

ISSN 2414-0244

Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2025. - 39 (3)

**Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ
ДУХОВНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)3.02](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)3.02)

УДК 796.1:355.233.231.1

**АГОНАЛЬНОСТЬ КРУГЛОГОДИЧНОГО КОМПЛЕКСА «ИГРЫ ПАТРИОТОВ»
КАК МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Снежицкий Павел Владимирович

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спорта.
Гродненский государственный медицинский университет. Гродно. Беларусь.

Orcid 0000-0003-4855-9527

E-mail: snezhickij@gmail.com .

**THE AGONISM OF THE YEAR-ROUND COMPLEX «GAMES OF PATRIOTS» AS A
MOTIVATIONAL BASIS FOR THE SYSTEM OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION
OF STUDENTS**

Snezhitsky Pavel Vladimirovich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education and Sports. Grodno State Medical University. Grodno. Belarus.

Orcid 0000-0003-4855-9527

E-mail: snezhickij@gmail.com .

Следует цитировать / Citation:

Снежицкий П.В. Агональность круглогодичного комплекса «игры патриотов» как мотивационная основа системы военно-патриотического воспитания студентов//Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2025. 3 (39). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)3.02](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)3.02)

Snezhitsky P.V. (2025). The agonism of the year-round complex «games of patriots» as a motivational basis for the system of military-patriotic education of students. Health, physical culture and sports, 3 (39). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)3.02](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)3.02)

Поступило в редакцию / Submitted 10.06.2025

Принято к публикации / Accepted 14.06.2025

Аннотация. Военно-патриотическое воспитание в учреждениях высшего образования в настоящее время становится все более актуальным. При этом организация работы со студенческой молодежью по формированию военно-прикладных навыков игровыми методами на принципах агональности является высокоэффективным мотивационным средством. Цель исследования: изучение эффективности военно-патриотического круглогодичного комплекса «Игры патриотов», организованного на основе агональной игровой деятельности студентов. Материалы и методы. Материалы: научно-исследовательская и материально-спортивная база учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»; 371 студент 1-6 курсов из учреждений высшего образования Республики Беларусь, Российской Федерации и Республики Узбекистан

(социологическое исследование n – 338; педагогическое исследование n – 33); период – 2024-2025 учебный год. Методы: анализ теоретических, эмпирических и статистических данных результатов теоретического, социологического и педагогического исследований. Результаты. Разработаны, апробированы и предложены широкому кругу педагогов эффективные авторские методики аудиторных занятий и внеаудиторных спортивно-массовых мероприятий со студентами, разработанные на принципах агональности и позволившие повысить уровень физической (на 1/3) и военно-прикладной (на 2/5) подготовленности обучающихся. Выводы. Круглогодичный комплекс «Игры патриотов» как средство повышения физической и военно-прикладной подготовки студентов имеет достаточно высокую эффективность. Это позволяет рекомендовать его для использования в других учреждениях высшего образования Республики Беларусь и Союзного государства.

Ключевые слова: агональность; военно-прикладная игра; внеаудиторная работа по военно-патриотическому воспитанию.

Abstract. Military-patriotic education in higher education institutions is currently becoming increasingly relevant. At the same time, organizing work with student youth to develop military-applied skills using game methods based on the principles of agonism is a highly effective motivational tool. The purpose of the study: to study the effectiveness of the agonism of the year-round military-patriotic complex "Games of Patriots", organized on the basis of students' game activities. Materials and methods. Materials: research and material and sports base of the Grodno State Medical University; 371 students of the 1st to 6th years from higher education institutions of the Republic of Belarus, the Russian Federation and the Republic of Uzbekistan (sociological research – 338; pedagogical research – 33); period – 2024-2025 academic year. Methods: analysis of theoretical, empirical and statistical data of the results of theoretical, sociological and pedagogical research. Results. Effective original methods of classroom lessons and extracurricular sports and mass events with students, developed on the principles of agonism and allowing to increase the level of physical (by 1/3) and military-applied (by 2/5) preparedness of students, have been developed, tested and offered to a wide range of teachers. Conclusions. The year-round complex "Games of Patriots" as a means of improving the physical and military-applied preparation of students is quite effective. This allows us to recommend it for use in other educational institutions of the Republic of Belarus and the Union State.

Keywords: agonism; military-applied game; extracurricular work on military-patriotic education.

Введение. Экзистенциально жизнь современного человека отличается от таковой своего древнего пращура преимущественно только лишь изменением среды обитания от естественно-природной до искусственно-технологичной, соотношение которых с каждым годом склоняется в сторону последней. Как на заре человеческой цивилизации, так и в настоящее время человек должен: добывать «хлеб насущный» и строить жилище для себя и своей семьи (или зарабатывать средства для их приобретения); оборонять территорию своих жизнеобеспечивающих угодий и свое жилище от посягательств на них извне (или исполнять свой гражданский долг по защите Отечества иным образом); укреплять и продолжать свой род, чтобы обеспечить духовную, моральную и материальную наследственную преемственность и т.д. Так или иначе онтогенез человека постоянно соотносится с экзистенциальной агональностью – борьбой за существование, где каждая победа (или поражение) становятся новой ступенью биологической адаптации нас вчерашних к нам сегодняшним, а нас сегодняшних – к нам завтрашним и так далее на протяжении всей нашей жизни.

Агональность от рождения до смерти присуща всем живым организмам флоры и фауны. Она генетически заложена в программе их развития, что отражено материалистической философией в фундаментальном законе диалектики, где единство и борьба противоположностей не только существуют бок о бок, но органически интегрированы друг с другом, а также взаимодополняют и взаимообуславливают друг друга. Таким образом, в научной литературе агональность часто рассматривается «как глобальный феномен, синоним «борьбы всех против всех», имея онтологический характер, аналогичный стремлению к власти у Ф. Ницше или к воле у А. Шопенгауэра» (В. В. Плетников, 2017). А экзистенциальный смысл «агональности» на современном этапе развития социальной философии воспринимается нами как непрекращающийся процесс борьбы индивидов за выживание в природной среде, что является основой естественного отбора, эволюции и прогресса (Плетников, 2017; Хоконов и соавт., 2017; Ворожейкин, 2017; Яровой, 2010).

Рассматривая игру не только в человеческом обществе, но и живой природе как «тренинг агональности», который позволяет на более успешном уровне реализовать стремление индивида к социальному лидерству (быть конкурентно способным среди себе подобных), современные авторы (Ершов, 2014; Игнатъев, 2014; Магин, 2022 Mischenko, 2020) считают игровой метод сильнейшей мотивационной составляющей, позволяющей сделать получение результата в формировании двигательных и интеллектуальных навыков более быстрым, эффективным и успешным в любом виде человеческой деятельности. Также феномен агональной игровой деятельности формирует пространство динамического развертывания социальных отношений, «в котором на каждом этапе развития социумов снимаются диалектические противоречия, конфликты через элементы борьбы, соперничества на всех уровнях общественной жизни» (Хоконов и соавт., 2017). Особая роль игровой агональности относится к периоду личностного становления подрастающего поколения, к которому относится студенчество, находящееся на пике физиологического онтогенеза.

Военно-прикладные двигательно-активные игры сопровождают человека с самого осознанного детства (как субъекта, принимающего боевой опыт предыдущих поколений) и до глубокой старости (как субъекта, передающего боевой опыт последующим поколениям). В процессе военно-прикладной игры человек формирует двигательно-деятельностный алгоритм владения боевым оружием, которое является средством достижения победы. Наличие в процессе военно-прикладной агональной игровой деятельности более сложных, чем в обычной жизнедеятельности условий способствует формированию морально-волевых качеств, основной чертой которых является преодоление страха перед противником и страха за свою жизнь, что в последующих боевых обстановках позволяет рационально преодолевать экзистенциальный страх (а не в состоянии аффекта) (Яровой, 2010).

Осознанная готовность к защите своего отечества с оружием в руках является основой гражданско-патриотической позиции молодежи. Она формируется у подрастающего поколения на устойчивой идеологической платформе традиционных культурно-исторических, героико-патриотических и духовно-христианских ценностей системы образования Республики Беларусь, насчитывающей на всех ее уровнях свыше семи тысяч учреждений (200 тысяч педагогических работников), в которых готовится к взрослой жизни более двух миллионов обучающихся. Для обеспечения внутренней и внешней безопасности граждан важнейшей задачей государства является воспитание физически крепких, обученных военному делу и морально готовых к защите своего Отечества молодых людей. Это отражено в Военной доктрине Республики Беларусь и призвано обеспечить в нашем государстве создание крепкого и стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности, самовоспроизводству и сохранению национальной самодостаточности.

В последние годы на фоне обострения военной и политической ситуации в мире военно-прикладная подготовка молодежи (наряду с гражданско-патриотическим воспитанием) становится все более актуальной. В основе военно-прикладной подготовки у студенческой молодежи лежит формирование военно-прикладных навыков передвижения до боя (шагом и (или) бегом), на поле боя (шагом, бегом, ползком), а также различные виды пулевой стрельбы и метания гранат (Снежицкий и соавт., 2019 – 2021). Овладение вышеупомянутыми навыками повышает готовность молодых людей и девушек к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь, а в последующем и их выживаемость в боевых условиях. В связи с этим в ГрГМУ разработана и уже несколько лет применяется система аудиторных занятий в основных учебных группах по видам спорта и спортивно-массовых мероприятий по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в которую вовлечены обучающиеся УВО Республики Беларусь (Снежицкий, 2024).

Методы исследования. Исследование было организовано на научно-исследовательской и материально-спортивной базах ГрГМУ в 2024-2025 учебном году. В нем принимали участие обучающиеся на 1-6 курсах в УВО студенты из Беларуси, России и Узбекистана:

- Белорусский государственный университет (БГУ) (n – 10),
- Белорусский государственный медицинский университет (БГМУ) (n – 22),
- Витебский государственный медицинский университет (ВГМУ) (n – 22),
- Гомельский государственный медицинский университет (ГомГМУ) (n – 22),
- Гродненский государственный аграрный университет (ГААУ) (n – 31),
- Гродненский государственный медицинский университет ГрГМУ (n – 176),
- Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (ГрГУ) (n – 31),
- Ижевская государственная медицинская академия (ИГМА) (n – 10),
- Ивановский государственный медицинский университет (ИвГМА) (n – 10),
- Самаркандский государственный медицинский университет (СамГМУ) (n – 4),
- Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова (ЧувГУ) (n – 10).

В исследовании использовались следующие методы исследования: общетеоретические (обобщение, анализ, сравнение, конкретизация, классификация и синтез теоретических и эмпирических данных из литературных источников, нормативно-правовых актов, протоколов педагогического тестирования по 14 двигательным тестам и видам соревновательной деятельности, а также результатов анкетного онлайн-опроса, на основе которых выполнялась разработка 7 методик организации и проведения занятий, а также положений спортивно-массовых мероприятий); социологические (анкетирование и рейтинг ответов по двум видам анкет среди 338 респондентов для выявления наиболее актуальных и популярных в студенческом сообществе вопросов, связанных с военно-патриотическим и физическим воспитанием); педагогические (тестирование общей и специальной физической подготовленности среди 33 студентов, занимающихся в группе начальной спортивной подготовки по туристско-прикладным и военно-прикладным многоборьям); математические (описательная статистика, ранжирование, шкалирование, корреляционный анализ 924 данных педагогического тестирования и 3 288 данных социологического исследования).

Результаты. Эффективность взаимодействия педагога и обучающегося в образовательном процессе зависит от многих факторов, но приоритетным здесь всегда была и остается мотивация получаемых знаний, умений и навыков в тандеме с эффективной обратной связью. В последних исследованиях ряда авторов (В. М. Игнатьев, 2014; Е. А. Потоцкая, 2014) мотивация представлена важнейшим фактором повышения эффективности педагогической деятельности, в связи с чем военно-прикладная подготовка в учреждении высшего

образования (УВО) может быть хорошо спланирована и организована. Но если преподаватель и студенты относятся к обучению поверхностно и не заинтересованы лично в конечном результате, то достижение его в полном объеме становится проблематичным. В связи с этим занятия в группе начальной спортивной подготовки по формированию военно-прикладных и туристско-прикладных навыков в ГрГМУ были организованы посредством наиболее популярных форм и способов (соревновательный и игровой методы в долговременных парах и малых группах с различным уровнем технической и тактической подготовленности обучающихся, объединенных общими интересами в достижении максимального результата) по авторским программам и методикам.

В основу методики формирования военно-прикладных навыков у обучающихся на аудиторных занятиях по физической культуре в рамках учебной программы (144 часа в году для групп начальной спортивной подготовки) был положен педагогический сопряженный подход в виде тренинга физических качеств и техники выполнения упражнений занимающимися с использованием ими же их собственного веса. Комплексное применение средств общей и специальной физической подготовки (кросс, ориентирование на местности, стрельба из пневматической винтовки и метание гранат), реализуемых в основной части аудиторных занятий стационарным, игровым и соревновательным методами позволило сократить продолжительность усвоения программного материала на 18,6 % и повысить моторную (до 92,9 %) и общую (98,5 %) плотность занятий, а также улучшить результативность выступлений сборных команд университета на городских соревнованиях (на 37,8 %).

Помимо аудиторных занятий студенты принимали непосредственное участие (в качестве спортсменов и судей) в следующих спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятиях, находящихся в календаре соревнований спартакиады университета и приуроченных к знаменательным героико-исторически датам Беларуси и России (таблица 1).

Таблица 1

Спортивно-массовые и культурно-массовые мероприятия ГрГМУ

Дата	Героико-историческая принадлежность	Спортивно-массовые и культурно-массовые мероприятия
17 сентября	День народного единства	Первенство университета по ориентированию спортивному
5 ноября	День войсковой разведки	Военно-прикладная игра «Осенний разведатлон»
15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов	Военно-прикладная игра «Зимний разведатлон»
23 февраля	День защитников Отечества	Первенство университета по пулевой стрельбе из пневматического оружия «Ворошиловский стрелок»
2 апреля	День единения народов Беларуси и России	Первенство университета по военно-прикладным многоборьям в закрытых помещениях
Накануне 9 мая	День Победы в Великой Отечественной войне	Военно-прикладная игра «Весенний разведатлон»
14 мая	День Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь	Полевой выход с проведением итоговых соревнований по военно-патриотическому игровому комплексу «Игры патриотов»

Все указанные выше спортивно-массовые мероприятия оригинальны, проводятся по апробированным авторским методикам (Снежицкий и соавт., 2019, 2020, 2023; Снежицкий, 2024), а также являются открытыми для участия команд из других учреждений образования Союзного государства и стран СНГ. Содержание спортивно-массовых мероприятий направлено на совершенствование военно-прикладных навыков у обучающихся в соревновательных условиях, которые по своему характеру находятся ближе к экстремальным и способствуют повышению уровня психоэмоциональной устойчивости будущих защитников отечества, а также формированию морально-волевых качеств личности.

Основными туристско-прикладными и военно-прикладными видами соревновательной деятельности в программе военно-прикладных игр являются:

- ориентирование спортивное и кроссовая подготовка (рисунок 1);
- преодоление естественно-природных и искусственных препятствий при помощи специального снаряжения и плавсредств (рисунок 2);
- способы скрытого передвижения на поле боя (рисунок 3);
- различные виды стрельбы (рисунок 4);
- оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в результате травм и ранений,
- транспортировка их из опасной зоны (рисунок 5) и др. (Снежицкий и соавт., 2019, 2020, 2023; Снежицкий, 2024).



Рис. 1. Кроссовая подготовка во время военно-прикладных игр в ГрГМУ



Рис.2 Преодоление естественно-природных и искусственных препятствий



Рис.3 Переползание на поле боя «по-пластунски»



Рис.4. Стрельба с колена



Рис. 5. Транспортировка раненых из опасной зоны

Комплексный подход (Бузаров, 2012; Ворожейкин, 2021; Магин и соавт., 2022) к организации образовательного процесса по формированию военно-прикладных навыков на аудиторных (урочного типа) и внеаудиторных (спортивно-массовые мероприятия) занятиях в 2024-2025 учебном году способствовал улучшению общей физической (на 28,8 %) и военно-прикладной (на 41,6 %) подготовленности (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительная характеристика показателей общей физической и военно-прикладной подготовленности студентов ГрГМУ в начале (сентябрь) и конце (май) 2024-2025 учебного года ($p \leq 0,05$)

Педагогические тесты	n	M ₁	M ₂	M ₁ - M ₂	%
Прыжок в длину, см	33	168,2	215,3	47,1	21,9
Наклон вперед, см	33	6,2	8,4	2,2	26,2
Отжимание в упоре лежа, кол-во раз	33	14,2	33,5	19,3	57,6
Поднимание туловища, кол-во раз	33	37,2	51,4	14,2	27,6
Подтягивание в висе, кол-во раз (юноши)	14	4,1	9,8	5,7	58,2
Челночный бег 4x9 м, с	33	12,2	11,4	-0,8	7,0
Бег 30 м, с	33	6,8	5,2	-1,6	30,8
Бег 1500 м; мин., с (девушки)	19	8,27	7,12	-1,15	16,2
Бег 3000 м; мин., с (юноши)	14	16,41	14,38	-2,03	14,1
Уровень общей физической подготовленности, %					28,8
Метание гранат на дальность, м	33	17,6	24,3	6,7	27,6
Метание гранат в цель (10 бросков), кол-во раз	33	3,2	7,1	3,9	54,9
Стрельба на точность (10 выстрелов), кол-во очков	33	43,5	66,3	22,8	34,4
Стрельба на скорость (10 мишеней); с	33	162,7	125,7	-37	29,4
Ориентирование на местности (1,5 км); мин., с	33	14,56	8,42	-6,14	72,9
Перемещение ползком «по-пластунски» 15 м, с	33	51,3	39,4	-11,9	30,2
Уровень военно-прикладной подготовленности, %					41,6

В 2025 году 24-26 апреля с целью распространения опыта военно-патриотического воспитания в УВО на базе оздоровительного лагеря «Зорька Юбилейная» состоялись соревнования по программе военно-патриотического игрового комплекса «Игры патриотов – 2025» (ВПИК), в которых приняли участие 11 команд из Беларуси, России и Узбекистана. Согласно результатам социологического и педагогического исследований, проведенных среди участников международных соревнований (132 респондента) в рамках ВПИК, была произведена оценка уровня их физической подготовленности (таблицы 3 и 4).

Таблица 3

Показатели уровня физической подготовленности студентов, участников ВПИК «Игры патриотов – 2025» (девушки, n – 64)

Педагогические тесты	М	STD	Оценка, балл
Прыжок в длину, см	174,47	26,78	6
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	18,65	11,75	9
Поднимание туловища, кол-во раз	56,12	17,56	10
Бег 30 м, с	5,32	0,62	8
Бег 1500 м; мин., с	7,43	2,19	4
Средний балл			7,4

Таблица 4

Показатели уровня физической подготовленности студентов, участников ВПИК «Игры патриотов – 2025» (юноши, n – 78)

Педагогические тесты	М	STD	Оценка, балл
Прыжок в длину, см	219	49,09	2
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45,64	20,76	7
Поднимание туловища, кол-во раз	52,57	11,43	9
Подтягивание в висе, кол-во раз	12,67	9,57	5
Бег 30 м, с	4,7	0,55	6
Бег 3000 м; мин., с	13,57	5,51	2
Средний балл			5,2

Средние биографические и антропометрические показатели студентов составили: возраст – $19,42 \pm 1,68$ лет (девушки – $19,39 \pm 1,72$ лет и юноши – $19,47 \pm 1,68$ лет); длина тела – $173,73 \pm 9,15$ см (девушки – $167,44 \pm 5,06$ см и юноши – $181,27 \pm 6,98$ см); масса тела – $67,42 \pm 14,96$ кг (девушки – $58,67 \pm 10,5$ кг и юноши – $77,93 \pm 12,67$ см); индекс массы тела – $22,39 \pm 3,24$ балла (девушки – $20,80 \pm 1,56$ баллов и юноши – $23,81 \pm 3,12$ балла); окружность талии – $74,95 \pm 11,09$ см (девушки – $70,4 \pm 7,48$ см и юноши – $88,6 \pm 8,82$ см); ЧСС – $72,5 \pm 9,22$ уд/мин (девушки – $73,19 \pm 9,25$ уд/мин и юноши – $71,71 \pm 9,47$ уд/мин); артериальное давление $117 \pm 9,48$ ммНг / $76,69 \pm 7,29$ ммНг.

Однако, что на наш взгляд является довольно важным, 24,24 % респондентов указали, что они относятся к подготовительной группе по физической культуре, а 39,4 % – отметили у себя наличие проблем со здоровьем. Среди последних лидируют заболевания: зрительной системы – 61,5 %; опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем (38,5 %); пищеварительной системы – 30,8 %. Принимая во внимание тот факт, что в опросе участвовали респонденты преимущественно из медицинских УВО (понимающие суть вопросов о здоровье), а также то, что им предлагались вопросы с множественным выбором, это подтверждает наличие нескольких указанных заболеваний у 1/3 в исследуемой совокупности.

Из приведенных выше данных следует, что, согласно ответам респондентов, средний показатель оценки по 10-балльной шкале Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь «Готов к труду и обороне» (Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 26 апреля 2025 г. № 9) у девушек соответствует четвертому или достаточному уровню (7,4 баллов) и на 2,2 балла превышает аналогичный у юношей (5,2 балла), относящийся к третьему или среднему уровню.

При этом антропометрические показатели участников игр находятся в норме и соответствуют возрасту. Учитывая тот факт, что во ВПИК принимали участие мотивированные студенты, то уровень физической подготовленности юношей оставляет желать лучшего. Особенно это актуально в последнее время на фоне прогрессирующей гипокинезии современного общества, накладывающей отпечаток на снижение двигательных функций организма студенческой молодежи.

Наиболее низкие результаты как у девушек, так и у юношей отмечены по скоростно-силовым показателям (прыжок в длину) и по общей выносливости (бег 1500 м и 3000 м). Это подтверждает общую для большинства студенческой молодежи тенденцию, связанную со снижением силовых и аэробных нагрузок для мышц пояса нижних конечностей в повседневной жизнедеятельности, что необходимо учитывать при планировании образовательного процесса на занятиях физической культурой в основных учебных группах, а также группах спортивной подготовки (М. П. Снежицкий, 2019).

Оценка военно-прикладной программы участниками международных соревнований ВПИК «Игры патриотов» 24-26 апреля является довольно высокой и соответствует 8,3±2,4 баллам. Относительно положительного влияния проводимых мероприятий на воспитание гражданственности и патриотизма среди подрастающего поколения студентами дана оценка в 8,4±3,1 балла. О положительном мотивационном фоне ВПИК «Игры патриотов – 2025» в студенческом сообществе свидетельствует высокий уровень (81,82 %) опрошенных, пожелавших повторно принять участие в будущем. Преобладающим большинством участников (94,48 %) отмечен как положительный фактор формирования военно-прикладных навыков, физических и личностных морально-волевых качеств агональный подход к организации военно-прикладной игровой деятельности среди студентов.

Выводы. По результатам сравнительного анализа данных предварительного, этапного и итогового контролей социологического и педагогического исследований можно констатировать положительную динамику показателей уровня физической и военно-прикладной подготовленности молодых людей в основных учебных группах по видам спорта и роста гражданской сознательности и ответственности, а также роста привлеченности мотивированных молодых людей и девушек к внеаудиторной военно-патриотической агонально-игровой деятельности.

Это свидетельствует об эффективности агонально-игровых методов организации и проведения аудиторных занятий и внеаудиторных спортивно-массовых мероприятий в круглогодичном ВПИК «Игры патриотов», а также о том, что путь к решению проблемы военно-патриотического воспитания средствами физической культуры лежит в плоскости повышения качества организации аудиторной и внеаудиторной работы по военно-патриотическому воспитанию в формировании основных военно-прикладных навыков на основе методик комплексного педагогического подхода с использованием мотивирующих факторов агонально-игровой и соревновательной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Боброва Г. В., Иванов А. В. Военно-прикладная подготовка, как компонент структуры непрерывного военнопрофильного образования кадет // Современное образование. 2019. № 2. С. 58-64.

Бузаров К. И. Комплексный подход как методологический принцип построения воспитательной системы школы (теоретический аспект) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 2 [Электронный ресурс]. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-podhod-kak-metodologicheskiiy-printsip-postroeniya-vospitatelnoy-sistemy-shkoly-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 16.06.2025).

Военная доктрина Республики Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P924v0006> (дата обращения: 16.06.2025).

Ворожейкин, А. В. Педагогическая модель подготовки инструкторов по рукопашному бою силовых структур с использованием ситуационных заданий : специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ворожейкин Антон Владимирович, 2017. – 218 с.

Ворожейкин, А. В. Исследование мотивации спортивной деятельности на различных этапах многолетней подготовки девушек в таком виде спорта, как рукопашный бой / А. В. Ворожейкин, А. П. Волков // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2021. – № 1(21). – С. 57-69.

Ершов В. А. Агональное как предмет социально-философского исследования // Автореф. дисс. ... канд. филос. наук: 09.00.11. Москва. 2007. 24 с.

Игнатьев В. М., Потоцкая Е. А. Мотивация: виды, функции и факторы // Экономика и социум. 2014. № 3-4 (13). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-vidy-funktsii-i-factory> (дата обращения: 16.06.2025).

Магин В. А., Ярычев Н. У. Совершенствование методики подготовки обучающихся к военно-прикладным состязаниям на занятиях по физической культуре // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-1. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-metodiki-podgotovki-obuchayuschisya-k-voenno-prikladnym-sostyazaniyam-na-zanyatiyah-po-fizicheskoy-kulture> (дата обращения: 16.06.2025).

О внесении изменений в Указ Президента Республики Беларусь от 26 июня 2001 г. № 355 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики Беларусь» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL : https://pravo.by/upload/docs/op/P31400432_1411506000.pdf (дата обращения: 16.06.2025).

Образование. Система образования Республики Беларусь // Президент Республики Беларусь.

ISSN 2414-0244

Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2025. - 39 (3)

Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ ДУХОВНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)3.02](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)3.02)

URL : <https://president.gov.by/ru/belarus/social/education> (дата обращения: 16.06.2025).

Плетников В. В. Агональность как тип состязательности: характеристика и сущностные черты // Социум и власть. 2017. №4 (66). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/agonalnost-kak-tip-sostyazatelnosti-harakteristika-i-suschnostnye-cherty> (дата обращения: 16.06.2025).

Родионов А. С. Информационные технологии в физической подготовке курсантов военного вуза // Вестник спортивной науки. 2019. № 1. С. 81-85.

Снежицкий М. П., Снежицкий П. В., Марчук А. Н. Внеаудиторная работа по формированию военно-прикладных двигательных навыков у студентов в непрофильных учреждениях высшего образования : учебно-методическое пособие. Гродно : ГГАУ, 2020. 99 с.

Снежицкий М. П., Снежицкий П. В. Новое содержание и формы организации внеаудиторной работы по физическому и военно-патриотическому воспитанию студентов аграрного вуза / Физическая культура и спорт в образовательном пространстве вуза: сб. науч. труд. Участ. III Междунар. науч.-практ. конф. (заоч. фор.) / редкол.: С.А. Архипова (ответ. ред.) [и др.]. Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. С 126-137.

Снежицкий М. П. , Снежицкий П. В. Система военно-патриотического воспитания в «Гродненский государственный аграрный университет» // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта, 2023. Т. 30, № 2. С. 26-42. URL : <http://hpcas.ru/article/view/13049> (дата обращения: 16.06.2025).

Снежицкий П. В. Военно-патриотический игровой комплекс «Игры патриотов» как эффективное средство обеспечения преемственности военно-прикладной подготовки в системе образования Республики Беларусь // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : сборник научных статей / Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» ; редколлегия: В. И. Гавроник (гл. ред.) [и др.]. Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2024. С. 331-334.

Хоконов М. А., Соблирова З. Х., Журтова А. А. Агональность как универсалий социокультурных систем (культурфилософский анализ) // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2017. №3 (195). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/agonalnost-kak-universaliy-sotsiokulturnyh-sistem-kulturfilosofskiy-analiz> (дата обращения: 16.06.2025).

Яровой А. В. Агональность как стремление бытия быть // ИСОМ. 2010. №4. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/agonalnost-kak-stremlenie-bytiya-byt> (дата обращения: 16.06.2025).

Pilates program use for high school girls' additional physical education / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2020. – Vol. 20, No. 6. – P. 3485-3490. – DOI 10.7752/jpes.2020.06470.

REFERENCES

Bobrova, G.V., Ivanov A.V. (2019). Voенно-prikladnaya podgotovka, kak komponent struktury

neprieryvnogo voennoprofil'nogo obrazovaniya kadet [Military-applied training as a component of the structure of continuous military-profiled education of cadets] / G.V. Bobrova, // *Sovremennoe obrazovanie* [Modern education]. 2. pp. 58-64 (in Russian).

Buzarov K. I. (2012). *Kompleksnyj podhod kak metodologicheskij princip postroeniya vospitatel'noj sistemy shkoly (teoreticheskij aspekt)* [An integrated approach as a methodological principle for constructing the educational system of a school (theoretical aspect)] // *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya* [Bulletin of Adyghe State University. Series 3: Pedagogy and Psychology]. 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-podhod-kak-metodologicheskij-printsip-postroeniya-vospitatel'noy-sistemy-shkoly-teoreticheskij-aspekt> (date accessed: June 19, 2025) (in Russian).

Ershov V. A. (2007). *Agonal'noe kak predmet social'no-filosofskogo issledovaniya* [Agonism as a subject of socio-philosophical research] // *Avtoref. diss. ... kand. filos. nauk: 09.00.11.* [Abstract of diss. ... candidate of philosophical sciences: 09.00.11.]/ Moskva. 24 p.

Hokonov M. A., Soblirova Z. H., Zhurtova A. A. (2017). *Agonal'nost' kak universalij sociokul'turnyh sistem (kul'turfilosofskij analiz)* [Agonality as a universal of sociocultural systems (cultural philosophical analysis)] // *Izvestiya vuzov. Severo-Kavkazskij region* [News of universities. North Caucasus region]. Seriya: *Obshchestvennye nauki.* 3 (195). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/agonalnost-kak-universalij-sotsiokulturnyh-sistem-kul'turfilosofskij-analiz> (date accessed: June 19, 2025) (in Russian).

Ignat'ev V. M. , Potockaya E. A. (2014). *Motivaciya: vidy, funkcii i factory* [Motivation: types, functions and factors] // *Ekonomika i socium* [Economy and society]. 3-4 (13). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-vidy-funktsii-i-factory> (date accessed: June 19, 2025) (in Russian).

Magin V. A., Yarychev N. U. (2022). *Sovershenstvovanie metodiki podgotovki obuchayushchihsya k voenno-prikladnym sostyazaniyam na zanyatiyah po fizicheskoj kul'ture* [Improving the methods of preparing students for military-applied competitions in physical education classes] // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. 77-1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-metodiki-podgotovki-obuchayushchihsya-k-voenno-prikladnym-sostyazaniyam-na-zanyatiyah-po-fizicheskoj-kul'ture> (date accessed: June 19, 2025) (in Russian).

O vnesenii izmenenij v Ukaz Prezidenta Respubliki Belarus' ot 26 iyunya 2001 g. № 355 «Ob utverzhenii obshchevoinskih ustavov Vooruzhennyh Sil Respubliki Belarus'» [On Amendments to the Decree of the President of the Republic of Belarus of June 26, 2001, No. 355 "On Approval of the General Military Regulations of the Armed Forces of the Republic of Belarus"] // *Nacional'nyj pravovoj Internet-portal Respubliki Belarus'* [National Legal Internet Portal of the Republic of Belarus]. Available at: https://pravo.by/upload/docs/op/P31400432_1411506000.pdf (date accessed: June 19, 2025) (in Belarus).

Obrazovanie. Sistema obrazovaniya Respubliki Belarus' [Education. Education system of the Republic of Belarus] // *Prezident Respubliki Belarus'* [President of the Republic of Belarus]. Available at: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/education> (date accessed: June 19, 2025) (in Belarus).

Pletnikov V. V. (2017). Agonal'nost' kak tip sostyazatel'nosti: harakteristika i sushchnostnye cherty [Agonality as a type of competitiveness: characteristics and essential features] / V. V. Pletnikov // *Socium i vlast'* [Society and power]. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/agonalnost-kak-tip-sostyazatel'nosti-harakteristika-i-sushchnostnye-cherty> (date accessed: June 19, 2025) (in Russian).

Pilates program use for high school girls' additional physical education / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport*. – 2020. – Vol. 20, No. 6. – P. 3485-3490. – DOI 10.7752/jpes.2020.06470.

Rodionov A.S. (2019) Informacionnye tekhnologii v fizicheskoj podgotovke kursantov voennogo vuza [Information technologies in physical training of military university cadets] // *Vestnik sportivnoj nauki* [Bulletin of Sports Science]. 1. pp. 81-85 (in Russian).

Snezhickij M. P., Snezhickij P. V., Marchuk A. N. (2020). Vneauditornaya rabota po formirovaniyu voenno-prikladnyh dvigatel'nyh navykov u studentov v neprofil'nyh uchrezhdeniyah vysshego obrazovaniya : uchebno-metodicheskoe posobie [Extracurricular work on the formation of military-applied motor skills in students in non-professional institutions of higher education: educational and methodological manual]. Grodno : GGAU. 99 p. (in Belarus).

Snezhickij M. P., Snezhickij P. V. (2019). Novoe sodержanie i formy organizacii vneauditornoj raboty po fizicheskomu i voenno-patrioticheskomu vospitaniyu studentov agrarnogo vuza [New content and forms of organization of extracurricular work on physical and military-patriotic education of students of an agricultural university] / *Fizicheskaya kul'tura i sport v obrazovatel'nom prostranstve vuza: sb. nauch. trud. Uchast. III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (zaoch. for.)* / redkol.: S.A. Arhipova (otvet. red.) [i dr.] [Physical Education and Sports in the Educational Space of the University: Coll. scientific. works. Participation. III International scientific-practical. conf. (correspondence form)]. Tula: Izd-vo TulGU. pp. 126-137 (in Russian).

Snezhickij M. P., Snezhickij P. V. (2023). Sistema voenno-patrioticheskogo vospitaniya v «Grodnenskiy gosudarstvennyy agrarnyy universitet» [The system of military-patriotic education in the Grodno State Agrarian University] // *Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury i sporta* [Human health, theory and methodology of physical education and sports]. Vol. 30, 2. pp. 26-42. Available at: <http://hpcas.ru/article/view/13049> (date accessed: June 19, 2025) (in Russian).

Snezhickij P.V. (2024). Voенно-patrioticheskij igrovoj kompleks «Iгры patriotov» kak effektivnoe sredstvo obespecheniya preemstvennosti voenno-prikladnoj podgotovki v sisteme obrazovaniya Respubliki Belarus' [Military-patriotic game complex "Patriot Games" as an effective means of ensuring the continuity of military training in the education system of the Republic of Belarus] // *Sovershenstvovanie sistemy podgotovki kadrov v vuze: napravleniya i tekhnologii : sbornik nauchnyh statej* [Improving the system of personnel training in higher education institutions: directions and technologies: a collection of scientific articles] / *Uchrezhdenie obrazovaniya «Grodnenskiy gosudarstvennyy universitet imeni YAnki Kupaly»* ; redkollegiya: V. I. Gavronik (gl. red.) [i dr.]. Grodno : GrGU im. YAnki Kupaly. pp. 331-334 (in Belarus).

Voennaya doktrina Respubliki Belarus' [Military Doctrine of the Republic of Belarus] // *Nacional'nyj pravovoj Internet-portal Respubliki Belarus'* [National Legal Internet Portal of the Republic of Belarus]. Available at: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P924v0006> (date accessed: June 19, 2025) (in Belarus).

ISSN 2414-0244

Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2025. - 39 (3)

*Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ
ДУХОВНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ*

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)3.02](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)3.02)

Vorozheikin, A. V. Pedagogical Model of Training Hand-to-Hand Combat Instructors for Law Enforcement Agencies Using Situational Tasks : Speciality 13.00.04 "Theory and Methods of Physical Education, Sports Training, Health-Improving and Adaptive Physical Culture" : Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Vorozheikin Anton Vladimirovich, 2017. – 218 p.

Vorozheikin, A. V. Research of the Motivation of Sports Activities at Various Stages of Long-Term Training of Girls in the Sport of Hand-to-Hand Combat / A. V. Vorozheikin, A. P. Volkov // Human Health, Theory and Methods of Physical Culture and Sports. – 2021. – No. 1(21). – Pp. 57-69.

Yarovoj A. V. (2010). Agonal'nost' kak stremlenie bytiya byt' [Agonality as the desire of being to be] // ISOM [ISOM]. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/agonalnost-kak-stremlenie-bytiya-byt> (date accessed: June 19, 2025).