

УДК 34:796.011.3

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ: ПРОБЕЛЫ И
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Бочарин Иван Владимирович, кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, Приволжский исследовательский медицинский университет (Россия, Нижний Новгород), e-mail: bocharin.ivan@mail.ru

Романова Елена Вениаминовна, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания, Алтайский государственный университет (Россия, Барнаул), e-mail: romanovaev.2007@mail.ru

Гурьянова Алена Максимовна, студент лечебного факультета, Приволжский исследовательский медицинский университет (Россия, Нижний Новгород), e-mail: GuryanovaA876@yandex.ru

**LEGAL REGULATION OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR STUDENTS IN A
SPECIAL MEDICAL GROUP: GAPS AND DIRECTIONS FOR IMPROVEMENT**

Bocharin Ivan Vladimirovich, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, Privolzhsky Research Medical University (Russia, Nizhny Novgorod), e-mail: bocharin.ivan@mail.ru

Romanova Elena Veniaminovna, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education, Altai State University (Russia, Barnaul), e-mail: romanovaev.2007@mail.ru

Guryanova Alena Maksimovna, Student, Faculty of General Medicine, Privolzhsky Research Medical University (Russia, Nizhny Novgorod), e-mail: GuryanovaA876@yandex.ru

Аннотация. Проанализировано правовое регулирование занятий физической культурой студентов специальной медицинской группы. Выявлены отсутствие критериев медицинских групп для совершеннолетних обучающихся и ссылки на утратившие силу акты. Предложены меры по совершенствованию регулирования.

Ключевые слова: физическая культура, специальная медицинская группа, студенты, правовое регулирование, медицинский допуск, образовательная организация, высшее образование, дозирование нагрузки.

Abstract. The legal regulation of physical education for students of a special medical group is analysed. The absence of criteria for medical groups for adult students and references to repealed acts are identified. Measures to improve the regulation are proposed.

Key words: physical education, special medical group, students, legal regulation, medical clearance, educational organization, higher education, exercise dosing.

Физическая культура является обязательной частью образовательных программ высшего образования, и право обучающихся на занятия ею закреплено на уровне федерального законодательства. Вместе с тем значительная часть студентов по состоянию здоровья не может заниматься в основной медицинской группе и распределяется в подготовительную или специальную медицинскую группу. Для этих обучающихся вопрос о правовых основаниях распределения, объеме допустимой нагрузки и порядке ее контроля приобретает особое значение. Ошибка в дозировании нагрузки может нанести ущерб здоровью студента. Неопределенность в распределении ответственности между медицинской организацией, выдавшей заключение, и преподавателем создает правовые риски для образовательной организации.

Цель работы – проанализировать нормативное регулирование организации занятий физической культурой студентов специальной медицинской группы в образовательных организациях высшего образования, выявить пробелы и противоречия и предложить направления его совершенствования.

Нормативная основа. Базовые положения содержатся в Федеральном законе от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», который регулирует физическую культуру и спорт в системе образования, а также медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к охране здоровья обучающихся создание условий для занятий физической культурой и спортом. Требования к объему дисциплин по физической культуре и спорту устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Медицинский аспект урегулирован подзаконными актами Министерства здравоохранения Российской Федерации. Правила распределения на медицинские группы для занятий физической культурой (основную, подготовительную, специальную «А» и специальную «Б») закреплены в порядке прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, утвержденном приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 211н. Для лиц, занимающихся физической культурой и спортом, до 1 сентября 2026 г. действовал порядок организации оказания медицинской помощи, утвержденный приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н. С 1 сентября 2026 г. его заменил порядок, утвержденный приказом Минздрава России от 19.05.2026 № 484н.

Практические разъяснения для образовательных организаций содержатся в Методических рекомендациях по развитию студенческого спорта в Российской Федерации, утвержденных Минобрнауки России, Минспортом России и Минпросвещения России в декабре 2023 г. В них определение медицинских групп для обучающихся и распределение физической нагрузки на учебных занятиях увязаны для несовершеннолетних с порядком профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних, а для лиц, занимающихся физической культурой и спортом, – с группой здоровья, определяемой по результатам медицинского осмотра в соответствии с приказом № 1144н..

Выявленные проблемы. Первая проблема связана с устареванием отсылочных норм. Методические рекомендации 2023 г. ссылаются на приказ Минздрава России от 10.08.2017 №

514н и приказ № 1144н. Оба акта к настоящему времени заменены: первый – приказом № 211н, второй – приказом № 484н. Рекомендации не являются нормативным правовым актом, однако именно на них опираются образовательные организации при разработке локальных актов о допуске к занятиям. Поэтому формы медицинских заключений и порядок их представления, закрепленные в положениях вузов, могут ссылаться на документы, утратившие силу. Это создает неопределенность при оценке надлежащего характера представленного студентом заключения.

Вторая проблема – отсутствие критериев распределения совершеннолетних обучающихся по медицинским группам для занятий физической культурой. Правила, раскрывающие содержание каждой медицинской группы и допустимые виды нагрузки, закреплены применительно к несовершеннолетним. Подавляющее большинство студентов вузов являются совершеннолетними. Для них понятие «группа здоровья» и понятие «медицинская группа для занятий физической культурой» используются как взаимозаменяемые, хотя имеют разное назначение: первое характеризует общее состояние здоровья, второе определяет условия и объем занятий физической культурой. На практике вузы требуют от студентов заключение с указанием медицинской группы, а медицинские организации заполняют его, фактически применяя по аналогии критерии, установленные для несовершеннолетних.

Третья проблема – отсутствие правового регулирования текущего контроля переносимости нагрузки. Медицинское заключение выдается, как правило, один раз в год и отражает состояние здоровья на момент осмотра. Функциональное состояние обучающегося в течение учебного года может существенно изменяться под влиянием учебной нагрузки, недостатка сна, перенесенных заболеваний. По данным зарубежных исследований, признаки нарушения вегетативного баланса выявляются примерно у трети студентов, причем их частота связана с уровнем учебного стресса [6]. Инструментальные методы, прежде всего анализ вариабельности сердечного ритма, позволяют за несколько минут оценить напряжение регуляторных систем организма [1, с. 65–86]. Показатели вариабельности ритма имеют возрастные особенности у обучающихся [3, с. 141–148] и различаются у студентов с разным уровнем двигательной активности [2, с. 127–135]. В спортивной практике этот метод давно применяется для оперативного контроля тренировочного процесса [4, с. 46–66]. Показано также, что учет состава тела и вегетативного обеспечения позволяет персонализировать физическое воспитание студентов [5, с. 353–359]. Однако ни федеральные акты, ни методические рекомендации не предусматривают ни обязанности, ни права образовательной организации проводить такой контроль. Не урегулированы и вопросы согласия обучающегося на обследование и обработки полученных сведений о состоянии здоровья. В результате ответственность за дозирование нагрузки фактически возлагается на преподавателя, который располагает лишь годовым медицинским заключением.

Четвертая проблема – неопределенность в распределении ответственности. Медицинское заключение устанавливает допуск и медицинскую группу, но не содержит конкретных параметров допустимой нагрузки. Преподаватель определяет нагрузку самостоятельно в рамках рабочей программы дисциплины. При причинении вреда здоровью обучающегося на занятии неизбежно возникает вопрос, была ли нагрузка соответствующей медицинской группе. Однако нормативно закрепленного ответа на этот вопрос для совершеннолетних обучающихся не существует.

Направления совершенствования. Представляется целесообразным, во-первых, актуализировать Методические рекомендации по развитию студенческого спорта с учетом вступления в силу приказов № 211н и № 484н. Образовательным организациям следует привести в соответствие с новыми актами свои локальные положения о допуске к занятиям физической культурой.

Во-вторых, необходимо закрепить на уровне подзаконного акта Минздрава России критерии распределения совершеннолетних обучающихся по медицинским группам для занятий физической культурой. Это может быть сделано по модели, установленной для несовершеннолетних, с учетом возрастных особенностей и специфики образовательного процесса в вузе.

В-третьих, целесообразно предусмотреть в методических рекомендациях возможность текущего функционального контроля обучающихся специальной медицинской группы неинвазивными методами. Такой контроль должен проводиться с письменного согласия обучающегося и при соблюдении требований законодательства о персональных данных. Его результаты следует рассматривать как основание для коррекции нагрузки преподавателем, а не как медицинское заключение.

В-четвертых, в локальных актах образовательных организаций следует четко разграничить компетенцию медицинской организации (установление допуска и медицинской группы) и преподавателя (выбор средств и дозирование нагрузки в пределах, соответствующих медицинской группе). Необходимо также закрепить порядок взаимодействия преподавателя с медицинским работником при выявлении признаков неблагоприятной реакции на нагрузку.

Заключение. Правовое регулирование занятий физической культурой студентов специальной медицинской группы характеризуется фрагментарностью. Критерии распределения по медицинским группам закреплены только для несовершеннолетних. Методические рекомендации содержат ссылки на утратившие силу акты. Вопросы текущего функционального контроля и распределения ответственности за дозирование нагрузки не урегулированы. Предложенные меры – актуализация методических рекомендаций, закрепление критериев медицинских групп для совершеннолетних, регламентация функционального контроля и разграничение компетенции в локальных актах – позволят повысить безопасность занятий и снизить правовые риски образовательных организаций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баевский, Р. М. Анализ variability сердечного ритма при использовании различных электрокардиографических систем (методические рекомендации) / Р. М. Баевский, Г. Г. Иванов, Л. В. Чирейкин [и др.] // Вестник аритмологии. – 2001. – № 24. – С. 65–86.
2. Емельянова, А. С. Анализ электрокардиограммы студентов с разным уровнем двигательной активности / А. С. Емельянова, Л. А. Симонян, Е. Е. Степура // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. – 2021. – Т. 25, № 2. – С. 127–135. – DOI 10.22363/2313-0245-2021-25-2-127-135.
3. Мартусевич, А. К. Возрастные особенности variability сердечного ритма у школьников с умеренным уровнем физической активности / А. К. Мартусевич, С. Б. Мамонова // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2025. – № 4 (54). – С. 141–148.

4. Шлык, Н. И. Показатели вариабельности сердечного ритма в покое и ортостазе при разных диапазонах значения MxDMn и их изменение у легкоатлетов-бегунов в тренировочном процессе / Н. И. Шлык, А. Е. Алабужев // Наука и спорт: современные тенденции. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 46–66.

5. Guryanov, M. Personalization of physical education based on the study of body composition and body vegetative support in female students / M. Guryanov, I. Bocharin, E. Kalyuzhny [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2024. – Vol. 24, № 2. – P. 353–359. – DOI 10.7752/jpes.2024.02042.

6. Alawad, A. Heart rate variability and autonomic function in health professions students: associations with academic stress and lifestyle factors / A. Alawad, T. Merghani, N. Chowdhury, H. A. Hisham // Physiological Reports. – 2026. – Vol. 14, № 13. – Art. e71012. – DOI 10.14814/phy2.71012

REFERENCES

1. Baevsky, R. M., Ivanov, G. G., Chireikin, L. V., et al. Analysis of Heart Rate Variability Using Various Electrocardiographic Systems (Methodological Recommendations). *Vestnik Aritmologii* [Herald of Arrhythmology], 2001, no. 24, pp. 65–86.

2. Emelyanova, A. S., Simonyan, L. A., & Stepura, E. E. Analysis of Electrocardiograms in Students with Varying Levels of Physical Activity. *RUDN Journal of Medicine*, 2021, vol. 25, no. 2, pp. 127–135. DOI: 10.22363/2313-0245-2021-25-2-127-135.

3. Martusevich, A. K., & Mamonova, S. B. Age-Related Characteristics of Heart Rate Variability in Schoolchildren with a Moderate Level of Physical Activity. *Physical Education and Sports Training*, 2025, no. 4 (54), pp. 141–148.

4. Shlyk, N. I., & Alabuzhev, A. E. Heart Rate Variability Indices at Rest and During Orthostatic Testing Across Different Ranges of MxDMn Values, and Their Changes in Track-and-Field Runners During the Training Process. *Science and Sport: Current Trends*, 2020, vol. 8, no. 4, pp. 46–66. 5. Guryanov, M. Personalization of physical education based on the study of body composition and body vegetative support in female students / M. Guryanov, I. Bocharin, E. Kalyuzhny [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2024. – Vol. 24, No. 2. – P. 353–359. – DOI 10.7752/jpes.2024.02042.

6. Alawad, A. Heart rate variability and autonomic function in health professions students: associations with academic stress and lifestyle factors / A. Alawad, T. Merghani, N. Chowdhury, H. A. Hisham // Physiological Reports. – 2026. – Vol. 14, No. 13. – Art. e71012. – DOI 10.14814/phy2.71012