

ISSN 2414-0244

Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2026. - 44 (4)

Раздел 3. **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТУРИЗМ**

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2026\)4.0](https://doi.org/10.14258/zosh(2026)4.0)

УДК 797.212

**РОЛЬ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ПЛАВАНИЮ И СТАРШЕГО
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ: РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ И КООРДИНАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Нефедкин Олег Александрович

Старший преподаватель кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «АлтГПУ», г. Барнаул, Алтайский край

Nefedkin_oa@altspu.ru

Прахт Александр Алексеевич

Тренер-преподаватель высшей квалификационной категории
МАУ ДО СШ «Чайка», г. Кировград, Свердловская область

marina_tyrina@list.ru

**THE ROLE OF A SWIMMING COACH-INSTRUCTOR AND A SENIOR
PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTOR IN THE IMPLEMENTATION OF PROGRAMS
FOR ADULTS: DISTRIBUTION OF FUNCTIONS AND COORDINATION OF
ACTIVITIES**

Nefedkin Oleg

Senior Instructor, Department of Physical Education
Altai State Pedagogical University (AltGPU), Barnaul, Altai Krai

Nefedkin_oa@altspu.ru

Prakht Alexander

Coach-Instructor (Highest Qualification Category)
Municipal Autonomous Institution of Supplementary Education "Chayka" Sports School,
Kirovgrad, Sverdlovsk Oblast

marina_tyrina@list.ru

Аннотация

В статье рассматривается проектная модель взаимодействия тренера-преподавателя по плаванию и старшего преподавателя по физической культуре при реализации программ для взрослых. Обсуждаются особенности работы с взрослой аудиторией, функциональные обязанности специалистов, способы согласования планов и возможные критерии оценки организации занятий. Предлагается распределение задач, при котором тренер отвечает за обучение плаванию и проведение занятий в воде, а старший преподаватель координирует общие организационные и методические вопросы в пределах закреплённых полномочий.

Статья носит теоретико-методический характер; представленные положения требуют адаптации к условиям конкретного учреждения и последующей практической проверки.

Ключевые слова: физическая культура, плавание, взрослые занимающиеся, тренер-преподаватель, старший педагог по физической культуре, физкультурно-оздоровительная программа, распределение функций, педагогическое взаимодействие.

Abstract

This article examines a project-based model of collaboration between a swimming coach-instructor and a senior physical education instructor in the implementation of programs for adults. It discusses the specific aspects of working with an adult audience, the functional responsibilities of the specialists, methods for aligning plans, and potential criteria for evaluating the organization of sessions. A division of tasks is proposed, wherein the coach is responsible for teaching swimming and conducting in-water sessions, while the senior instructor coordinates general organizational and methodological matters within the scope of their assigned authority. The article is theoretical and methodological in nature; the concepts presented require adaptation to the specific conditions of an individual institution and subsequent practical validation.

Keywords: physical education, swimming, adult participants, coach-instructor, senior physical education instructor, health and fitness program, distribution of functions, pedagogical interaction.

Введение

Организация занятий физической культурой для взрослых требует учитывать не только содержание самой программы, но и различия между участниками. Взрослые приходят на занятия с разными целями: одни хотят научиться плавать, другие - улучшить технику, поддерживать физическую форму или вернуться к регулярной двигательной активности после длительного перерыва. Различаются также их физическая подготовленность, опыт занятий и доступное для тренировок время.

Плавание занимает особое место в физкультурно-оздоровительной работе. Оно позволяет осваивать жизненно важные навыки и организовывать регулярную двигательную активность. Вместе с тем качество занятий зависит не только от работы тренера бассейна. Значение имеют планирование программы, согласование расписания, учёт индивидуальных возможностей участников и организация взаимодействия специалистов.

Если в реализации программы участвуют тренер-преподаватель по плаванию и старший преподаватель по физической культуре, необходимо заранее определить, какие задачи относятся к профессиональной компетенции каждого из них, а какие требуют совместного решения. При отсутствии такого разграничения возможно дублирование отдельных функций или, напротив, ситуация, когда важные организационные вопросы остаются без ответственного исполнителя.

Цель статьи - предложить вариант распределения функций между тренером-преподавателем по плаванию и старшим преподавателем по физической культуре при реализации программ для взрослых и определить основные способы координации их работы.

Статья носит теоретико-методический характер: модель разработана как проектное решение, а не как результат проведённого эксперимента.

Особенности организации программ для взрослых

Взрослая аудитория неоднородна по уровню подготовленности и ожиданиям от занятий. Участникам, которые только начинают осваивать плавание, прежде всего, нужна адаптация к водной среде, формирование базовых навыков и постепенное усложнение упражнений. Люди, уже уверенно владеющие техникой, могут быть заинтересованы в её совершенствовании и поддержании регулярной физической активности.

При планировании программы важно соотносить нагрузку с возможностями занимающихся, предусматривать доступное объяснение задач и давать обратную связь о продвижении. Устойчивость участия зависит и от организационных факторов: удобства расписания, доступности бассейна, понятности содержания занятий и соответствия программы запросам взрослых.

Отдельного внимания требует безопасность. Педагогическая оценка навыков и подготовленности не заменяет медицинского заключения. Организация должна соблюдать установленные правила допуска к занятиям, требования безопасности в бассейне и порядок действий при возникновении нештатных ситуаций.

Функции тренера-преподавателя по плаванию

В предлагаемой модели тренер-преподаватель отвечает за содержание и проведение занятий в воде. В его задачи входит оценка исходного уровня владения плавательными навыками, постановка учебных задач, подбор упражнений и последовательное обучение технике плавания.

Содержание занятий корректируется с учётом темпа освоения навыков и реакции участников на нагрузку. При необходимости тренер изменяет сложность заданий, продолжительность отдельных упражнений и интервалы отдыха. Такая корректировка позволяет сохранять общую направленность программы, не требуя от всех участников одинакового темпа продвижения.

Важная часть работы тренера - обеспечение безопасного проведения занятий в пределах его должностных обязанностей и действующих правил бассейна. Он также предоставляет занимающимся понятную обратную связь: отмечает, что уже получается, какие навыки требуют дальнейшей работы и на что следует обратить внимание на следующих занятиях.

Для координации общей программы тренер передаёт старшему преподавателю необходимую организационную информацию: сведения о выполнении плана, посещаемости, освоении предусмотренных навыков и вопросах, которые требуют совместного обсуждения. Передача информации должна ограничиваться тем, что действительно необходимо для организации работы, с соблюдением требований конфиденциальности.

Функции старшего преподавателя по физической культуре

В рамках предлагаемой модели старший преподаватель выполняет преимущественно организационную и методическую функцию. Он участвует в согласовании целей программы, календарного плана, расписания и общих подходов к оценке её реализации. Конкретный

перечень полномочий необходимо соотнести с должностной инструкцией и локальными документами учреждения.

К его задачам может относиться координация дополнительных форм двигательной активности, если они предусмотрены программой и обеспечены необходимыми условиями. Например, это могут быть общеразвивающие упражнения на суше или занятия, дополняющие работу в бассейне. Такие мероприятия не должны включаться автоматически: их содержание и нагрузка определяются целями программы, возможностями участников и компетенциями специалистов.

Старший преподаватель также может организовывать рабочие обсуждения, собирать информацию о выполнении календарного плана, обобщать обратную связь участников и инициировать обсуждение необходимых изменений. При этом координация не должна подменять профильные решения тренера по методике обучения плаванию.

Таким образом, роль старшего педагога состоит не в дублировании работы тренера, а в том, чтобы обеспечить согласованность организационных процессов и связь занятий в бассейне с общей направленностью программы.

Распределение функций и ответственности

Для практической работы целесообразно заранее согласовать зоны ответственности. В таблице 1 представлен один из возможных вариантов распределения задач. Он носит рекомендательный характер и должен быть адаптирован к штатной структуре и внутренним документам конкретной организации.

Таблица 1 - Предполагаемое распределение функций между специалистами

Направление	Тренер-преподаватель по плаванию	Старший преподаватель по физической культуре
Цели и планирование	Определяет задачи обучения плаванию и содержание занятий в воде.	Согласует общие цели, календарный план и организационные условия программы.
Оценка подготовленности	Оценивает исходные навыки плавания и их динамику.	Согласует общие подходы к сбору и обобщению информации.
Проведение занятий	Проводит занятия в бассейне, подбирает и корректирует упражнения.	Координирует другие мероприятия программы, если они предусмотрены и входят в его компетенцию.
Безопасность	Соблюдает правила безопасности при проведении занятий в воде.	Координирует организационные вопросы безопасности в пределах закреплённых полномочий.
Методическая работа	Готовит и применяет материалы по обучению плаванию.	Организует согласование общих методических подходов и документации.
Мониторинг	Фиксирует освоение навыков и	Обобщает сведения о

	выполнение задач занятий.	реализации программы и выполнении календарного плана.
Корректировка	Предлагает изменения в содержании занятий по плаванию.	Организует обсуждение изменений, затрагивающих общую программу.

Такое распределение помогает избежать двух крайностей. Первая - изолированная работа специалистов, когда каждый решает только свои задачи и не учитывает общую логику программы. Вторая - дублирование обязанностей, при котором одни и те же вопросы решаются несколькими работниками без ясного понимания ответственности. Совместное обсуждение необходимо там, где решение одного специалиста влияет на организацию работы другого.

Как организовать координацию деятельности

Первый механизм взаимодействия - совместное планирование. До начала занятий специалисты согласуют целевую аудиторию, задачи программы, расписание, содержание основных этапов и порядок оценки результатов. Это особенно важно, если программа включает не только плавание, но и дополнительные формы физической активности.

Второй механизм - регулярный обмен рабочей информацией. В качестве проектного варианта можно предусмотреть краткие встречи раз в месяц, а также дополнительные обсуждения при возникновении вопросов, требующих оперативного решения. На встречах рассматриваются выполнение плана, посещаемость, освоение навыков, организационные трудности и предложения по изменению содержания занятий.

Третий механизм - использование заранее согласованных критериев оценки. Тренер отслеживает результаты обучения плаванию, а старший педагог обобщает данные об организации программы. Общие критерии позволяют получить целостное представление о ходе работы, но не должны подменять индивидуальную оценку прогресса каждого участника.

Четвёртый механизм - согласованная корректировка программы. Если участники регулярно пропускают занятия, следует оценить не только их мотивацию, но и удобство расписания, доступность занятий и соответствие программы ожиданиям. Если уровень подготовленности группы неоднороден, может потребоваться дифференциация упражнений. Решение о корректировке должно опираться на наблюдения и доступные данные, а не на предположения.

Этапы реализации предлагаемой модели

На подготовительном этапе определяются целевая аудитория, задачи программы, ресурсы учреждения и порядок взаимодействия специалистов. Здесь же согласуются должностные обязанности, требования безопасности, способы обмена информацией и критерии оценки.

На диагностико-планировочном этапе уточняются запросы участников и их исходный уровень владения навыками плавания. На основании этой информации тренер формирует содержание занятий в воде, а специалисты согласуют общий план реализации программы.

При необходимости вопросы, выходящие за пределы педагогической компетенции, передаются соответствующим медицинским специалистам.

На основном этапе проводится запланированная работа. Тренер реализует занятия по плаванию, старший преподаватель обеспечивает организационное и методическое сопровождение в пределах своих полномочий. Специалисты обмениваются необходимой информацией и вносят согласованные изменения, если этого требуют обстоятельства.

На заключительном этапе анализируются выполнение плана, посещаемость, освоение предусмотренных навыков и отзывы участников. Выводы используются для уточнения программы на следующий период. Если работа продолжается, оценка становится частью регулярного планирования, а не разовой отчётной процедурой.

Критерии оценки реализации модели

Поскольку предложенная схема не проходила практической апробации в рамках настоящей статьи, её эффективность может быть оценена только в ходе будущей работы. Для этого целесообразно использовать несколько групп показателей.

Таблица 2 — Возможные критерии оценки реализации модели

Критерий	Возможные показатели	Источник информации
Организационная согласованность	Выполнение календарного плана, соблюдение сроков, ясность распределения задач.	Рабочие планы и документация.
Взаимодействие специалистов	Регулярность обсуждений, своевременность обмена информацией, согласованность решений.	Протоколы встреч, экспертная оценка.
Освоение навыков плавания	Динамика выполнения упражнений, освоение предусмотренных программой элементов техники.	Педагогическое наблюдение и контрольные задания.
Посещаемость	Доля посещённых занятий от запланированного количества.	Журнал посещаемости.
Удовлетворённость участников	Оценка организации, доступности и понятности занятий.	Анкетирование или интервью.
Соблюдение требований безопасности	Выполнение установленных процедур и локальных правил.	Документация и наблюдение в пределах полномочий.

Эти показатели не следует рассматривать как уже полученные результаты. Они обозначают возможные способы проверки модели. При анализе важно учитывать внешние

факторы: занятость взрослых, транспортную доступность, расписание, стоимость занятий и другие обстоятельства, которые могут влиять на посещаемость и удовлетворённость.

Для более содержательной оценки в дальнейшем можно сопоставить данные, собранные до начала программы и после её завершения, дополнить их мнением участников и специалистов. Конкретный исследовательский дизайн следует выбирать с учётом численности группы, продолжительности занятий и возможностей учреждения.

Возможности и ограничения предлагаемого подхода

Предлагаемая схема может быть полезна, прежде всего тем, что делает обязанности специалистов более понятными и связывает обучение плаванию с общей организацией физкультурно-оздоровительной работы. Совместное планирование помогает заранее согласовать цели, а регулярный обмен информацией - своевременно замечать организационные трудности.

Вместе с тем сама по себе схема распределения функций не гарантирует повышения качества занятий. Её применение зависит от кадровых условий, квалификации специалистов, наличия времени для совместного планирования и поддержки со стороны руководства.

Важно также не превращать координацию в дополнительную отчётность. Документы и встречи имеют смысл лишь в том случае, если помогают принимать решения и улучшать организацию занятий. Поэтому объём мониторинга должен соответствовать масштабу программы и реальным возможностям учреждения.

Заключение

В статье предложен вариант распределения функций тренера-преподавателя по плаванию и старшего преподавателя по физической культуре при реализации программ для взрослых. В основу подхода положено разграничение профильных и координационных задач при сохранении общей направленности работы.

Тренер-преподаватель обеспечивает обучение плаванию, подбирает упражнения, корректирует содержание занятий с учётом подготовленности участников и следит за соблюдением требований безопасности в воде. Старший преподаватель, в соответствии с закреплёнными полномочиями, координирует организационные и методические вопросы, согласует общий план и обобщает информацию о ходе реализации программы.

Для согласованной работы предлагается использовать совместное планирование, регулярный обмен информацией, общие критерии оценки и согласованную корректировку программы. Такая организация может помочь уменьшить дублирование обязанностей и сделать взаимодействие специалистов более последовательным. Однако эти преимущества пока имеют характер обоснованных предположений и нуждаются в практической проверке.

Перспективой дальнейшей работы является апробация модели в конкретном учреждении, уточнение должностных функций с учётом локальных документов и анализ данных о ходе реализации программы. Это позволит оценить, насколько предложенный подход применим в реальных условиях и какие изменения необходимы для его использования.

ISSN 2414-0244

Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2026. - 44 (4)

Раздел 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТУРИЗМ

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2026\)4.0](https://doi.org/10.14258/zosh(2026)4.0)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ.
3. World Health Organization. WHO Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour. Geneva : World Health Organization, 2020.
4. Knowles M. S., Holton E. F. III, Swanson R. A. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. 8th ed. New York : Routledge, 2015.
5. UNESCO. Recommendation on Adult Learning and Education. Paris : UNESCO, 2015.
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

REFERENCES

1. Russian Federation. Laws. On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012.
2. Russian Federation. Laws. On Physical Culture and Sports in the Russian Federation: Federal Law No. 329-FZ of December 4, 2007.
3. World Health Organization. WHO Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour. Geneva: World Health Organization, 2020.
4. Knowles M. S., Holton E. F. III, Swanson R. A. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. 8th ed. New York: Routledge, 2015.
5. UNESCO. Recommendation on Adult Learning and Education. Paris: UNESCO, 2015.
7. On the Approval of the Professional Standard "Educator in Supplementary Education for Children and Adults": Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation No. 652n of September 22, 2021.