

**I**

**Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической  
бриты». - 2025. - 38 (2)**

**№здел 2. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**

**DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)2.0](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)2.0)**

УДК 37.037.1

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ПЕДИАТРОВ**

**Киселев Ярослав Вячеславович<sup>ABCD</sup>**

Старший преподаватель кафедры «Физической культуры и спорта», Приволжский  
Исследовательский Медицинский Университет (Нижний Новгород, Россия).

E-mail.ru: yaroslav.kiseliv88@mail.ru.

ORCID: 0000-0002-4050-6386.

**Гурьянов Максим Сергеевич<sup>ABCD</sup>**

Доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедры «Физической культуры и спорта».  
Приволжский Исследовательский Медицинский Университет (Нижний Новгород, Россия).

E-mail: msg210411@yandex.ru.

ORCID: 0000-0001-9910-5141.

**Кадышева Мария Анатольевна<sup>BC</sup>**

Студентка 4 курса, направление «Лечебное дело»

Приволжский Исследовательский Медицинский Университет (Нижний Новгород, Россия).

E-mail: mashakad0103@yandex.ru.

ORCID: 0009-0008-9460-170X

## **THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE TRAINING OF FUTURE PEDIATRIC DOCTORS**

**Kiseliv Yaroslav Vyacheslavovich<sup>ABCD</sup>**

Senior Lecturer at the Department of «Physical Culture and Sports», Privolzhsky Research Medical  
University. (Nizhny Novgorod, Russia).

E-mail.ru: yaroslav.kiseliv88@mail.ru.

ORCID: 0000-0002-4050-6386.

**Guryanov Maxim Sergeevich<sup>ABCD</sup>**

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the «Department of Physical Culture and  
Sports», Privolzhsky Research Medical University. (Nizhny Novgorod, Russia).

E-mail: msg210411@yandex.ru.

ORCID: 0000-0001-9910-5141.

**Kadysheva Maria Anatolyevna<sup>BC</sup>**

4th year student, direction «General medicine», Privolzhsky Research Medical University. (Nizhny  
Novgorod, Russia).

E-mail: mashakad0103@yandex.ru.

ORCID: 0009-0008-9460-170X

**Аннотация.** В научной статье поднимается актуальный вопрос об значимости физической культуры и спорта для современной молодежи, проходящей обучение в медицинском Вузе.

Основным объектом изучения являлись студенты педиатры 1-2 курсов Приволжского Исследовательского Медицинского Университета. Целью исследования являлось выявление основных мотивов выбора по профессии «Педиатрия» у студентов медиков, какими профессиональными качествами личности и знаниями в области физической культуры и спорта должен владеть современный врач педиатр, по мнению студентов медиков, для успешной реализации дальнейшей профессии. В исследовании применялся метод социологического опроса в виде анкетирования и метод индивидуального интервьюирования. Всего в педагогическом исследовании участвовало 157 студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». В результате глубокого анализа анкет было выявлено, какие профессиональные компетенции может сформировать дисциплина «Физическая культура и спорт» у будущих педиатров.

Данная работа может быть полезна преподавателям дисциплин «Физическая культура», «Физическое воспитание», осуществляемым работу в высшей медицинской школе, а также методистам и завучам по учебной работе на профильных кафедрах, которые являются разработчиками и составителями новых учебных программ в области Российского Здравоохранения.

**Ключевые слова:** физическая культура, система высшего образования, педиатрия, профессиональные компетенции, анкетирование, здравоохранение.

**Abstract.** The scientific article raises the urgent question of the importance of physical culture and sports for modern youth undergoing training at the Medical University. The main object of study was 1–2-year pediatric students of the Privolzhsky Research Medical University. The purpose of the study was to identify the main motives for choosing a pediatric profession among medical students. What professional qualities of personality and knowledge in the field of physical culture and sports should be possessed by a modern pediatrician, according to medical students, for successful implementation in the future profession. The study used a sociological survey method in the form of a questionnaire and an individual interviewing method. In total, 157 students studying in the specialty of pediatrics participated in the pedagogical study. As a result of an in-depth analysis of the questionnaires, it was revealed what professional competencies the discipline of physical culture and sports can form for future pediatricians.

This work can be useful for teachers of the disciplines of physical education and physical education, carried out work in higher medical school. As well as methodologists and head teachers for educational work in specialized departments, which are developers and compilers of new curricula in the field of Russian Health.

**Keywords:** physical education, higher education system, pediatrics, professional competencies, questionnaires, healthcare.

**Введение.** Обучение в медицинском Вузе, является не простой задачей для студентов. В период реформирования Российского образования, отхождения от Болонской системы бакалавриата и магистратуры, переходу к специалитету и высшему специалитету, необходимо обновлять и вносить изменения в учебные программы подготовки врачей. (Брусов, Пешкова, 2024, с. 70). С 1 сентября 2024 году в Приволжском Исследовательском Медицинском Университете внесены поправки в учебные программы специалитета подготовки фармацевтов, педиатров, стоматологов, лечебников и обучающихся на специальности медико-

профилактическое дело. Изменения заключаются в том, чтобы сформировать у студентов медиков компетенции, связанные со здоровьесберегающими и профилактическими технологиями. Дисциплина «Физическая культура и спорт» не остается в стороне, а кафедра физкультуры, является одним из мощных «флагманов» по работе с обучающимися медицинского университета. (Волов, Серпер, 2024, с. 30)

В работе будет подниматься вопрос о значении физической культуры и спорта в подготовке будущего врача педиатра. Несомненно, данная профессия в Российской Федерации, является очень востребованной на рынке труда. Ряд отечественных ученых Уланова Т.А., Мальцев Д.Н., Галиев Ф.Х., Калитов А.Б., Лукавенко А.В., Волов В.Т., Киселев Я.В. поднимают вопрос в своих научных трудах о использовании средств физической культуры и спорта для будущих врачей педиатров. (Калитов, 2023, с. 380). Однако эта тематика изучена крайне слабо и требует более серьезного подхода. (Киселев, Быстрицкая, Григорьева, 2020, с. 150). Современный спорт очень сильно молодеет от года к году, в художественную гимнастику, фигурное катание и хоккей детей приводят с 4 лет, в 15-16 лет они уже заканчивают заниматься спортом, в виду серьезных травм опорно-двигательного аппарата, таких как: компрессионные переломы позвоночника, стертые диски нижней части грудного отдела и поясницы, стрессовые переломы стопы, аутоиммунные заболевания глаз и кожных покровов тела и многие другие. Поэтому изучения значения физической культуры и спорта в подготовке педиатров очень актуально сегодня. По мнению авторов работы студенты Педиатрического факультета, являются самыми прилежными обучающимися в медицинском Вузе. Они изучают большое количество материалов по лечению детей, подростков и взрослых, очень активно принимают участие в разных соревнованиях и проектах, связанных с физической культурой и спортом. Люди, приходящие в эту профессию, обладают очень хорошими психологическими навыками, высокой коммуникабельностью и всегда хотят достигнуть истины в постановке диагноза своим пациентам.

**Результаты и их осуждение.** Исследование роли физической культуры и спорта в подготовке будущих педиатров происходило на базе Приволжского Исследовательского Медицинского Университета в течении весеннего и осеннего семестра 2024 года. В ходе изучения данного научного вопроса, применялся метод анкетирования, он позволял собрать актуальную информацию о значении физической культуры и спорта в формировании профессиональных медицинских навыков студентов педиатров. В виду этого авторами работы была разработана информативная анкета под названием «Значение физической культуры и спорта в формировании профессиональных навыков во время обучения в Вузе у студентов педиатров». Опросник состоял из пяти вопросов открытого и закрытого типа. Также в исследовании применялся метод индивидуального интервьюирования в отдельных открытых вопросах анкеты, для раскрытия более глубоких и достоверных ответов от обучающихся медицинского университета. Всего в анкетировании принимало участие 157 студентов медиков, обучающихся на 1-2 курсах Педиатрического факультета и участвующих в проекте по снижению веса. В результате анализа анкетирования студентов была создана матрица ответов, которая позволяет более широко рассмотреть каждый вопрос.

Первый вопрос анкеты был открытого типа, студентам педиатрам, необходимо было ответить, почему они решили обучаться на данной профессии? Все 157 обучающихся смогли дать четкий ответ на вышестоящий вопрос, в 47.3% ответов было отмечено, что профессия

педиатра они выбрали, потому что это была их мечта детства, которая переросла в осознанное желание об лечении и уходе за больными детьми. Повзрослев к 10-11 классу опрашиваемые уже окончательно определились с выбором медицинской специальности обучения. (Платонова, 2018, с. 100). На ряд студентов повлияла семейная медицинская династия, таких ответов встречается в анкетах 20.7%, около 18.8% пошли учиться на педиатра, потому что профессия является очень престижной, процесс обучения интересный и имеет большой спектр специальных предметов и, освоив эту специальность, возможно лечить не только детей, но и взрослых людей. (Скиба, Коновалов, 2022, с. 101). И в 13.2% выбор пал на данное направление в виду того, что в семье есть младшие братья и сестры, которые имеют серьезные заболевания с детства. Ряд студентов приходят обучаться в медицинский Вуз уже во взрослом возрасте, после окончания медицинских колледжей, так как уже сами являются родителями, и их дети имеют наследственные и приобретённые заболевания в следствии мутации генов и прочего. В этом случае они, в процессе жизни, каждый день сталкиваются с детской болезнью. Возникает желание тщательно разобраться в вопросе возникших заболеваний, помочь детям и своим родственникам. Также все опрошенные обучающиеся отмечают в анкетах, что выбрали профессию педиатра из-за любви к детям, им проще находить с ними коммуникацию, они еще могут повлиять на дальнейшее развития болезни или вовсе её предотвратить и излечить.

Второй вопрос анкеты был закрытого типа. Звучал он следующим образом: какие необходимо иметь профессиональные качества, будущему врачу педиатру для реализации своей профессии? Студентам медикам предлагалось выбрать из восьми качеств, предложенными авторами работы, расставить их по степени значимости для данной специальности. Будущие педиатры выбирали следующие профессиональные качества для своей работы: это уверенность в себе, развитие коммуникационных навыков, терпеливость и выдержка к юным пациентам и их родителям, высокая эмоционально-волевая устойчивость, трудолюбие, самодисциплина и ответственность, глубокие медицинские знания в области педиатрии, склонность к работе с детьми. Проанализировав ответы будущих педиатров, разработчики анкеты получили следующие данные: в категорию самых значимых качеств для студентов медиков попали – трудолюбие, глубокие медицинские знания в области педиатрии и склонность к работе с детьми. Самым значимым профессиональным качеством для будущих работников здравоохранения является глубокие медицинские знания в области педиатрии- его обучающиеся медицинского Вуза поставили на первое место в 90.5% анкет. Они считают, что врач педиатр должен владеть разными медицинскими навыками, знать особенности детской анатомии, физиологии, морфологии, и конечно, как лечить детей и подростков спортсменов, у которых по действием высоких физических нагрузок ряд процессов внутренней среды организма протекает иначе. (Якимова, Новосельцев, Порубайко, Воронин, Светличная, Ткач, 2023, с. 520). Эту информацию необходимо доносить врачу педиатру до родителей юных атлетов. На втором месте расположилось такое качество, как склонность к работе с детьми. Его отметили в информативном опросе 84.3% студентов медиков. Будущие педиатры подчеркивают, что способность выстраивать успешную коммуникацию и ладить с детьми является одним из ключевых навыков данной профессии. Третье место в категории самых профессиональных качеств для будущих педиатров является трудолюбие. По мнению обучающихся медицинского Вуза, врач педиатр должен быть очень трудолюбив и внимателен

к своим юным пациентам, так как в его руки попадает забота о детском здоровье. Данное качество встречается в 78.3% у опрошенных студентов медиков.

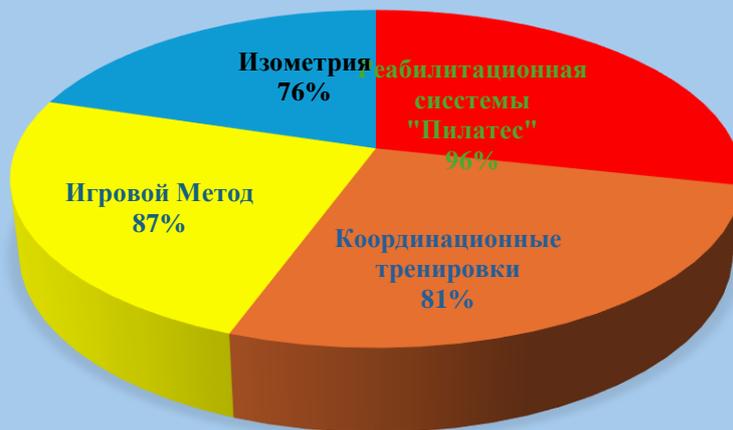
В категорию средней значимости профессиональных качеств для студентов педиатров попали: терпеливость и выдержка к своим пациентам и их родителям, самодисциплина и ответственность, развитые коммуникационные навыки. Терпеливость и выдержка к своим пациентам и их родителям указывалась в 66.7% упоминаний по степени значимости в анкетах опрошенных обучающихся. Будущие педиатры отмечали, что иногда очень сложно донести актуальную медицинскую информацию до современных родителей, у которых всегда под рукой есть интернет и они все знают. В ряде случаев у детей существуют проблемы с поведением в обществе и дисциплиной, они не усидчивы и непоседливы. Ближе к 15-17 годам, в период активного полового созревания, происходит изменение поведения и возникает пристрастие к вредным привычкам, что негативно сказывается на словесном лексиконе подростков и их отношении к врачам педиатрам, особенно к молодым. Развитые коммуникационные навыки встречаются в 60.3% опрошенных будущих педиатров. Обучающиеся отмечают, что этот навык важен в средней степени, иногда нужно объяснять родителям медицинскую терминологию проще, а к детям подходить в игровой форме общения, чтобы они не боялись посещения врача. И наконец, самодисциплина и ответственность встречались в 57.9% упоминаний в опросе.

В самую низкую группу значимости профессиональных качеств попали: уверенность в себе и высокая эмоциональная устойчивость. Качество уверенности в себе указывается 13.5% студентами медиками. Они отмечают, что врач педиатр может быть и не столь выразительным, и красноречивым, сколько должен иметь профессиональное медицинское образование. Своим пациентам он может демонстрировать свой пример из практики лечения и борьбы с болезнью. А высокую эмоциональную устойчивость, большая часть опрошенных будущих педиатров, поставили на последнее место по степени значимости в профессии врача.

В третьем вопросе анкеты студентам медикам предстояло ответить на вопрос: какие формы тренировок по физической культуре и спорту, по Вашему мнению, являются наилучшими для будущего врача педиатра? Вопрос был закрытого типа. Авторы опроса предложили обучающимся медицинского Вуза девять разных вариантов ответов: реабилитационная система «Пилатес», игровой метод (подвижные игры, спортивные тег-регби, бадминтон, флорбол и другие), силовые тренировки, скандинавская ходьба, использование тренировок по снижению веса, изометрия, функциональные тренировки (кроссфит, круговой метод), обще-физическая подготовка и координационные тренировки (скоростные лестницы, скакалки, игровые элементы перемещения по площадке, танцевальные связки). (Лукавенко, Басинский, Дрынь, 2023, с. 201). Студенты педиатры могли отметить сразу несколько видов тренировочных нагрузок.

Рис. 1. Наиболее лучшие виды тренировочных нагрузок по мнению студентов педиатров.

## ВИДЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК



Из рисунка 1 «Наиболее лучшие виды тренировочных нагрузок по мнению студентов педиатров», авторы работы видят, что в первую четверку попали: игровой метод, реабилитационная система «Пилатес», изометрия и координационные тренировки. На первое место, обучающиеся медицинского Вуза поставили реабилитационную систему «Пилатес», она встречается в 143 упоминаний в анкетах. Будущие педиатры отмечали, что обучение данной системы, является очень важным элементом в медицинском университете. Получение знаний реабилитации и глубокое изучение детской и взрослой анатомии позволяет в будущем грамотно построить процесс восстановления пациентов. Также одной из особенностью обучения реабилитационной системы «Пилатес» является разбор кейс-заданий и составление практических комплексов упражнений, направленных на работу с лицами, активно занимающимися физкультурой и профессиональных спортсменов. (Бочарин, Гурьянов, Киселев, 2019. с. 5). На второе место студенты медики поставили игровой метод (подвижные и спортивные игры), он упоминается в 137 анкетах в опросе. Обучающиеся указывали, что игровые тренировки всегда проходит очень весело и динамично. В учебном процессе применяются современные игры, такие как: флорбол, тег-регби, фризби и ряд интересных подвижных игр. Игровой метод способствует развитию нестандартного мышления, позволяет быстро и четко принимать решения, учит работать в команде. Студенты педиатры, говорят о том, что полученные игровые навыки могут быть применены в их будущей профессии, а в частности, в детской хирургии и работниками скорой помощи при оказании экстренной помощи. Также через игру можно найти общий язык с детьми, которые пребывают на длительном стационаре в больнице и скорректировать их поведение. На третье место будущие педиатры поставили координационные тренировки с танцевальными элементами и прочим. (Мальцев, Кочеткова, Мальцева, 2021, с. 274). Этот вид тренировочной нагрузки встречается в 129 анкетах у обучающихся. Студенты медики указывали в опросе, что координационные тренировки являются для них достаточно сложными. В виду того, что во время обучения в школе и колледжах этому элементу уделялось очень малое количество времени. Однако в

медицинском университете тренировки построены очень интересно и разнообразно. Для улучшения координационных навыков будущих педиатров применяются скоростные лестницы, на них развивается сразу два качества, это быстрота движения и координация. Можно тренировать как верхнюю, так нижнюю часть тела, тренировки проходят интенсивно, что в свою очередь способствует снижению веса и развитию функциональных возможностей организма у студентов педиатров. Перемещение по площадке в разных позициях позволяет по-новому ощутить свое тело в пространстве, а танцевальные элементы, к примеру из Vogue, развивают пластику тела и рук. Координационные тренировки очень хорошо снимают нервно-психическое напряжение, полученное во время академических пар на других предметах. И наконец, на четвертом месте оказались изометрические тренировки. Будущие педиатры отметили их 108 раз в опросе. Данный вид нагрузки очень полезен по мнению студентов медиков для будущих врачей. С помощью изометрических тренировок можно очень хорошо укрепить мышечный корсет человека, данный вид нагрузки является отличной профилактикой травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата, в особенности для позвоночного столба человека.

Рис. 2. «Наименьшая степень видов тренировочных нагрузок по мнению будущих педиатров».



В результате анализа опроса, авторы исследования выявили наименьшую степень видов тренировочных нагрузок по мнению студентов педиатров. В этот рейтинг вошли: силовые тренировки, общефизическая подготовка, скандинавская ходьба и тренировки направленные на снижения веса. (Митенкова, Халилова, Склярова, Волкова, 2020, с. 267). Силовые тренировки упоминаются 91 раз. Обучающиеся говорили о том, что проблема силовых тренировок заключается в разных подходах в обучении преподавателями и возможностями материально-технических баз университета. В одном корпусе есть тренажерный зал со всем

необходимым оборудованием, в других проходят занятия только с гантелями и собственным весом. Нагрузкам по общефизической подготовке отдали своё предпочтение 88 студентов медиков. Они указывали в опросе, что всесторонняя гармоничная нагрузка – это хорошо, однако не хватает современных методов преподавания и разнообразия тренировок. Скандинавская ходьба встречалась 74 раза в анкетах обучающихся медицинского Вуза. Большие минусы данного вида нагрузок в том, что занятия проходят только на улице, в любую погоду. Будущие педиатры имеют представление о скандинавской ходьбе, в том числе и о нагрузках для пожилого населения нашей страны, предназначенных для реабилитации лицам, перенесшим инфаркты миокарда, инсульты, имеющие серьезные травмы опорно-двигательного аппарата и прочего. Данный вид нагрузок студентам педиатрам очень непривлекателен в виду вышеописанного. Тренировки по снижению веса отметили всего 67 раз в опросе студентов медиков. Они рассказывали про представленный проект по снижению веса в Вузе, однако он имеет ограниченную запись по количеству человек, попасть на него не так просто в виду того, что желающих очень много. Специализированные занятия по снижению веса на парах по физической культуре и спорту проводятся преподавателями крайне редко. И самым не популярным видом тренировочной нагрузки, по мнению будущих педиатров, являются круговой метод и кроссфит. Эти виды физической активности встречаются всего в 39 анкетах у студентов медиков. Обучающиеся медицинского Вуза, говорят о том, что круговая тренировка всегда проходит тяжело, отнимает у них много сил. Помимо этого преподаватель, проводящий такие занятия, должен очень внимательно смотреть за состоянием кожных покровов и пульсовыми значениями студентов. Система кроссфит проводится крайне редко на общих занятиях по физкультуре, в виду нехватки спортивного оборудования и неподготовленности студентов педиатров. В основном функциональные тренировки в «ПИМУ» применяются на проекте по снижению веса и при обучении специализированных сборных университета, таких как: фитнес аэробика, легкая атлетика, плавание, бадминтон и другие.

В четвертом вопросе анкеты обучающимся медицинского Вуза предлагалось ответить на вопрос: какие новые методики Вы бы хотели увидеть в преподавании по дисциплине физическая культура и спорт для профессии педиатра? Вопрос был открытого типа и студентам медикам нужно было дать развернутый ответ. Около 70,3% будущих педиатров, отмечали в ответах анкеты, что программа занятий преподавания очень разнообразна, их все устраивает. Однако были и интересные предложения: ряд студентов просили провести информативные теоретические лекции с разбором физических упражнений с точки зрения функциональной анатомии. Обучающиеся медицинского Вуза указывали о важности включения в учебный процесс методик по развитию сенсорных способностей необходимых для укрепления вестибулярного аппарата и улучшения пространственной ориентации движения человека. (Росовская, Каерова, 2016, с. 182). Также будущие педиатры просили внедрить в очные занятия по физической культуре и спорту упражнения для снижения нервно-психического напряжения и повышения стресса-устойчивости.

В завершающем пятом вопросе педагогического исследования студентам медикам нужно было написать свое мнение о том, какими профессиональными знаниями в области физической культуры и спорта должен обладать будущий врач педиатр. (Щуров, Широкова, Крюков, 2019, с. 88). Проанализировав ответы обучающихся медицинского университета,

авторы статьи получили следующую информацию: врачу педиатру необходимы знания о работе мышц при выполнении конкретных силовых, скоростных, координационных упражнений для детского организма. О процессах, протекающих в организме человека при занятиях спортом. Будущий врач педиатр должен уметь оценивать состояние пациента для более точного постановки диагноза и, исходя из этого, назначать оздоровительные физические процедуры. Иметь знания о ряде физических упражнений, которые потенциально влияют на здоровье детей и способствуют развитию ребенка, как физически, так и психически. Врач педиатр должен быть ознакомлен с особенностями тренировок и проведения занятий по физической культуре для детей разного возраста, быть обучен основам здорового образа жизни, правильному питанию и режиму сна для правильного влияния на двигательную активность детей. (Теплов, Балчугов, 2016, с. 225). Также будущему работнику здравоохранения Российской Федерации необходимо владеть информацией об основной типологии детских спортивных травм и их профилактики, о физических нагрузках, применяемых для улучшения качества жизни детей инвалидов. (Розводовская, Розводовский, Засыпкин, Волкова, 2020, с. 192).

**Выводы.** В результате, приведенного педагогического исследования, можно сделать следующие выводы: в современной системе высшего медицинского образования РФ дисциплина «Физическая культура и спорт» имеет очень важное значение в подготовке будущего врача педиатра. С помощью данного предмета у студентов медиков формируется профессиональные компетенции в области здоровья сбережения у детей и подростков. В ходе анализа социологического опроса, в котором участвовали обучающиеся «ПИМУ», было выявлено, что обучение на специальности педиатрия является престижным занятием, на выбор данной профессии повлияли такие факторы как: медицинская династия, предрасположенность к работе с детьми, проблемы со здоровьем близких родственников. Врач педиатр должен обладать такими профессиональными качествами как; глубокие медицинские знания в области педиатрии, склонностью к работе с детьми и большим трудолюбием. Это необходимо для того, чтобы успешно реализоваться в профессии. Так же будущий врач педиатр должен владеть теоретическими и практическими знаниями в области видов тренировочных нагрузок по физической культуре и спорту. Самыми нужными и популярными видами тренировочных нагрузок по мнению студентов медиков являются реабилитационная система «Пилатес», игровой метод, включающий в себя спортивные и подвижные игры, координационные тренировки и изометрия направленная на укрепление мышц, связок и суставов всего тела человека. Обучающиеся по специальности «Педиатрия», хотели бы увидеть внедрение новых методик по дисциплине «Физическая культура и спорт», в виде проведения теоретических лекций с разбором физических упражнений с точки зрения функциональной анатомии. Включение в учебный процесс методик по развитию сенсорных систем человека. А также научиться применять упражнения для снижения стресса. Будущий врач педиатр для успешной работы в своей профессии, должен обладать большой эрудированностью и рядом профессиональных знаний в области физкультуры. Например, знаниями о работе мышц при выполнении упражнений разной направленности, о физиологических процессах происходящих в организме детей и подростков при воздействии физических нагрузок, иметь представление о типологии детских спортивных травм и быть обучен основам здорового образа жизни ребенка и подростка.

Таким образом, при правильном освоении и развитии профессиональных качеств получения обширных знаний в области физической культуры и спорта во время обучения в медицинском университете может осуществляться более качественная подготовка врачей

педиатров. Это, в свою очередь, в будущем повысит уровень оказания медицинской помощи детям и подросткам в Российской Федерации.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Бочарин И.В., Гурьянов М.С., Киселев Я.В. Оценка оздоровительного эффекта занятий пилатесом на параметры функционального состояния организма у студентов-медиков // Карельский научный журнал. 2021. Т. 10. № 4 (37). С. 5-8.

Брусов М.А., Пешкова Н.В. Структура и содержание профессионально-ориентированной технологии формирования психофизической готовности студентов-медиков в процессе физического воспитания в университете // Северный регион: наука, образование, культура. 2024. Т. 25. № 3. С. 68-73.

Волов В.Т., Серпер С.А. Возможности физической культуры и спорта в развитии ценностного отношения к здоровью студентов медиков // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2024. № 2 (67). С. 126-137.

Калитов А.Б. Роль физической культуры в учебном процессе студентов медиков // В сборнике: Студенческий спорт в современном мире. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2023. С.

Киселев Я.В., Быстрицкая Е.В., Григорьева Е.Л. К проблеме развития информационно-коммуникативного компонента культуры здоровья у студентов медицинского вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 149-154.

Лукавенко А.В., Басинский А.М., Дрынъ Н.В. Особенности коррекции и оптимизации физических нагрузок в учебном процессе по физической подготовке в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-1. С. 199-201.

Мальцев Д.Н., Кочеткова О.А., Мальцева И.В. Использование онтогенетической гимнастики для формирования профессиональных компетенций у студентов педиатрического факультета // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 11 (201). С. 269-

Митенкова Л.В., Халилова Л.И., Склярова И.В., Волкова Л.М. Аспекты формирования профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинских вузов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. № 2 (180). С. 264-268.

Платонова Я.В. Формирование физической культуры личности студентов с учётом условий их будущей профессиональной деятельности (на примере профессии врача) // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2018. Т. 3. № 3. С. 97-101.

Розводовская Н.В., Розводовский Р.О., Засыпкин М.В., Волкова Т.С. Организация занятий физической культурой для студентов с нарушением здоровья // В сборнике: современные аспекты подготовки профессиональной деятельности спортивного менеджера, материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Министерство спорта Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московская Государственная Академия Физической Культуры», 2020. С. 190-196.

Росовская О.А., Каерова Е.В. Актуальность физической культуры для студентов, будущих врачей-педиатров // В сборнике: Современные проблемы физической культуры и

спорта. материалы XX Всероссийской научно-практической конференции. под редакцией Е. А. Ветошкиной. 2016. С. 182-185.

Скиба И.А., Коновалов И.Е. Совершенствование программно-содержательного обеспечения профессионально-прикладной физической подготовки студентов медиков, обучающихся по специальности «лечебное дело» // Наука и спорт: современные тенденции. 2022. Т. 10. № 3. С. 100-105.

Теплов А.К., Балчугов В.А. Реализация функций управления в структуре профессионально прикладной физической подготовки будущих медицинских работников // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5-2. С. 225-226.

Щуров А.А., Широкова М.А., Крюков Э.Р. Оптимизация процесса физической культуры путем включения технологий дистанционного обучения в образовательный процесс // В сборнике: Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 87-89.

Якимова Л.А., Новосельцев О.Н., Порубайко Л.Н., Воронин И.С., Светличная К.А., Ткач А.С. К проблеме повышения уровня физической подготовленности студентов медицинских вузов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2023. № 2 (216). С. 518-522.

#### REFERENCES

Bocharin I.V., Guryanov M.S., Kiseliv Y.V. (2021) Assessment of the health-improving effect of Pilates classes on the parameters of the functional state of the body among medical students. [Karelian Scientific Journal] Vol 10. No 4. (37). Pp. 5-8. (in Russian).

Brusov M.A., Peshkova N.V. (2024) Structure and content of vocational-oriented technology for the formation of psychophysical readiness of medical students in the process of physical education at the university [Northern region: science, education, culture] Vol 25. No 3. Pp. 68-73. (in Russian).

Volov V.T., Serper S.A. (2024) Opportunities for physical culture and sports in the development of a value attitude to the health of medical students [Bulletin of the Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology] No 2. Pp. 126-137. (in Russian).

Kalitov A.B. (2023) The role of physical culture in the educational process of medical students. In the collection: Student sports in the modern world. Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. St. Petersburg. Pp. 377-381. (in Russian).

Kiseliv Y.V., Bystritskaya E.V., Grigorieva E.L. (2020) To the problem of the development of the information and communal component of health culture among students of a medical university. [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology] Vol. 9. No. 4 (33). Pp. 149-154. (in Russian).

Lukavenko A.V., Basinsky A.M., Dryn N.V. (2023) Features of correction and optimization of physical exertion in the educational process of physical training at the university [Problems of Modern Pedagogical Education] No 80-1. Pp. 199-201. (in Russian).

Maltsev D.N., Kochetkova O.A., Maltseva I.V. (2021) The use of ontogenetic gymnastics to form professional competencies among students of the pediatric faculty [Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta] No 11. (201). Pp. 269-274. (in Russian).

# I

*Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической  
британя». - 2025. - 38 (2)*

*Раздел 2. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА*

*DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)2.0](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)2.0)*

Mitenkova L.V., Khalilova L.I., Sklyarova I.V., Volkova L.M. (2020) Aspects of the formation of professional and applied physical training of students of medical universities [Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta] No 2. (180). Pp. 264-268. (in Russian).

Platonova Y.V. (2018) Formation of the physical culture of the personality of students, taking into account the conditions of their future professional activity (on the example of the profession of a doctor) [Physical Culture. Sport. Tourism. Motor Recreation] Vol 3. No 3. Pp. 97-101. (in Russian).

Rozvodovskaya N.V., Rozvodovsky R.O., Zasyplin M.V., Volkova T.S. (2020) Organization of physical education for students with impaired health. In the collection: modern aspects of training the professional activities of a sports manager, materials of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. Ministry of Sports of the Russian Federation FSBEI HE "Moscow State Academy of Physical Culture". Pp. 190-196. (in Russian).

Rosovskaya O.A., Kaerova E.V. (2016) Relevance of physical culture for students, future pediatricians. In the collection: Modern problems of physical culture and sports. materials of the XX All-Russian Scientific and Practical Conference. edited by E. A. Vetoshkina. Pp. 182-185. (in Russian).

Skiba I.A., Konovalov I.E. (2022) Improvement of software and content support for vocational and applied physical training of medical students studying in the specialty "medical business " [Science and Sport: current trends] Vol 10. No 3. Pp. 100-105. (in Russian).

Teplov A.K., Balchugov V.A. (2016) Implementation of management functions in the structure of professionally applied physical training of future medical workers [International Student Scientific Herald] No 5-2. Pp. 225-226. (in Russian).

Shchurov A.A., Shirokova M.A., Kryukov E.R. (2019) Optimization of the physical education process by including distance learning technologies in the educational process. In the collection: Modern problems of physical education, sports training, health and adaptive physical education. Materials of the XVIII International Scientific and Practical Conference. Pp. 87-89. (in Russian).

Yakimova L.A., Novoseltsev O.N., Porubaiko L.N., Voronin I.S., Svetlichnaya K.A., Tkach A.S. (2023) To the problem of increasing the level of physical fitness of students of medical

u  
n  
i  
v  
e  
r  
s  
i  
t  
i  
e  
s

[  
U  
c  
h  
e  
n  
y  
e