

ISSN 2414-0244

Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2025. - 40 (4)

Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ ДУХОВНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)4.04](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)4.04)

УДК 37.016:796

**КОНЦЕПЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА» РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Ботагариев Тулеген Амиржанович

доктор педагогических наук, профессор Актюбинский региональный университет
им. К.Жубанова, г.Актобе, Республика Казахстан

Orcid 0000-0003-4855-9527

E-mail: botarievTA@mail.ru

**CONCEPT OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE
IMPLEMENTATION OF THE UPDATED CONTENT OF PHYSICAL EDUCATION IN THE
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

Botagariev Tulegen Amirzhanovich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

K. Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Republic of Kazakhstan

Orcid 0000-0003-4855-9527

E-mail: botarievTA@mail.ru

Следует цитировать / Citation:

Ботагариев Т.А. Концепция научно-методического обеспечения реализации обновленного содержания образования по предмету «физическая культура» Республики Казахстан//Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2025. 4 (40). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)4.04](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)4.04)

Botagariev T.A. (2025). Concept of scientific and methodological support for the implementation of the updated content of physical education in the Republic of Kazakhstan. Health, physical culture and sports, 4 (40). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2025\)4.04](https://doi.org/10.14258/zosh(2025)4.04)

Поступило в редакцию / Submitted 10.12.2025

Принято к публикации / Accepted 14.12.2025

Актуальность. В Республике Казахстан внедрена с 2017-2018 учебного года Концепция обновленного содержания школьного образования. На сегодняшний день, хотя и педагогам предложены рекомендации по реализации его элементов, на наш взгляд, до сих пор недостаточным образом реализовано научно-методическое обеспечение реализации этого механизма. Для педагогов физической культуры и школьникам необходимо конкретное видение с научной и методической точек зрения реализующихся элементов и ожидаемых результатов от их внедрения. Поэтому на основе исследования реализации составляющих обновленного

содержания школьного образования по предмету «физическая культура» необходимо выявить имеющиеся здесь недостатки и разработать научно-методическое сопровождение её элементов с аргументацией их оптимальности.

Ключевые слова. Физическая культура, школьное образование, образовательная программа, физическое развитие.

Abstract. Since the 2017-2018 academic year, the Concept of the Updated Content of School Education has been implemented in the Republic of Kazakhstan. Although teachers have been provided with recommendations for implementing its elements, we believe that the scientific and methodological support for implementing this mechanism is still insufficient. Physical education teachers and students need a clear understanding of the scientific and methodological aspects of the implemented elements and the expected results of their implementation. Therefore, based on the study of the implementation of the components of the updated content of school education in the subject of physical education, it is necessary to identify the existing shortcomings and develop scientific and methodological support for its elements, arguing for their optimality.

Keywords: Physical education, school education, educational program, and physical development.

Введение. Цель исследования является разработать концепцию научно-методического обеспечения реализации обновленного содержания школьного образования по предмету «физическая культура» в средних классах общеобразовательной школы Республики Казахстан.

Задачи исследования. 1. Обозначить проблемы совершенствования научно-методического обеспечения реализации обновленного содержания школьного образования по предмету «физическая культура».

2. Определить начальную степень физической работоспособности и физической подготовленности школьников средних классов.

3. Выявить первоначальную степень сформированности компетенций педагогов физической культуры, мотивации учащихся средних классов, особенности проектирования документов планирования, критериального оценивания по предмету «физическая культура».

4. Разработать научно-методическое обеспечение реализации обновленного содержания образования по предмету «физическая культура» в средних классах общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Организация и методы исследования. Исследование осуществлялось на протяжении 2021-2022 годов в три этапа. На первом этапе (январь-август 2021 года) мы попытались обозначить проблемы совершенствования научно-методического обеспечения реализации обновленного содержания образования по предмету «физическая культура» в средних классах общеобразовательных школ Республики Казахстан. Также была выявлена начальная степень физической работоспособности и физической подготовленности школьников средних классов. На данном этапе применялись такие методы научного исследования как анализ научно-методической литературы; методика определения физической работоспособности; контрольные испытания (Железняк, 2002; Горшкова, 1985; Моканов, 2000; Kolokoltsev, 2021).

На втором этапе (сентябрь 2021 год-июнь 2022 год) выявлялась начальная степень сформированности компетенций педагогов физической культуры; мотивации учащихся к

занятиям физической культурой; проектирования педагогами физической культуры документов планирования; критериального оценивания по предмету «физическая культура». Здесь использовались такие методы как анкетный опрос по определению компетенций педагогов; методика Н.Г. Лускановой по определению мотивации школьников; анализ документальных материалов. На третьем этапе (июль-октябрь 2022 года) разрабатывалась концепция научно-методического обеспечения реализации обновленного содержания образования по предмету «физическая культура» в средних классах общеобразовательных школ Республики Казахстан. На данном этапе использовался метод теоретического моделирования. Всего в исследовании приняло участие 30 учителей физической культуры, 150 школьников русскоязычных (СШ № 27, 9, 17, 22) и казахскоязычных (СШ № 30, 51, 21, 15) школ г. Актобе (Сабитов, 2002; Рахматуллин, 2016; Железняк, 2002; Ворожейкин, 2017; Romanova, 2024).

Результаты. Ключевыми аспектами реализации обновленного содержания образования по предмету «Физическая культура» в Республике Казахстан являются: мобильность в обучении, владение комплексом компетенций, надобность в достижении адекватности сущности вузовских и школьных программ, нереализация адекватности постановки постижимых ориентиров и соответствующего содержания моторной активности детей. Обозначены трудности мотивационного, программного, методического, кадрового характера. Обновление творческих методик преподавания. Освоение учащимися опыта по воздействию изучаемого материала на их физические кондиции. Оптимальная координация в построении мобильных планов; обучение с общепедагогическим и акцентированным характером. Необходимость подготовки будущих специалистов с учетом экономического, научно-методического и кадрового особенностей.

Выявлены следующие результаты по особенностям физической работоспособности и физической подготовленности школьников 5-9 классов гг. Актобе и Оренбурга. Обнаружено, что величины этих показателей выше у школьников, занимающихся спортом, чем у незанимающихся. Было констатировано, что основная масса юношей относится к группе ниже среднего и средней степени развития, а большая часть девушек была отведена в группы низкой и ниже среднего развития. У школьников были выявлены повышенные коэффициенты корреляции между величинами бега на лыжах; бегом на 60 м; прыжком в длину с разбега и PWC170.

В таблице 1 представлены результаты анкетного опроса по определению сформированности компетенций педагогов физической культуры

По сформированности компетенций педагогов физической культуры выявлены следующие закономерности. Наиболее низкий уровень компетентности педагогов физической культуры наблюдался по составляющим его деятельности в условиях обновленного содержания образования, а именно по постановке целей и задач; реализации методов преподавания; формированию составляющих программы; оцениванию учащихся; раскрытию умственных способностей.

В проектировании документов планирования имеются следующие противоречия. В долгосрочном плане основная трудность заключается в формулировании адекватных в соответствии с темой учебных целей (ожидаемых результатов). Приведем пример. В соответствии с требованиями в графе «учебные цели» (ожидаемые результаты) педагог должен указать кодировку и в соответствии с ней саму учебную цель. Для темы «Правила безопасности», «бег на короткие дистанции» в целях можно указать для 7.3.4.1 «выявление рисков в контексте различных физических упражнений для укрепления здоровья». Но в реальности указывается

неадекватное содержание цели учебного раздела. Отсюда и сам ожидаемый результат неправильный. Данный факт согласуется с тем, что педагоги обладают низкой компетентностью в умении ставить педагогические цели и задачи.

В среднесрочном плане основные трудности у педагогов вызывают подразделы «языковая цель обучения», «предметная лексика и терминология», «полезные фразы для диалога/письма». В языковой цели обучения нет четкости в том, что в конечном счете должны учащиеся в речевой форме изложить в ходе изучения того или иного разделы программы. В предметной лексике и терминологии в соответствии с разделом не учтены все его составляющие. В полезных фразах для диалога нет достаточных наводящих вопросов, которые нужны для диалога с учащимися с целью раскрытия предлагаемого раздела.

Также они испытывают трудности в разработке подраздела «краткое содержание». В данном подразделе не достаточно полно раскрываются, во-первых, то, что должны реализовать учащиеся в рамках прохождения раздела программы, во-вторых, какие будут последствия этого.

В краткосрочном плане основные недостатки выявлены по следующим составляющим. «Цели занятия». Они должны быть адекватны с целями, поставленными в долгосрочном и среднесрочном планах. Но так как мы отметили, что там наблюдается неадекватность, соответственно здесь фиксируется тоже самое. «Критерии достижения». В данном пункте плана недостатки обнаружены относительно того, что требуется от педагога самостоятельно разработать критерии, которых нет в методических рекомендациях для педагогов. «Языковые цели». Уже отмечалось, что в среднесрочном плане педагоги испытывают трудности по данному пункту, что и мы обнаружили в краткосрочном плане (Железняк, 2002; Пронин, 2024).

«Дифференциация - как Вы планируете больше поддерживать учеников? Какую задачу Вы планируете поставить перед учениками с высокими способностями? ». Педагоги затрудняются формулировать конкретные ожидаемые результаты; предоставлять индивидуальные задания в соответствии со способностями школьников.

По уровням мотивации учащихся выявлены следующие закономерности. У львиной доли респондентов выявлены негативное отношение и низкая мотивация к занятиям физической культуры. Третья часть респондентов выразила положительное отношение к физической культуре. Наименьшие значения мотивации учащихся наблюдались по хорошему и высокому её уровням.

Изучены проблемы критериального оценивания учащихся средних классов по предмету «физическая культура». А именно: не умение взаимосвязать поставленные цели обучения с адекватно разработанными дескрипторами; четко взаимосвязать поставленные цели обучения с содержанием отобранных заданий; правильно оценивать работу учащихся; не согласность с тем, что в данное время суммативное оценивание не предусмотрено.

На основании вышеотмеченных результатов разработана концепция научно-методического обеспечения реализации обновленного содержания образования по предмету «физическая культура» в средних классах общеобразовательных школ Республики Казахстан.

1. Цель и задачи концепции

Целью концепции научно-методического обеспечения реализации обновленного содержания образования Республики Казахстан является создание условий для обеспечения достаточного качества преподавания предмета «физическая культура» в общеобразовательных

школах на основе коррекции элементов деятельности педагогов и учащихся в соответствии с выявленными у них трудностями при ее реализации.

Задачи концепции:

- совершенствовать подготовку педагогов в направлении повышения уровня их компетенций, касающихся элементов обновленного содержания образования;
- развивать навыки педагогов по подготовке документов планирования (долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного);
- обеспечить условия для совершенствования у обучающихся умений и навыков, способствующих выполнению требований обновленного содержания образования; повышения показателей их физической работоспособности и физической подготовленности;
- повысить у обучающихся интерес к занятиям физической культурой

2. Проблемы преподавания физической культуры

Среди проблем преподавания физической культуры выделены проблемы недостаточной сформированности компетенций педагогов физической культуры, неадекватности степени проектирования документов планирования (долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планов); недостаточной мотивации учащихся средних классов к занятиям физической культурой; неадекватность степени физической подготовленности и физической работоспособности учащихся.

2.1. Проблемы недостаточной сформированности компетентности педагогов физической культуры

По сформированности компетенций педагогов физической культуры выявлены следующие закономерности. Наиболее низкий уровень компетенций наблюдался по таким ее видам как «умение перевести тему урока в педагогическую задачу» (65% респондентов); «умение ставить педагогические цели и задачи» (54,2 %); «компетентность в методах преподавания» (53,6 %); «компетентность в субъективных условиях деятельности» (52%); «умение разработать образовательную программу» (56,8%); «умение принимать решение в различных педагогических условиях» (52%); «компетентность в педагогическом оценивании» (48%); «компетентность в способах умственной деятельности» (46,4%).

Таким образом из вышеотмеченного можно сделать вывод, что сформированность компетенций педагогов физической культуры по наиболее значимым из них в условиях обновленного содержания образования находится на низком уровне.

2.2 Неадекватная степень проектирования документов планирования (долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного)

В проектировании документов планирования имеются следующие противоречия. В долгосрочном плане основная трудность заключается в формулировании адекватных в соответствии с темой учебных целей (ожидаемых результатов). Приведем пример. В соответствии с требованиями в графе «учебные цели» (ожидаемые результаты) педагог должен указать кодировку и в соответствии с ней саму учебную цель. Для темы «Правила безопасности», «бег на короткие дистанции» в целях можно указать для 7.3.4.1 «выявление рисков в контексте различных физических упражнений для укрепления здоровья». Но в реальности указывается неадекватное содержание цели учебного раздела. Отсюда и сам ожидаемый результат неправильный. Данный факт согласуется с тем, что педагоги обладают низкой компетентностью в умении ставить педагогические цели и задачи.

В среднесрочном плане основные трудности у педагогов вызывают подразделы «языковая цель обучения», «предметная лексика и терминология», «полезные фразы для диалога/письма». В языковой цели обучения нет четкости в том, что в конечном счете должны учащиеся в речевой форме изложить в ходе изучения того или иного раздела программы. В предметной лексике и терминологии в соответствии с разделом не учтены все его составляющие. В полезных фразах для диалога нет достаточных наводящих вопросов, которые нужны для диалога с учащимися с целью раскрытия предлагаемого раздела.

Также они испытывают трудности в разработке подраздела «краткое содержание». В данном подразделе не достаточно полно раскрываются, во-первых, то, что должны реализовать учащиеся в рамках прохождения раздела программы, во-вторых, какие будут последствия этого.

В краткосрочном плане основные недостатки выявлены по следующим составляющим. «Цели занятия». Они должны быть адекватны с целями, поставленными в долгосрочном и среднесрочном планах. Но так как мы отметили, что там наблюдается неадекватность, соответственно здесь фиксируется тоже самое.

«Критерии достижения». В данном пункте плана недостатки обнаружены относительно того, что требуется от педагога самостоятельно разработать критерии, которых нет в методических рекомендациях для педагогов []. «Языковые цели». Уже отмечалось, что в среднесрочном плане педагоги испытывают трудности по данному пункту, что и мы обнаружили в краткосрочном плане.

«Дифференциация - как Вы планируете больше поддерживать учеников? Какую задачу Вы планируете поставить перед учениками с высокими способностями? ». Педагоги затрудняются формулировать конкретные ожидаемые результаты; предоставлять индивидуальные задания в соответствии со способностями школьников.

2.3 Недолжная мотивация учащихся средних классов к занятиям физической культурой.

По уровням мотивации учащихся выявлены следующие закономерности. Негативное отношение выразило 25 учащихся (16,6%). Низкая мотивация была характерна 55 учащимся (36,6%). Положительное отношение выявлено у 37 респондентов (24,6%). Хорошую мотивацию показали 18 учащихся (12%). Высокий уровень мотивации продемонстрировали 15 респондентов (10%).

Таким образом, у львиной доли респондентов выявлены негативное отношение и низкая мотивация к занятиям физической культуры.

2.4 Неадекватная степень физической подготовленности и физической работоспособности учащихся:

Получены результаты по особенностям физической работоспособности и физической подготовленности школьников 5-9 классов гг. Актобе и Оренбурга. Обнаружено, что величины этих показателей выше у школьников, занимающихся спортом, чем у незанимающихся. Было констатировано, что основная масса юношей относится к группе ниже среднего и средней степени развития, а большая часть девушек была отведена в группы низкой и ниже среднего развития. У школьников были выявлены повышенные коэффициенты корреляции между величинами бега на лыжах; бегом на 60 м; прыжком в длину с разбега и PWC170.

3. Обновление работы по совершенствованию компетентностей педагогов физической культуры

В целях обновления работы по совершенствованию компетентностей педагогов физической культуры целесообразно организовать семинары практического характера по следующим направлениям:

- грамотный перевод темы урока в педагогическую задачу;
- правильная постановка педагогической цели и задач;
- эффективный подбор методов преподавания;
- правильный подбор методов преподавания;
- правильный выбор методов при учете индивидуальных личных характеристик обучающихся;
- разработка образовательной программы;
- принятие решений в различных педагогических условиях;
- правильность педагогического оценивания;
- организация использования интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

4. Обновление работы по должному проектированию документов планирования (долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного)

В целях обновления работы по должному проектированию документов планирования (долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного) необходимо организовать семинары по следующей тематике:

- подготовка долгосрочного плана (формулирование адекватных в соответствии с темой учебных целей (ожидаемых результатов));
- подготовка среднесрочного плана (разделы «языковая цель обучения», «предметная лексика и терминология», «полезные фразы для диалога/письма»; «краткое содержание»);
- подготовка краткосрочного плана («цели занятия»; «критерии достижения»; «дифференциация – как Вы планируете больше поддерживать учеников, Какую задачу Вы поставить перед учениками с высокими способностями?»)

5. Обновление работы по совершенствованию мотивации учащихся средних классов к занятиям физической культурой

Для совершенствования мотивации учащихся средних классов к занятиям физической культурой необходимо провести следующую работу:

- обеспечить условия для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, поддержки учащихся, имеющих хорошие задатки области физической культуры;
- обеспечить условия для участия учащихся в различных мероприятиях физкультурного характера;
- обеспечить условия для креативного осмысления и понимания предлагаемого содержания учебного материала по предмету «физическая культура» в условиях обновленного содержания образования;
- обеспечить условия для самостоятельных физкультурных занятий в домашних условиях и режиме учебного дня с целью освоения ценностей физической культуры

6. Обновление работы по повышению степени физической подготовленности и физической работоспособности учащихся. В целях обновления работы по повышению степени физической подготовленности и физической работоспособности учащихся необходимо:

- активизировать проведение уроков по предмету «физическая культура» в направлении повышения их моторной плотности;

- внедрение активных методов обучения (круговой тренировки), позволяющих комплексно развивать физические качества школьников;

- самоконтроль за собственными результатами физической подготовленности и физической работоспособности;

- стремиться выполнить нормативы «президентских тестов»; - применять циклические упражнения продолжительностью не менее 15-20 мин, выполняемые в аэробном режиме

7. Реализация Концепции Реализация настоящей Концепции обеспечит модернизацию учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного содержания и будет способствовать разработке и апробации механизмов развития физкультурного образования в Казахстане. Планируемым механизмом реализации настоящей Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия программ Национального центра повышения квалификации «Орлеу», целевых национальных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств республиканского, региональных и областных бюджетов.

Выводы. Таким образом, на основании вышеотмеченного можно сделать следующее заключение.

1. Среди проблем совершенствования научно-методического обеспечения реализации обновленного содержания школьного образования по предмету «физическая культура» выделены следующие: трудности мотивационного, программного, методического, кадрового характера. Обновление творческих методик преподавания. Освоение учащимися опыта по воздействию изучаемого материала на их физические кондиции. Оптимальная координация в построении мобильных планов; обучение с общепедагогическим и акцентированным характером.

2. По физической работоспособности и физической подготовленности было констатировано, что основная масса юношей относится к группе ниже среднего и средней степени развития, а большая часть девушек была отведена в группы низкой и ниже среднего развития. У школьников были выявлены повышенные коэффициенты корреляции между величинами бега на лыжах; бегом на 60 м; прыжком в длину с разбега и PWC170.

3. Наиболее низкий уровень компетентности педагогов физической культуры наблюдался по составляющим его деятельности в условиях обновленного содержания образования, а именно по постановке целей и миссий; реализации методов преподавания; разработке составляющих программы; оцениванию учащихся; реализации умственных способностей.

4. В проектировании документов планирования выявлены следующие трудности. В долгосрочном плане: в формулировании адекватных в соответствии с темой учебных целей (ожидаемых результатов). В среднесрочном плане: подразделах «языковая цель обучения», «предметная лексика и терминология», «полезные фразы для диалога/письма». В краткосрочном плане: в подразделах «Цели занятия»; «Критерии достижения»; «Языковые цели».

5. По уровням мотивации учащихся выявлены следующие закономерности. У львиной доли респондентов выявлены негативное отношение и низкая мотивация к занятиям физической культуры. Третья часть респондентов выразила положительное отношение к физической культуре. Наименьшие значения мотивации у учащихся наблюдались по хорошему и высокому её уровням.

6. Среди проблем критериального оценивания обнаружено: не умение взаимосвязать поставленные цели обучения с адекватно разработанными дескрипторами; четко взаимосвязать

поставленные цели обучения с содержанием отобранных заданий; правильно оценивать работу учащихся.

7. Разработана Концепция научно-методического обеспечения реализации обновленного содержания образования Республики Казахстан. Она направлена на совершенствование выявленных недостатков в реализации обновленного содержания образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Анкета «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»
<https://rsrc-evpatoriya.ru/wp-content/uploads/2018/03/Anketa-Opredelenie-urovnya-sformirovannosti-professionalnyh-kompetentsij-pedagoga.pdf>

Анкета для оценки уровня мотивации школьников к занятиям физической культурой (Н.Г.Лусканова)
https://studme.org/315133/pedagogika/anketa_otsenki_urovnya_motivatsii_shkolnikov_zanyatiyam_fizicheskoy_kulturoy_luskanova

Ворожейкин, А. В. Педагогическая модель подготовки инструкторов по рукопашному бою силовых структур с использованием ситуационных заданий : специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ворожейкин Антон Владимирович, 2017. – 218 с.

Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 264 с.

http://qweewq.ru:8888/moodle37/pluginfile.php/2292/mod_resource/content/1/107116102_Zheleznyak.pdf

Как провести социологическое исследование /под ред. М.К. Горшкова, Ф Шереги. – М.: Политиздат, 1985. - 223 с. https://www.studmed.ru/gorshkov-m-k-sheregi-f-e-red-kak-provesti-sociologicheskoe-issledovanie_19e54e5d5cf.html

Моканов К. Оценка физической работоспособности. Методы и тесты
<https://medbe.ru/materials/sportivnaya-reabilitatsiya/otsenka-fizicheskoy-rabotosposobnosti-metody-i-testy/>

Методические рекомендации по изучению предмета «Физическая культура» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 89 с.

Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2019. – 370 с.

<https://reftop.ru/metodicheskoe-pisemo-2017-2018-uchebnij-god.html?page=2>

Педагогические условия, необходимые для развития координации движений у спортсменов, занимающихся единоборствами с использованием подвижных игр / Е. А. Пронин, А. В. Ворожейкин, Д. Е. Коновалов, С. А. Елисеев // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2024. – Т. 19, № 4. – С. 140-145.

Рахматуллин, Р. Ю. Метод моделирования в науке / Р. Ю. Рахматуллин, Г. С. Якупова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 21 (125). — С. 1048-1050. — URL: <https://moluch.ru/archive/125/34529/> (дата обращения: 09.10.2022).

Сабитов Р.А. Основы научных исследований//Учебное пособие, 2002. – Челябинск <http://www.dissers.ru/metodicheskie-ukazaniya/a4.php>

Correcting the physical health in 10–12-year-old schoolchildren through a creative approach to health-focused physical education / E. Romanova, H. Alshuwaili, G. Zhutanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2025. – Vol. 25, No. 2. – P. 284-291. – DOI 10.7752/jpes.2025.02032.

Engaging in sports as a method to enhance the stress resilience of a student's body / N. Gubareva, E. Romanova, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2024. – Vol. 24, No. 2. – P. 360-367. – DOI 10.7752/jpes.2024.02043.

Girls with “different volumes and intensity of physical activity constitution types”: A comparative analysis / M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 3. – P. 1436-1443. – DOI 10.7752/jpes.2021.03183. –

REFERENCES

Correcting the physical health in 10–12-year-old schoolchildren through a creative approach to health-focused physical education / E. Romanova, H. Alshuwaili, G. Zhutanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2025. – Vol. 25, No. 2. – P. 284-291. – DOI 10.7752/jpes.2025.02032.

Engaging in sports as a method to enhance the stress resilience of a student's body / N. Gubareva, E. Romanova, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2024. – Vol. 24, No. 2. – P. 360-367. – DOI 10.7752/jpes.2024.02043.

Girls with “different volumes and intensity of physical activity constitution types”: A comparative analysis / M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin, E. Romanova [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – Vol. 21, No. 3. – P. 1436-1443. – DOI 10.7752/jpes.2021.03183. –

Questionnaire "Determination of the level of formation of professional competencies of a teacher" <https://rsrc-evpatoriya.ru/wp-content/uploads/2018/03/Anketa-Opredelenie-urovnya-sformirovannosti-professionalnyh-kompetentsij-pedagoga.pdf>

Questionnaire for assessing the level of motivation of schoolchildren to physical education

(N.G.Luskanova)https://studme.org/315133/pedagogika/anketa_otsenki_urovnya_motivatsii_shkolnikov_zanyatiyam_fizicheskoy_kulturoy_luskanova

Zheleznyak Yu.D., Petrov P.K. Fundamentals of Scientific and Methodological Activity in Physical Culture and Sports: Textbook for Students. higher. ed. Institutions. – Moscow: Publishing Center "Academy", 2002. – 264 p.
http://qweewq.ru:8888/moodle37/pluginfile.php/2292/mod_resource/content/1/107116102_Zheleznyak.pdf

How to Conduct a Sociological Study / Edited by M.K. Gorshkov and F. Sheregi. Moscow: Politizdat, 1985. 223 p. https://www.studmed.ru/gorshkov-m-k-sheregi-f-e-red-kak-provesti-sociologicheskoe-issledovanie_19e54e5d5cf.html

Mokanov K. Assessment of Physical Performance. Methods and Tests
<https://medbe.ru/materials/sportivnaya-reabilitatsiya/otsenka-fizicheskoy-rabotosposobnosti-metody-i-testy/>

Methodological Recommendations for Studying the Subject "Physical Education" (5-9 Grades) as Part of the Update of Educational Content. – Astana: I. Altynsarin NATIONAL ACADEMY OF EDUCATION, 2018. – 89 p.

On the Features of the Organization of the Educational Process in General Education Schools of the Republic of Kazakhstan in the 2017-2018 Academic Year: Instructional and Methodological Letter. – Astana: I. Altynsarin National Academy of Education, 2019. – 370 p. <https://reftop.ru/metodicheskoe-pisemo-2017-2018-uchebnij-god.html?page=2>

Pedagogical conditions necessary for the development of movement coordination in athletes engaged in martial arts using mobile games / E. A. Pronin, A. V. Vorozheikin, D. E. Konovalov, and S. A. Eliseev // Pedagogical, Psychological, and Medical-Biological Problems of Physical Culture and Sports. – 2024. – Vol. 19, No. 4. – Pp. 140-145.

Rakhmatullin, R. Y. Method of modeling in science / R. Y. Rakhmatullin, G. S. Yakupova. — Text : direct // Young scientist. — 2016. — № 21 (125). — Pp. 1048-1050. — URL: <https://moluch.ru/archive/125/34529/> / (date of access: 09.10.2022).

Sabitov R.A. Fundamentals of Scientific Research//Textbook, 2002. – Chelyabinsk
<http://www.dissers.ru/metodicheskie-ukazaniya/a4.php>

Vorozheikin, A. V. Pedagogical Model of Training Hand-to-Hand Combat Instructors of Law Enforcement Agencies Using Situational Tasks : Speciality 13.00.04 "Theory and Methods of Physical Education, Sports Training, Health-Improving and Adaptive Physical Culture" : Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Vorozheikin Anton Vladimirovich, 2017. – 218 p.