his life – 25.2. In this regard, it can be noted that students are aware of the importance of physical culture and sports, understand the importance of the subjects "Physical culture and sports", "Elective disciplines in physical culture and sports", fairly fairly assess their readiness to work in the field under study. However, students do not fully clearly see the importance of physical culture and sports for the implementation of key aspects of their lives, this indicates some declarative statements, and gaps in the formation of the theoretical basis of physical culture. Thus, the students demonstrated an average level of attitude towards physical, cultural and sports activities. The results obtained indicate the need to increase the effectiveness of the physical education process at the university and focus it on the need-motivation sphere of students, deep personal mechanisms of interiorization of values of physical culture.

Keywords: attitude to motor activity, students, motivation, physical education, physical culture of the individual.

Введение. В настоящее время, как, впрочем, и в любой другой период современной истории, проблема привлечения молодежи к занятиям физической культурой, спортом стоит достаточно остро (Аницоева, 2019, Воронцов, 2020, Пономарев, 2022, Усцелемова, 2020, Kolokoltsev, 2021, Mischenko, 2021). Она выходит за пределы собственного смыслового поля сферы физической культуры и оказывает влияние на уровень здоровья населения, качество его жизни, обороноспособность страны и т.д.

Лавинообразное изменение технологических, экологических, социальных факторов существования современного человека ставит науку в весьма непростое положение, так как требует немедленного и гибкого реагирования на них. В данном случае должна учитываться целостность человека как сложной нелинейно развивающейся системы, как био-социокультурной сущности, единства индивидуальности, личности и субъекта деятельности.

В частности, это выражается в необходимости поиска новых подходов к построению педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту в условиях, когда тотальная гиподинамия, уход молодежи в виртуальную реальность, всемерная технологизация жизнедеятельности, спекулятивные тенденции косметической и псевдооздоровительной индустрии, а также другие негативные явления усугубляют проблемы дисбаланса физического умственного развития обучающихся, заставляют обращать более пристальное внимание на вопросы гармонизации физического и духовного в человеке, формирования физической культуры личности. Подобная постановка вопроса обращает нас к самому обучающемуся, его индивидуальным взглядам на мир, субъектной позиции, типичным способам организации деятельности и т.д. (Оплетин, 2022, Mischenko, 2023). В этой связи потребностно-мотивационная сфера как всегда оказывается в центре внимания специалистов (Ирхин, 2022, Romanova, 2022, Спирина, 2022, Снежицкий, 2021).

Цель исследования - изучить отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности

Методы исследования. Методологию исследования составили идеи Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Лубышевой, В.К. Бальсевича, В.И. Столярова, А.В. Лотоненко, Ю.М. Николаева и др. В качестве его инструментария использовались методика определения отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности (Белоуско, 2016), педагогическое наблюдение, методы математической статистики.

В исследовании приняли участие студенты первого и второго курсов основного и подготовительного медицинского отделений различных факультетов Алтайского государственного университета. Были подвергнуты сравнению данные, полученные в 2016, 2022, 2025 годах.

Согласно использованной методике, для определения отношения к физкультурно-спортивной деятельности выделяется четыре группы факторов (Белоуско, 2016):

1. Осознание занимающимся важности физической культуры, спорта для осуществления важнейших сторон его жизнедеятельности.

2. Степень понимания значимости физической культуры как вида культуры, отдельной области знания, важной сферы социального бытия человека.

3. Характер отношения к предметам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», являющимся основой физкультурно-спортивного воспитания.

4. Величина накопленного потенциала факторов готовности к эффективной практической деятельности в рассматриваемой области.

Данная структура реализуется в анкете, результаты которой выражаются в баллах. Среднее значение равно 110.

Результаты. По результатам исследования можно отметить следующее. Общее значение показателя продуктивного отношения к физкультурно-спортивной деятельности составило в 2016 году 110,0 ($\sigma \pm 28,0$) балла, в 2022 году – 109,6 ($\sigma \pm 30,5$) балла, в 2025 году – 114,6 ($\sigma \pm 26,4$) балла.

Таблица 1

Отношение студентов Алтайского государственного университета (первый, второй курс)

Смысловое наполнение групп показателей	Первый курс		Второй курс	
	\bar{X}	$\sigma \pm$	\bar{X}	$\sigma \pm$
Осознание занимающимся важности физической культуры, спорта для осуществления важнейших сторон его жизнедеятельности.	25,2	8,7	25,2	5,9
Степень понимания значимости физической культуры как вида культуры, отдельной области знания, важной сферы социального бытия человека.	31,5	7,7	29,7	7,0
Характер отношения к предметам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», являющимся основой физкультурно-спортивного воспитания.	30,1	7,9	27,1	8,1
Величина накопленного потенциала факторов готовности к эффективной практической деятельности в рассматриваемой области.	30,2	8,2	28,6	7,9

Если сравнить полученные в 2025 году данные студентов первого и второго курсов – 116,9 ($\sigma \pm 27,5$) и 110,7 ($\sigma \pm 24,3$) балла соответственно, то можно увидеть незначительные различия. Такое соотношение ответов можно объяснить тем, что старшие студенты более реально и честно оценивают свое отношение к физкультурно-спортивной деятельности. Это подтверждается группировкой ответов по категориям вопросов (таблица 1). В частности, при оценке накопленного потенциала факторов готовности к эффективной практической деятельности, а также результатами наблюдения.

Что касается соотношения результатов по смысловым группам вопросов, то наибольшее значение было зафиксировано по группе, иллюстрирующей степень понимания значимости физической культуры как вида культуры, отдельной области знания, важной сферы социального бытия человека, – 30,0 ($\sigma \pm 7,5$) балла.

На втором месте оказался показатель, указывающий на характер отношения к предметам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», как известно, являющимися основой физкультурно-спортивного воспитания – 28,9 ($\sigma \pm 8,1$) балла. Дальше можно отменить величину накопленного потенциала факторов готовности к эффективной практической деятельности в рассматриваемой области – 29,6 ($\sigma \pm 8,1$) балла.

Наименьшее количество баллов было набрано студентами при ответе на вопросы, касающиеся осознания занимающимся важности физической культуры, спорта для осуществления важнейших сторон их жизнедеятельности, – 25,2 ($\sigma \pm 7,8$) балла.

В связи с этим можно отметить, что студенты осознают значимость физической культуры, спорта, понимают важность предметов «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», справедливо оценивают свою готовность к деятельности в исследуемой сфере.

Однако обучающиеся не до конца ясно видят значимость физической культуры, спорта для осуществления ключевых аспектов их жизнедеятельности, это указывает на некоторую декларативность их высказываний и пробелы в сформированности теоретической основы физической культуры личности. Причем результаты, полученные у студентов первого и второго курсов в целом сопоставимы. В этом смысле показательны результаты будущих философов, у которых ответ на последний вопрос составил 35,0 ($\sigma \pm 6,7$) баллов.

Возможно, сказались более широкий гуманитарный кругозор и особенности мировоззрения, характерные для этого направления подготовки. Данное обстоятельство указывает на сложный многоаспектный характер феномена физической культуры личности и может служить основанием для усиления именно теоретико-мировоззренческой составляющей физкультурного воспитания.

Если сравнивать отношение к физкультурно-спортивной деятельности юношей и девушек, то приоритет у юношей – 118,1 ($\sigma \pm 23,6$) баллов, девушки набрали 112,8 ($\sigma \pm 27,7$) баллов. Это представляется логичным и закономерным в силу различия гендерных особенностей поведения. По группам вопросов результаты юношей и девушек были в целом сопоставимы (таблица 2).

Таблица 2

Отношение студентов Алтайского государственного университета (юноши и девушки)

Смысловое наполнение групп показателей	Юноши		Девушки	
	\bar{X}	$\sigma \pm$	\bar{X}	$\sigma \pm$
Осознание занимающимся важности физической культуры, спорта для осуществления важнейших сторон его жизнедеятельности.	24,8	7,7	25,4	7,9
Степень понимания значимости физической культуры как вида культуры, отдельной области знания, важной сферы социального бытия человека.	31,3	7,7	30,6	7,4
Характер отношения к предметам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», являющимся основой физкультурно-спортивного воспитания.	31,5	6,9	27,7	8,4
Величина накопленного потенциала факторов готовности к эффективной практической деятельности в рассматриваемой области.	30,6	8,2	29,1	8,0

Рассматривая контингент студентов в зависимости от будущей профессии, было отмечено, что наиболее выраженное продуктивное отношение к физкультурно-спортивной деятельности продемонстрировали будущие философы – 134,1 ($\sigma \pm 32,9$) балла. Средние показатели наблюдались у педагогов – 118,6 ($\sigma \pm 29,8$) балла, историков – 116,3 ($\sigma \pm 23,3$) балла, психологов – 116,1 ($\sigma \pm 23,4$) балла, физиков – 113,1 ($\sigma \pm 22,6$) балл, географов 112,3 ($\sigma \pm 26,9$) балла, программистов 110,8 ($\sigma \pm 32,9$) балла, наименьшее значение продемонстрировали математики 105,0 ($\sigma \pm 32,1$) балла (таблица 3).

Таблица 3

Отношение студентов Алтайского государственного университета к физкультурно-спортивной деятельности (обобщенные специальности). 2025 г.

Обобщенное название специальности	\bar{X}	$\sigma \pm$
Философия	134,1	32,9
Педагогика	118,6	29,8
История	116,3	23,3
Психология	116,1	23,4
Физика	113,1	22,6
География	112,3	26,9
Информатика	110,8	32,9
Математика	105,0	32,1

В процессе исследования была реализована возможность сравнить результаты студентов некоторых специальностей, полученные в разные годы. Анализ таблицы 4 позволяет отметить, что студенты математики демонстрируют наихудшие результаты.

Таблица 4

Отношение студентов Алтайского государственного университета к физкультурно-спортивной деятельности (обобщенные специальности) 2022, 2025 г.

Обобщенное название специальности	2022 год	2025 год
Психология	128,6 (15,3)	116,1 (23,4)
География	114,4 (17,0)	112,3 (26,9)
Математика	89,2 (31,6)	105,0 (32,1)

В 2025 году при анализе результатов опрашиваемые студенты были разделены на три группы – изучающие точные науки, естественные науки, гуманитарные науки. Наилучший результат был зафиксирован у представителей гуманитарных наук – 118,1 ($\sigma \pm 25,6$) балла, за ними последовали представители естественных 111,0 ($\sigma \pm 26,5$) балла и точных наук 109,5 ($\sigma \pm 27,7$) балла. Как можно увидеть, статистически выраженных различий между обозначенными группами не выявлено.

Выводы. Таким образом, студенты Алтайского государственного университета продемонстрировали средний уровень отношения к физкультурно-спортивной деятельности и его сохранение в течение почти десятилетнего периода. С одной стороны, подобную динамику можно охарактеризовать как удовлетворительную на фоне опережающего развития негативных факторов современных угроз биологической природе человека и запаздывающей реакции на них со стороны общества в виде перестройки системы специфической педагогической деятельности, которая обладает определенной инертностью. С другой стороны, полученные результаты указывают на необходимость повышения эффективности процесса физического воспитания в вузе и фокусировании его на потребностно-мотивационной сфере обучающихся, глубоких личностных механизмах интериоризации ценностей физической культуры. Также можно отметить, что в очередной раз проиллюстрирована важность развития интеллектуального компонента при формировании физической культуры личности студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Аницеева Л., Первушина А. Современные условия развития физического воспитания в российских вузах (на примере Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов) // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2019. № 3. С. 3-15. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/6418>

Белоуско Д. В. Определение отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2016. № 2. С. 63-67. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/1624>.

Воронцов П.Г., Дейс Д.А., Лобыгина Н.М., Недорезков К.В. Ценностный потенциал физической культуры в системе профессиональной подготовки студентов медицинского университета // Философия образования. 2020. №1. С. 81-93

Ирхин В.Н., Гут Ю.Н., Корнеева С.А., Рыльский С.В. Отличительные особенности мотивации к занятиям по физической культуре студентов первых и выпускных курсов // Теория и практика физической культуры. 2022. №3. С. 53

Оплетин А.А. Педагогическая система саморазвития личности студентов в современном образовательном процессе физической культуры вуза // Теория и практика физической культуры. 2022. №3. С. 106

Пономарев А.В., Попова Н.В., Осипчукова Е.В., Ладыгина О.В. Отношение к физической культуре студентов инженерного профиля как фактор высокой конкурентоспособности // Теория и практика физической культуры. 2022. №2. С. 52

Снежицкий П.В. Двигательно-поведенческий аспект физической культуры личности в сельском сообществе // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2021. № 4. С. 4-24. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/10666>

Спирина Е.В., Зарубина В.В. Мотивационно-психологическое восприятие обучающимися занятий по физической культуре // Теория и практика физической культуры. 2022. №1. С. 42

Усцеломова Н. А., Усцеломов С. В. Изучение опыта физкультурно-спортивной деятельности студентов технического вуза // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2020. № 3. С. 86-96. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/8133>

Comparative screening of sexual dimorphism inversion of girls from different populations / M. Kolokoltsev, B. Gunchin, A. Dubovaya [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 4. – P. 1688-1694. – DOI 10.7752/jpes.2021.04214.

Additional physical training for children over five years old / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 3. – P. 1444-1454. – DOI 10.7752/jpes.2021.03184.

Comprehensive program for flat foot and posture disorders prevention by means of physical education in 6-year-old children / E. Romanova, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2022. – Vol. 22, No. 11. – P. 2655-2662. – DOI 10.7752/jpes.2022.11337.

Case technologies of universal learning actions in physical education of junior schoolchildren / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, M. Tyrina [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2023. – Vol. 23, No. 3. – P. 589-595. – DOI 10.7752/jpes.2023.03073.

REFERENCES

Anitsoeva L., Pervushina A. (2019). *Sovremennye usloviya razvitiya fizicheskogo vospitaniya v rossiiskih vuzah na primere Sankt-peterburgskogo gumanitarnogo universiteta profsoyuzov.*

[Modern conditions for the development of physical education in Russian universities (on the example of the St. Petersburg Humanitarian University of Professional Unions)] *Zdorove cheloveka_ teoriya i metodika fizicheskoi kulturi i sporta* [Health, Physical Culture and Sports], No. 3, pp. 3-15. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/6418> (in Russian).

Additional physical training for children over five years old / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport*. – 2021. – Vol. 21, No. 3. – P. 1444-1454. – DOI 10.7752/jpes.2021.03184.

Belousko D. V. (2016). *Opređenje otноsheniya studentov k fizkulturno-sportivnoi deyatelnosti* [Determination of students' attitude to physical culture and sports activity]. *Zdorove cheloveka_ teoriya i metodika fizicheskoi kulturi i sporta* [Human health, theory and methodology of physical culture and sports], No. 2. pp. 63-67. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/1624> (in Russian).

Comparative screening of sexual dimorphism inversion of girls from different populations / M. Kolokoltsev, B. Gunchin, A. Dubovaya [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport*. – 2021. – Vol. 21, No. 4. – P. 1688-1694. – DOI 10.7752/jpes.2021.04214.

Comprehensive program for flat foot and posture disorders prevention by means of physical education in 6-year-old children / E. Romanova, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport*. – 2022. – Vol. 22, No. 11. – P. 2655-2662. – DOI 10.7752/jpes.2022.11337.

Case technologies of universal learning actions in physical education of junior schoolchildren / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, M. Tyrina [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport*. – 2023. – Vol. 23, No. 3. – P. 589-595. – DOI 10.7752/jpes.2023.03073.

The dependence of the academic performance of university students on the level of their physical activity / E. Romanova, A. Vorozheikin, D. Konovalov [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport*. – 2023. – Vol. 23, No. 2. – P. 404-409. – DOI 10.7752/jpes.2023.02049.

Vorontsov P.G., Deis D.A., Labygina N.M., Nedorezkov K.V. (2020). *Cennostnii potencial fizicheskoi kulturi v sisteme professionalnoi podgotovki studentov medicinskogo universiteta* [Value potential of physical culture in the system of professional training of medical university students]. *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of Education], No. 1. pp. 81-93 (in Russian).

Irkhin V.N., Yu.N. Gut, Korneeva S.A., Rylsky S.V. (2022). *Otlichitelnie osobennosti motivacii k zanyatiyam po fizicheskoi kulture studentov pervih i vipusknih kursov* [Distinctive features of motivation for physical culture classes of students of the first and final courses]. *Theory and practice of physical culture* [Theory and practice of physical culture], No. 3. pp. 53 (in Russian).

Opletin A.A. (2022). *Pedagogicheskaya sistema samorazvitiya lichnosti studentov v sovremennom obrazovatelnom processe fizicheskoi kulturi vuza* [Pedagogical system of self-development of students' personality in the modern educational process of physical culture of the university]. *Theory and practice of physical culture* [Theory and practice of physical culture], No. 3. pp. 106 (in Russian).

Ponomarev A.V., Popova N.V., Osipchukova E.V., Ladygina O.V. (2022). Otnoshenie k fizicheskoj kulture studentov inzhenernogo profilya kak faktor visokoi konkurentno sposobnosti [Attitude to the physical culture of engineering students as a factor of high competitiveness]. *Teoriya i praktika fizicheskoj kulturi* [Theory and practice of physical culture], No. 2. pp. 52 (in Russian).

Snezhitsky P. (2021). Dvigatelno-povedencheskii aspekt fizicheskoj kulturilichnosti v selskom soobshchestve [Motor-behavioral aspect of physical culture of a person in a rural community]. *Zdorove cheloveka_ teoriya i metodika fizicheskoj kulturi i sporta* [Health, Physical Culture and Sports], No. 4. pp. 4-24. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/10666> (in Russian).

Spirina E.V., Zarubina V.V. (2022). Motivacionno-psihologicheskoe vospriyatie obuchayuschimisya zanyatii po fizicheskoj kulture [Motivational and psychological perception of physical culture classes by students]. *Teoriya i praktika fizicheskoj kulturi* [Theory and practice of physical culture], No. 1. pp. 42 (in Russian).

Usselemova N. A., Usselemov S. V. (2020). Izuchenie opita fizkulturno-sportivnoi deyatel'nosti studentov tehnikeskogo vuza [Studying the experience of physical culture and sports activity of students of a technical university]. *Zdorove cheloveka_ teoriya i metodika fizicheskoj kulturi i sporta* [Health, Physical Culture and Sports], No. 3, pp. 86-96. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/8133> (in Russian).