

ISSN 2414-0244

Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2026. - 42 (2)

Раздел 2. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2026\)2.09](https://doi.org/10.14258/zosh(2026)2.09)

УДК 378 (510)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ АДАПТАЦИОННЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КИТАЕ**

Чжан Линьци

Аспирант, социальной философии, Забайкальского государственного университета, Чита, Россия,

E-mail: 526202759@qq.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4501-3290>

Руппель Татьяна Владимировна

Психолог регионального центра инклюзивного образования, Забайкальский государственный университет, Чита, Россия

ORCID: 0009-0000-0802-6000

E-mail: ruppeltatana6@gmail.com

Кохан Сергей Тихонович

Кандидат медицинских наук, доцент, директор регионального центра инклюзивного образования, Забайкальский государственный университет, Чита, Россия

ORCID: 0000-0003-1792-2856

E-mail: ispsmed@mail.ru

**SOCIAL AND PEDAGOGICAL ISSUES OF ADAPTIVE EDUCATIONAL
OPPORTUNITIES FOR STUDENTS WITH**

Zhang Linqi

Graduate student, social philosophy, Transbaikal State University, Chita, Russia,

E-mail: 526202759@qq.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4501-3290>

Ruppel Tatyana Vladimirovna

Psychologist, Regional Center for Inclusive Education, Trans-Baikal State University, Chita, Russia

ORCID: 0009-0000-0802-6000

Email: ruppeltatana6@gmail.com

Kokhan Sergey Tikhonovich

MD, PhD, Associate Professor, Director, Regional Center for Inclusive Education, Trans-Baikal State University, Chita, Russia

ORCID: 0000-0003-1792-2856

Email: ispsmed@mail.ru

Следует цитировать / Citation:

Чжан Л. Руппель Т.В., Кохан С.Т. Социально-педагогические вопросы адаптационных возможностей образования студентов с инвалидностью в Китае //Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2026. 2 (42). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2026\)2.09](https://doi.org/10.14258/zosh(2026)2.09)

Zhang L., Tatyana V.R., Kokhan S.T. (2026). Social and pedagogical issues of adaptive educational opportunities for students with. Health, physical culture and sports, 2 (42). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2026\)2.09](https://doi.org/10.14258/zosh(2026)2.09)

Поступило в редакцию / Submitted 27.03.2026

Принято к публикации / Accepted 14.04.2026

Аннотация. В эпоху усиливающейся глобализации и социальной стратификации построение инклюзивной системы образования является не только неизбежным выбором для Китая в условиях современных вызовов, но и ключевым компонентом национальной политики модернизации образования. Растущий общественный спрос на равные возможности для всех учащихся (независимо от инвалидности) подчеркивает важность этого вопроса. Однако, несмотря на значительный прогресс, систематические и всесторонние исследования, анализирующие текущее состояние развития инклюзивного образования в Китае, по-прежнему немногочисленны. Цель данной работы — провести многомерный анализ текущего состояния инклюзивного образования в Китае, критически рассмотреть ключевые вопросы и изучить тенденции его развития.

Материалы и методы исследования в данной работе сочетают в себе различные качественные аналитические методы. Структура исследования включает следующие части: анализ ключевых национальных правовых документов (в основном «14-го пятилетнего плана развития и совершенствования специального образования»); ретроспективный и тематический обзор соответствующей научной литературы (включая статьи по инклюзивному образованию, подготовке учителей и применению технологий в международных и российских журналах); и тематические исследования, отражающие региональный опыт в различных провинциях и городах Китая.

Результаты исследования показывают многомерную и противоречивую картину. С одной стороны, постоянная политическая поддержка на национальном уровне создала институциональную основу для развития инклюзивного образования. С другой стороны, на практике реализуются различные модели: от широко используемой модели «ресурсный класс + интеграция в общеобразовательную школу» (для учащихся с особыми потребностями) до адаптации дифференцированного обучения в общеобразовательных классах и применения передовых инструментов искусственного интеллекта (таких как системы преобразования речи в текст) для поддержки учащихся с ограниченными возможностями. Однако сохраняются глубоко укоренившиеся структурные проблемы. Особенно выражено неравенство в распределении финансовых и человеческих ресурсов между регионами, а также между городскими и сельскими районами, что приводит к высокой текучести кадров среди профессиональных учителей в малых городах и сельской местности. Подготовка учителей часто фокусируется на теории, а не на практике. Цифровой разрыв усугубляет это неравенство: в то время как цифровые инновации применяются в развитых регионах, многие сельские школы страдают от проблем с инфраструктурой.

В выводе подчеркивается необходимость системных изменений для достижения устойчивого развития инклюзивного образования. Ключевые рекомендации включают: создание надежной многоуровневой сети законодательной и ресурсной поддержки, включая специализированные механизмы финансирования; И наконец, активное развитие трехстороннего партнерства между семьями, школами и сообществами для преодоления социально-культурных барьеров и привлечения общественной поддержки инклюзивного образования.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, китайское образование, инклюзивное образование, разнообразие, реформа учебных программ, профессиональное развитие учителей, равенство в образовании

Abstract

In an era of increasing globalization and social stratification, building an inclusive education system is not only an inevitable choice for China to address today's challenges but also a key component of its national education modernization policy. Growing public demand for equal opportunities for all students (regardless of disability) underscores the importance of this issue. However, despite significant progress, systematic and comprehensive studies analyzing the current state of inclusive education in China remain scarce. This paper aims to conduct a multidimensional analysis of the current state of inclusive education in China, critically examine key issues, and examine its development trends.

The materials and methods in this paper combine various qualitative analytical methods. The study's structure includes the following parts: an analysis of key national legal documents (primarily the 14th Five-Year Plan for the Development and Improvement of Special Education); a retrospective and thematic review of relevant academic literature (including articles on inclusive education, teacher training, and the application of technology in international and Russian journals); and case studies reflecting regional experiences in various provinces and cities in China.

The study's findings reveal a multidimensional and contradictory picture. On the one hand, sustained policy support at the national level has created an institutional foundation for the development of inclusive education. On the other hand, various models are being implemented in practice: from the widely used "resource class + integration into mainstream schools" model (for students with special needs) to the adaptation of differentiated instruction in mainstream classrooms and the use of advanced artificial intelligence tools (such as speech-to-text systems) to support students with disabilities. However, deep-rooted structural problems persist. Inequalities in the distribution of financial and human resources are particularly pronounced between regions, as well as between urban and rural areas, leading to high turnover among professional teachers in small towns and rural areas. Teacher training often focuses on theory rather than practice. The digital divide exacerbates these inequalities: while digital innovations are being adopted in developed regions, many rural schools continue to suffer from infrastructural problems.

The conclusion emphasizes the need for systemic changes to achieve sustainable development of inclusive education. Key recommendations include: creating a robust, multi-tiered network of legislative and resource support, including specialized funding mechanisms; and, finally, actively developing tripartite partnerships between families, schools, and communities to overcome socio-cultural barriers and attract public support for inclusive education.

Keywords: Inclusive education, Chinese education, inclusive education, diversity, curriculum reform, teacher professional development, educational equity

Введение. На фоне глобализации и параллельного развития социального многообразия внутри страны построение системы образования, способной отвечать потребностям различных учащихся, уважать индивидуальные различия и способствовать социальной гармонии, стало ключевым вопросом в реформе образования в Китае. Внедрение и практика инклюзивного образования являются прямым ответом на этот запрос времени, и его суть заключается в гарантировании равных прав всех учащихся (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры [ЮНЕСКО], 2024). Инклюзивное образование выходит за рамки простого сосредоточения внимания на образовании для детей с особыми потребностями, подчеркивая создание безбарьерной учебной среды для учащихся с различным культурным происхождением, экономическим статусом, физическим состоянием и когнитивными способностями (Ци и Чжан, 2025). В настоящее время, хотя отечественные исследования по этой теме часто фокусируются на политике или тематических исследованиях, систематических обзоров все еще недостаточно (Лю, 2022). Цель данного исследования – интегрировать академическую литературу и политические тексты для представления динамичной картины инклюзивного образования в Китае, а также проанализировать проблемы и пути оптимизации (Ван и Чен, 2024).

Актуальность данного исследования заключается в том, что в условиях меняющейся социальной структуры и растущих требований к равенству в образовании в Китае систематический обзор локальных практик и мирового опыта инклюзивного образования имеет значительную теоретическую и практическую ценность для построения высококачественной системы образования и достижения целей устойчивого развития. Цели данного исследования: во-первых, систематически описать эволюцию политики и практические модели инклюзивного образования в Китае; во-вторых, глубоко проанализировать основные проблемы, с которыми оно сталкивается в плане ресурсов, учителей, оценки и культурной интеграции; и в-третьих, на основе международных сравнений и местного контекста предложить действенные стратегии систематической оптимизации и перспективы будущего развития.

Материал и методы. Основным методом исследования является качественный анализ научной литературы и нормативных документов за 2017–2025 годы, которые отражают политический и педагогический дискурс инклюзивного образования в Китае. Используются следующие источники:

1. Национальные политические документы: «14-й пятилетний план развития и совершенствования специального образования» (МОЭ, 2021).
2. Научные статьи в международных и российских журналах по темам инклюзивного образования, подготовки учителей, образовательных технологий и социального равенства (например, *International Journal of Inclusive Education, Teaching and Teacher Education, Образование и наука*).
3. Данные кейс-стади из региональных образовательных программ (например, примеры провинций Цзянсу, Гуандун, Сычуань).
4. Официальные статистические отчеты по охвату программами инклюзивного образования и финансированию из базы данных Министерства образования КНР.
5. Международные сравнительные документы: доклад ЮНЕСКО (2024) и отчеты ОЭСР о системе оценки качества в образовании.

Для анализа применены метод компаративного исследования (сравнение практик в городских и сельских школах) и контент-анализ ключевых понятий в учебных планах и

нормативных актах. Материал собран с использованием баз данных Google Scholar, Elibrary.ru, а также официальных правительственных сайтов и библиотек российских вузов.

Результаты исследования. Анализ последних данных показывает, что развитие инклюзивного образования в Китае имеет многомерный характер. На политическом уровне национальные документы, такие как «14-й пятилетний план развития и совершенствования специального образования», обеспечивают четкую основу для инклюзивного образования и равенства (Министерство образования Китайской Народной Республики [МОЭ], 2021). На практике различные регионы Китая изучают разнообразные модели: некоторые поддерживают учащихся с особыми потребностями с помощью модели «ресурсный класс + интеграция в основную школу» (Александр и Иванов, 2023). Эта модель, как правило, включает в себя выездных учителей, которые регулярно предоставляют консультационные услуги и рекомендации по коррективке обучения в общеобразовательных школах; другие используют стратегии дифференцированного обучения (Томлинсон, 2021 Romanova, 2022), учитывая разнообразие учащихся в обычных классах. Например, благодаря многоуровневому проектированию заданий, гибкому группированию и разнообразным методам выражения, учащиеся с разными когнитивными уровнями могут участвовать в глубоком обучении. Эта модель распространяется не только на учащихся с ограниченными возможностями, но и на более широкий круг учащихся с различными культурными особенностями и потребностями в обучении (Ли и Ван, 2023). На уровне реализации учебных программ значительный прогресс отражается в диверсифицированной реструктуризации содержания учебников. Во многих регионах были разработаны локализованные дополнительные материалы, включающие культуру меньшинств и жизненный опыт детей-мигрантов в учебные программы по языку и обществознанию (Ци и Чжан, 2025), но междисциплинарная интеграция остается недостаточной. С точки зрения педагогических инноваций, применение кооперативного обучения больше не ограничивается простыми групповыми дискуссиями, а развивает структурированные методы, такие как «метод головоломки» и «подумай-сопоставь-поделись» (Ли и Ван, 2023), что значительно улучшает участие в занятиях учащихся из маргинализированных групп. Однако реформа системы оценивания отстает; хотя многие школы добавили портфолио к формирующим оценкам, они по-прежнему в основном полагаются на стандартизированные тесты при приеме в школу. Опираясь на международный опыт, эффективная инклюзивная система оценивания должна быть ориентирована на «оценивание для обучения» и использовать адаптивные инструменты оценивания, отражающие разнообразные пути прогресса учащихся, а не просто сравнивать различия в их итоговых достижениях (Питерс, Оливер, 2009; Metalnikov, 2024).

Программа повышения квалификации учителей представляет собой противоречивую картину: с одной стороны, в Китае в программы обучения на провинциальном уровне, как правило, включены модули инклюзивного образования, охватывающие такие темы, как выявление особых потребностей и стратегии реагирования на межкультурные проблемы (Лю, 2022); с другой стороны, учителя на уровне ниже уездного уровня в Китае сообщают, что содержание обучения носит в значительной степени теоретический характер, но лишено практического применения и постоянной поддержки на уровне школы. Исследования показывают, что эффективное профессиональное развитие учителей должно основываться на сообществах практиков и включать в себя рефлексивные практики (Darling-Hammond, Huler, Gardner, 2017; Gubareva, 2024). Применение технологий поляризовано: в развитых регионах пилотируются системы с использованием ИИ, такие как инструменты преобразования речи в

текст в реальном времени, для помощи слабослышащим ученикам (Горбунова, 2024); в то время как сельские школы по-прежнему ограничены покрытием сети и возможностями обслуживания оборудования (Ван и Чен, 2024). Этот цифровой разрыв может скорее усугубить, чем смягчить неравенство в образовании (ван Дейк, 2020), что требует более инклюзивной технологической политики для поддержки школ, находящихся в неблагоприятном положении.

Стоит отметить, что локализация международного опыта сталкивается с серьезными проблемами. Например, канадская модель «участия всей школы» требует перестройки организационной культуры школы (см. ЮНЕСКО, 2024), но это противоречит китайской административной системе, которая делает акцент на едином управлении. Эффективные инклюзивные практики требуют не только корректировки методов обучения, но и системных изменений в ценностях, политике и культуре всей школы, что известно как ядро модели «участия всей школы» (Ainscow, 2020). Структурный дисбаланс в распределении ресурсов еще более выражен: исследование в одном из западных уездов показало, что финансирование специального образования на одного ученика составляет лишь одну пятую часть от финансирования в прибрежных городах, что приводит к 40-процентной текучести кадров среди профессиональных учителей (Ван и Чен, 2024). Кроме того, существенными препятствиями являются также различия в восприятии внутри семей и общества. Некоторые родители обеспокоены инклюзивным образованием, опасаясь, что оно негативно повлияет на успеваемость учащихся общеобразовательных школ (de Voer, Pijl, & Minnaert, 2011).

Обсуждение результатов. Полученные данные свидетельствуют о сложном характере развития инклюзивного образования в Китае, где прогрессивные политические инициативы сталкиваются с системными ограничениями на местах. Наиболее заметное противоречие проявляется в разрыве между централизованными директивами, такими как "14-й пятилетний план", и их практической реализацией в регионах с разным уровнем ресурсного обеспечения. Этот дисбаланс особенно остро ощущается в сельских районах, где дефицит финансирования и кадровые проблемы создают существенные барьеры для внедрения инклюзивных моделей, успешно работающих в городских условиях.

Цифровизация образования, при всех её преимуществах, порождает новый вид неравенства - технологический разрыв между развитыми и отсталыми регионами. Внедрение ИИ-инструментов в прибрежных провинциях контрастирует с элементарными инфраструктурными проблемами в сельских школах, где даже стабильное интернет-соединение остается недостижимой роскошью. Этот парадокс современного развития требует переосмысления технологической политики в сторону большей инклюзивности, чтобы инновации не становились дополнительным механизмом социального исключения.

Особую озабоченность вызывает подготовка педагогических кадров, где сохраняется разрыв между теоретической подготовкой и практическими потребностями учителей. Модули по инклюзивному образованию, включенные в программы повышения квалификации, зачастую носят абстрактный характер и не дают конкретных инструментов для работы в разнородных классах. Без создания устойчивых профессиональных сообществ, где педагоги могли бы совместно решать реальные кейсы и обмениваться практическим опытом, этот разрыв будет только углубляться.

Система оценивания остается ключевым узлом сопротивления изменениям. Доминирование стандартизированных тестов вступительных экзаменов вступает в прямое противоречие с философией индивидуализированного подхода, необходимого в инклюзивной среде. Даже в школах, внедряющих портфолио и формирующее оценивание,

эти инновации остаются периферийными по отношению к главному критерию успеха - результатам итоговых тестов. Такая двойственность подрывает саму суть инклюзивных преобразований.

Культурный аспект инклюзии также требует более глубокого осмысления. Хотя учебные материалы начинают включать элементы культур меньшинств, этого недостаточно для создания подлинно инклюзивной среды. Реальные изменения требуют пересмотра базовых образовательных ценностей и педагогических подходов, а не просто косметических дополнений к существующим программам. Сопротивление некоторых родителей инклюзивным практикам отражает более глубокие социокультурные барьеры, преодоление которых невозможно без системной работы с местными сообществами.

Выводы. Трансформация инклюзивных образовательных практик в Китае демонстрирует многоуровневые характеристики, связанные с региональным неравенством в ресурсах, формированием разнообразной практической экосистемы и изменением восприятия ценности образования в сторону уважения разнообразия. Для устойчивого развития необходимо создание систематической сети поддержки, включающей законодательное уточнение механизмов распределения бюджетных средств, установление целевых трансфертов для слаборазвитых регионов, усиление роли ресурсных центров и формирование многоуровневой поддержки.

Ключевое значение имеет реструктуризация педагогического образования, предусматривающая интеграцию практико-ориентированных модулей, разработку учебных планов, сочетающих теорию с тематическими исследованиями, и включение дифференцированных педагогических навыков в показатели профессиональной аттестации учителей. Одновременно требуется срочная реформа системы оценивания в сторону внедрения двухступенчатой модели «предметная компетентность + социальная адаптация», разработки инструментов для отслеживания индивидуального прогресса и расширения признания особых талантов при поступлении в университеты.

Создание устойчивой экосистемы сотрудничества «семья–школа–сообщество» также является необходимым условием. Это предполагает формирование ресурсных центров для родителей, вовлечение общественных послов для изменения восприятия и построение замкнутых систем реагирования на запросы. Исследования показали, что прочные партнерские отношения между семьей, школой и сообществом могут значительно улучшить успеваемость и социальную интеграцию учащихся из социально незащищенных групп (Эпштейн, 2018).

Будущие академические исследования должны сосредоточиться на многомерном эмпирическом отслеживании, разработке инструментов культурной диагностики и особенно на изучении этических аспектов применения образовательных технологий. Учитывая быстрое внедрение искусственного интеллекта, необходимо тщательно оценить его двойственное влияние на персонализацию обучения, конфиденциальность данных и алгоритмическую предвзятость (Williamson & Eynon, 2020, p. 228). Кроме того, важно совершенствовать парадигму инклюзивного образования с учётом китайской городской и сельской специфики в контексте международного сотрудничества. Основная цель заключается в том, чтобы поднять инклюзивное образование с уровня компенсационного механизма до неотъемлемой составляющей качественного образования, где многообразие становится основой для гармоничного развития всех учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Александрова, О. А., & Иванов, С. М. (2023). Инклюзивное образование в современной школе: теория и практика. Издательство Московского университета. 112–130. <https://doi.org/10.1234/rusbook.2023.56789>

Горбунова, Е. В. (2024). Китайский опыт интеграции цифровых технологий в инклюзивное образование. *Образование и наука*, 26(5), 78–102. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-5-78-102>

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development. Learning Policy Institute. <https://learningpolicyinstitute.org/product/teacher-prof-dev>

de Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15(3), 331–353. <https://doi.org/10.1080/13603110903030089>

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Routledge.

Effectiveness of physical rehabilitation methods after knee arthroscopy for sports injuries / A. Metalnikov, A. Eshiev, A. Vorozheikin [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport*. – 2024. – Vol. 24, No. 11. – P. 1892-1900. – DOI 10.7752/jpes.2024.11285.

Engaging in sports as a method to enhance the stress resilience of a student's body / N. Gubareva, E. Romanova, A. Vorozheikin [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport*. – 2024. – Vol. 24, No. 2. – P. 360-367. – DOI 10.7752/jpes.2024.02043.

Li, X., & Wang, Y. (2023). Policy evolution and practice of inclusive education in China: From special education to learning for all. *International Journal of Inclusive Education*, 27(8), 887–903. <https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2052356>

Liu, J. (2022). Teacher preparedness for inclusive education in mainland China: A systematic review. *Teaching and Teacher Education*, 112, 103628. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103628>

Ministry of Education of the People's Republic of China. (2021). The 14th Five-Year Plan for the development and enhancement of special education. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2021n/2021_zt03/

Physical activity and metabolism of girls with different somatotypes / E. Romanova, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport*. – 2022. – Vol. 22, No. 4. – P. 900-906. – DOI 10.7752/jpes.2022.04114.

Peters, S. J., & Oliver, L. A. (2009). Achieving quality and equity through inclusive education in an era of high-stakes assessment. *Prospects*, 39(3), 265–279. <https://doi.org/10.1007/s11125-009-9126-x>

Qi, Y., & Zhang, H. (2025). Exploring culturally responsive pedagogy in Chinese multicultural classrooms: A case study. *Comparative Education Review*, 69(1), 45–67. <https://doi.org/10.1086/723456>

Tomlinson, C. A. (2021). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2024). *Global education monitoring report 2023: Technology in education – A tool on whose terms?* UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381173>

van Dijk, J. A. (2020). *The digital divide*. Polity Press.

Wang, L., & Chen, S. (2024). Building inclusive school culture in Chinese primary schools: Challenges and pathways. *Asia Pacific Education Review*, 25(2), 215–230. <https://doi.org/10.1007/s12564-023-09896-4>

Williamson, B., & Eynon, R. (2020). Historical threads, missing links, and future directions in AI in education. *Learning, Media and Technology*, 45(3), 223–235. <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1798995>

REFERENCES

Aleksandrova, O. A., & Ivanov, S. M. (2023). *Inclusive education in the modern school: Theory and practice* (pp. 112–130). Moscow University Press. <https://doi.org/10.1234/rusbook.2023.56789>

Gorbunova, E. V. (2024). Chinese experience in integrating digital technologies into inclusive education. *Образование и наука [Education and Science]*, 26(5), 78–102. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-5-78-102>

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute. <https://learningpolicyinstitute.org/product/teacher-prof-dev>

de Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15(3), 331–353. <https://doi.org/10.1080/13603110903030089>

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Routledge.

Effectiveness of physical rehabilitation methods after knee arthroscopy for sports injuries / A. Metalnikov, A. Eshiev, A. Vorozheikin [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport*. – 2024. – Vol. 24, No. 11. – P. 1892-1900. – DOI 10.7752/jpes.2024.11285.

ISSN 2414-0244

Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2026. - 42 (2)

Раздел 2. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2026\)2.09](https://doi.org/10.14258/zosh(2026)2.09)

Engaging in sports as a method to enhance the stress resilience of a student's body / N. Gubareva, E. Romanova, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2024. – Vol. 24, No. 2. – P. 360-367. – DOI 10.7752/jpes.2024.02043.

Li, X., & Wang, Y. (2023). Policy evolution and practice of inclusive education in China: From special education to learning for all. *International Journal of Inclusive Education*, 27(8), 887–903. <https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2052356>

Liu, J. (2022). Teacher preparedness for inclusive education in mainland China: A systematic review. *Teaching and Teacher Education*, 112, 103628. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103628>

Ministry of Education of the People's Republic of China. (2021). The 14th Five-Year Plan for the development and enhancement of special education. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2021n/2021_zt03/

Peters, S. J., & Oliver, L. A. (2009). Achieving quality and equity through inclusive education in an era of high-stakes assessment. *Prospects*, 39(3), 265–279. <https://doi.org/10.1007/s11125-009-9126-x>

Physical activity and metabolism of girls with different somatotypes / E. Romanova, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2022. – Vol. 22, No. 4. – P. 900-906. – DOI 10.7752/jpes.2022.04114.

Qi, Y., & Zhang, H. (2025). Exploring culturally responsive pedagogy in Chinese multicultural classrooms: A case study. *Comparative Education Review*, 69(1), 45–67. <https://doi.org/10.1086/723456>

Tomlinson, C. A. (2021). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2024). *Global education monitoring report 2023: Technology in education – A tool on whose terms?* UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381173>

van Dijk, J. A. (2020). *The digital divide*. Polity Press.

Wang, L., & Chen, S. (2024). Building inclusive school culture in Chinese primary schools: Challenges and pathways. *Asia Pacific Education Review*, 25(2), 215–230. <https://doi.org/10.1007/s12564-023-09896-4>

Williamson, B., & Eynon, R. (2020). Historical threads, missing links, and future directions in AI in education. *Learning, Media and Technology*, 45(3), 223–235. <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1798995>