

ISSN 2414-0244

Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». - 2026. - 43 (3)

Раздел 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТУРИЗМ

DOI: [https://doi.org/10.14258/zosh\(2026\)3.07](https://doi.org/10.14258/zosh(2026)3.07)

УДК: 796.966

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ 11-12 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Светлана Олеговна Хрусталёва^{AD}, кандидат педагогических наук, доцент, Московская государственная академия физической культуры, Московская обл., п. Малаховка, Россия, ORCID: 0009-0007-5587-8274, swoboda.luna@yandex.ru

Павел Максимович Царегородцев^{ABCD}, аспирант, Московская государственная академия физической культуры, Московская обл. п. Малаховка, Россия, ORCID: 0009-0006-5515-0673, E-mail: tsar039@mail.ru

Psychological features of hockey players 11-12 years old in conditions training process

Svetlana Olegovna Khrustaleva^{AD}, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow State Academy of Physical Culture, Malakhovka settlement, Moscow Region, Russia, ORCID: 0009-0007-5587-8274, swoboda.luna@yandex.ru

Pavel Maksimovich Tsaregorodtsev^{ABCD}, Postgraduate Student, Moscow State Academy of Physical Culture, Malakhovka settlement, Moscow Region, Russia, ORCID: 0009-0006-5515-0673, E-mail: tsar039@mail.ru

Аннотация.

Введение. В статье анализируются психологические особенности хоккеистов 11–12 лет, определяющие эффективность учебно-тренировочного процесса. В этом возрасте развитие спортсмена выходит за рамки технической подготовки, на первый план выходят внимание, игровое мышление, эмоциональная саморегуляция и командное взаимодействие. Актуальность исследования обусловлена необходимостью учёта возрастных особенностей для повышения результативности тренировок и формирования устойчивой мотивации у юных хоккеистов.

Цель исследования - выявить основные психологические особенности хоккеистов 11–12 лет и определить их значение для построения эффективного учебно-тренировочного процесса.

Материалы и методы исследования. В качестве материала использованы публикации по психологии спорта, теории и методике хоккея, возрастной психологии, а также результаты педагогического наблюдения за 30 хоккеистами 11–12 лет хоккейного клуба «Пингвины». Применялись методы анализа литературы, педагогического наблюдения, обобщения опыта тренеров и психологов.

Результаты исследования. Установлено, что продуктивность тренировочного процесса у хоккеистов 11–12 лет зависит не только от технического мастерства, но и от уровня игрового внимания, переключаемости, ситуативного восприятия, тормозного контроля и эмоциональной саморегуляции. Возрастная импульсивность и неустойчивость решений снижаются при включении вариативных тактических задач, заданий на выбор действия, кратких рефлексивных обсуждений и приёмов психологической поддержки. Показано, что

однообразное повторение технических приёмов уступает по эффективности упражнениям с изменяющимися условиями и когнитивной нагрузкой. Особое внимание уделено формированию игрового мышления, тормозного контроля и коммуникативных навыков, проявляющихся в способности быстро оценивать ситуацию, принимать решения и взаимодействовать с партнёрами. Подчёркивается важность сочетания технических и психологических средств подготовки, а также использования краткой обратной связи и внеигрового анализа (видеопросмотры, схемы, обсуждения).

Выводы. Психологический профиль хоккеистов 11–12 лет формируется на стыке когнитивных, эмоционально-волевых и коммуникативно-поведенческих особенностей. Эффективность учебно-тренировочного процесса повышается при интеграции технических действий с психологическими средствами поддержки, что способствует развитию устойчивого игрового поведения, мотивации и командного взаимодействия. Полученные результаты согласуются с современными подходами к психологической подготовке юных спортсменов и могут быть использованы в практике тренеров и педагогов. Статья посвящена анализу психологических особенностей хоккеистов 11-12 лет. Установлено, что продуктивность тренировочного процесса у игроков указанного возраста зависит не только от качества технического обучения, но и от уровня игрового внимания, переключаемости, ситуативного восприятия, тормозного контроля и эмоциональной саморегуляции. Показано, что возрастная импульсивность и неустойчивость решений снижаются при включении в занятие вариативных тактических задач, заданий на выбор действия, кратких рефлексивных обсуждений и приемов психологической поддержки.

Ключевые слова: хоккей, юные хоккеисты, учебно-тренировочный процесс, спортивная подготовка.

Abstract.

Introduction. The article analyses the psychological characteristics of 11–12-year-old hockey players that determine the effectiveness of the training process. At this age, an athlete's development goes beyond technical training: attention, game thinking, emotional self-regulation and team interaction come to the fore. The relevance of the study is обусловлен by the need to take age-related characteristics into account to improve training performance and build sustainable motivation in young hockey players.

The aim of the study is to identify the key psychological characteristics of 11–12-year-old hockey players and determine their significance for designing an effective training process.

Materials and methods of the study. The study draws on publications in sports psychology, hockey theory and methodology, developmental psychology, as well as the results of pedagogical observation of 30 11–12-year-old players from the Penguins hockey club. The methods used include literature analysis, pedagogical observation, and synthesis of coaches' and psychologists' experience.

Results of the study. It has been found that the productivity of the training process for 11–12-year-old hockey players depends not only on technical skill but also on the level of game attention, switchability, situational perception, inhibitory control and emotional self-regulation. Age-related impulsivity and decision instability decrease when varied tactical tasks, action-choice exercises, brief reflective discussions and psychological support techniques are incorporated. It is shown that monotonous repetition of technical skills is less effective than exercises with changing conditions and cognitive load. Particular attention is paid to developing game thinking, inhibitory control and communication skills, which manifest in the ability to quickly assess a situation, make decisions and interact with teammates. The importance of combining technical and psychological training methods, as well as using brief feedback and off-ice analysis (video reviews, diagrams, discussions), is emphasised.

Conclusion. The psychological profile of 11–12-year-old hockey players is shaped at the intersection of cognitive, emotional-volitional and communicative-behavioural traits. The effectiveness of the training process improves when technical actions are integrated with

psychological support measures, which fosters the development of stable game behaviour, motivation and team interaction. The findings align with current approaches to the psychological training of young athletes and can be applied in the practice of coaches and educators.

The article is devoted to analysing the psychological characteristics of 11–12-year-old hockey players. It has been established that the productivity of the training process for players of this age depends not only on the quality of technical training but also on the level of game attention, switchability, situational perception, inhibitory control and emotional self-regulation. It is shown that age-related impulsivity and decision instability decrease when varied tactical tasks, action-choice exercises, brief reflective discussions and psychological support techniques are included in training sessions.

Key words: hockey, young hockey players, training process, sports training.

Введение.

Подготовка хоккеистов 11–12 лет приходится на период, когда учебно-тренировочный процесс перестаёт быть исключительно технико-ориентированным. Игрок осваивает уже не отдельное действие, а действие, встроенное в игровую ситуацию, требующую выбора, коррекции и учёта партнёров. А. А. Абрамов, характеризуя начальный этап учебно-тренировочного процесса, связывает его результативность не только с обучением катанию и техническим приёмам, но и с формированием устойчивой мотивации и благоприятного морально-психологического климата в команде (Абрамов, 2011, с. 8).

Сопоставление точек зрения тренеров-методистов и спортивных психологов позволяет увидеть различие в акцентах. В. В. Плотников рассматривает начальную специализацию прежде всего через совершенствование технико-тактических действий и организацию игровых упражнений (Плотников, 2016, с. 81). Н. Н. Романова и соавторы, напротив, показывают, что без специально организованной психологической подготовки снижается устойчивость игрового поведения, усиливается неравномерность реакций, труднее поддерживается рабочее состояние на протяжении занятия (Романова и др., 2019, с. 85).

Интерес к возрасту 11–12 лет связан и с тем, что именно в этот период у юных хоккеистов заметно перестраиваются внимание, произвольность поведения, эмоциональная отзывчивость и отношение к тренерской оценке. По наблюдению В. В. Сибирева и Ю. К. Родыгиной, в тренировочной деятельности всё отчётливее проявляются различия в пространственно-временной оценке ситуации и скорости реакции на движущийся объект (Сибирев, Родыгина, 2016, с. 72).

Цель работы: выявить основные психологические особенности хоккеистов 11–12 лет и определить их значение для построения эффективного учебно-тренировочного процесса.

Материалы и методы

Материал составили публикации по психологии спорта, теории и методике хоккея, возрастной психологии и когнитивной подготовке спортсменов. В поле педагогического наблюдения вошли 30 хоккеистов 11–12 лет хоккейного клуба «Пингвины».

Результаты и обсуждение

Обращает на себя внимание тот факт, что в 11–12 лет качество тренировочной работы уже заметно зависит от того, насколько игрок умеет удерживать и перераспределять внимание. Речь идёт не только о зрительном контроле шайбы, но и о способности быстро замечать свободное пространство, движение партнёра, смену игровой роли и тренерский сигнал. М. М. Цепелевич и А. С. Кирсанов показали, что у хоккеистов-подростков

существенное значение имеет среднее время сложной зрительно-моторной реакции, тогда как связь с отдельными компонентами специальной подготовленности выражена неравномерно (Цепелевич, Кирсанов, 2024, с. 142). Поэтому однообразное повторение приёмов без смены условий в этом возрасте даёт меньший эффект, чем вариативные упражнения с краткой, но ясной когнитивной нагрузкой.

Вторая группа особенностей связана с формированием игрового мышления. В. В. Козин с соавторами описывает его как сочетание перцептивно-когнитивных способностей, прогнозирования, игрового опыта, типизации ситуаций и своевременной активности (Козин и др., 2024, с. 169). Такая трактовка шире традиционного взгляда, при котором тренер оценивает главным образом правильность выполненного действия. С другой стороны, в работах Е. А. Сагайдака упор сделан на критерии оценки технико-тактической подготовленности и необходимость рассматривать действие только внутри конкретной игровой ситуации (Сагайдак, 2025, с. 118). Оба подхода не противоречат друг другу, но по-разному расставляют приоритеты: первый раскрывает внутреннюю структуру решения, второй задаёт правила его педагогической оценки.

Отдельного рассмотрения требует тормозной контроль, поскольку именно он позволяет отказаться от первого импульсивного решения и перестроить действие под новый сигнал. У хоккеистов 11–12 лет эта функция уже достаточно развита, чтобы поддерживать простое правило, однако в сложной игровой обстановке она легко истощается. А. Diamond, анализируя исполнительные функции, связывает качество целенаправленного поведения с рабочей памятью, когнитивной гибкостью и торможением импульсивной реакции (Diamond, 2013, с. 139). В тренировке это проявляется очень предметно: игрок успевает увидеть выгодную передачу, но делает преждевременный бросок; понимает необходимость возврата в оборону, но продолжает атаку на инерции предыдущего решения.

Табл. 1 Психологические особенности хоккеистов 11–12 лет и их учёт в тренировочном процессе

Психологическая особенность	Типичные проявления в тренировке	Педагогические ориентиры
Неустойчивое распределение и переключение внимания	Фиксация на шайбе или ближайшем сопернике, запаздывание реакции на сигнал, снижение качества действий в монотонных сериях.	Чередование темпа, сигнальные упражнения, ограничение времени на решение, короткие серии с частой сменой условий.
Формирующееся игровое мышление и ситуативное восприятие	Выбор первого очевидного действия, неполное считывание структуры эпизода, позднее использование партнера.	Минимальные игровые ситуации 2x1 и 2x2, стоп-кадры, видеопросмотр, обсуждение признаков ситуации.
Недостаточная эмоциональная саморегуляция и тормозной контроль	Ускорение после ошибки, преждевременный бросок или передача, зависимость решения от внешней оценки.	Краткие ритуалы восстановления, пауза перед повтором эпизода, спокойная адресная обратная связь.
Нестабильность командного взаимодействия	Дублирование действий партнера, задержка поддержки, поздний возврат в оборону, слабый речевой контакт.	Парные и групповые задания с распределением ролей, обязательный сигнал взаимодействия, короткий коллективный разбор.

Таблица 1 показывает, что психологические особенности 11–12-летних хоккеистов нельзя свести к одной функции — вниманию, памяти или эмоциям. Чаще проявляется сочетанный профиль: игрок быстро включается в эпизод, но теряет качество решения при неожиданной перестройке; видит ближайший объект, однако поздно считывает движение партнёра; старается действовать активно, но переоценивает собственные возможности. Подобное сочетание компонентов соответствует описанию игрового мышления у В. В. Козина и соавторов, где перцептивные, прогностические и операциональные элементы рассматриваются как взаимосвязанные (Козин и др., 2024, с. 170).

Эмоционально-волевая сфера в указанном возрасте отличается подвижностью и высокой чувствительностью к оценке взрослого. Н. Н. Романова и соавторы отмечают, что психологическая подготовка юных хоккеистов тесно связана с уверенностью, устойчивостью мотивации и способностью сохранять рабочее состояние в игровой практике (Романова и др., 2019, с. 87). Более поздние наблюдения А. Е. Арсеньева и Л. А. Огородниковой подтверждают, что для подростков характерны колебания предыгрового состояния, тревожность, переоценка силы соперника и зависимость качества решений от эмоционального фона (Арсеньев, Огородникова, 2025, с. 145).

У спортсменов 11–12 лет эти проявления, как правило, ещё не достигают подростковой остроты, однако основания для них уже заметны: ребёнок болезненно реагирует на ошибку, стремится немедленно «исправиться», ускоряет решение и тем самым допускает вторичную ошибку.

Наряду с этим в тренировочном процессе возрастает значение коммуникативной стороны игры. Юный хоккеист начинает лучше понимать командную задачу, но ещё не всегда умеет соотнести собственное действие с замыслом звена или пятёрки. В практическом плане это проявляется в задержке передачи, запаздывании возврата в оборону, дублировании действий партнёра и недостаточно точном выборе позиции. В. В. Козин, анализируя формирование ситуационного восприятия у юных игроков, связывает прогресс именно с переходом от изолированного действия к видению структуры эпизода (Козин и др., 2024, с. 150). Следовательно, коммуникативно-поведенческие особенности в хоккее выступают не внешним дополнением к технике, а формой её организации в совместной игре.

Зарубежные исследования усиливают эту линию рассуждения, но их выводы не выглядят абсолютно однозначными. Т. Vestberg и соавторы показали, что показатели исполнительных функций связаны с успешностью игроков в командных видах спорта (Vestberg et al., 2012, с. 1). В более поздней работе тех же авторов зависимость между базовыми исполнительными функциями и результативностью была подтверждена уже на выборке молодых элитных футболистов (Vestberg et al., 2017, с. 1). Вместе с тем исследования специальных когнитивных вмешательств демонстрируют более сдержанную картину: Ф. Heilmann и Т. Schubert обнаружили улучшение отдельных sport-specific показателей тормозного контроля у молодых хоккеистов, однако перенос на общие когнитивные тесты оказался не столь выраженным (Heilmann, Schubert, 2025, с. 1). Отсюда следует практический вывод: для тренера ценны не абстрактные «упражнения на мозг» сами по себе, а такие формы работы, где когнитивная нагрузка встроена в игровое действие.

С позиции организации тренировки психологические особенности хоккеистов 11–12 лет требуют нескольких устойчивых решений. Первое связано с чередованием стандартных и вариативных упражнений: после краткого освоения образца спортсмен должен попадать в ситуацию выбора. Второе относится к структуре обратной связи: длинное объяснение ребёнок удерживает хуже, чем короткий целевой комментарий с немедленным повтором эпизода. Третье решение касается соединения льда и внеигрового анализа — стоп-кадров, схем на доске, мини-обсуждений, где игрок не просто слышит указание, а проговаривает логику действия. В такой логике технико-тактическая подготовленность оценивается не отдельно от психики, а через то, как внимание, самоконтроль и понимание эпизода поддерживают качество игрового выбора (Сагайдак, 2025, с. 118).

Заключение.

Проведённое рассмотрение позволяет заключить, что психологический профиль хоккеистов 11–12 лет складывается на стыке когнитивных, эмоционально-волевых и коммуникативно-поведенческих особенностей. Решающее значение приобретают переключаемость внимания, ситуативное восприятие, зарождающееся игровое мышление, устойчивость к ошибке и способность удерживать командную задачу.

Учебно-тренировочный процесс становится продуктивнее, когда технические действия отрабатываются в изменяющихся условиях, а объяснение дополняется выбором решения, краткой рефлексией и поддержкой саморегуляции. Подобная трактовка согласуется с общей линией исследований Н. Н. Романовой, связывающей психологическую подготовку юных хоккеистов с устойчивостью их игрового поведения (Романова и др., 2019, с. 88).

Библиографический список

Абрамов, А. А. (2011). Методика подготовки юных хоккеистов к спортивной деятельности на начальном этапе учебно-тренировочного процесса. *Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта*, 5(75), 7–10. ISSN 1994-4683 (печатная версия), ISSN 2308-1961 (электронная версия).

Арсеньев, А. Е., & Огородникова, Л. А. (2025). Специфика психологической подготовки хоккеистов подросткового возраста. *Ярославский педагогический вестник*, 2, 143–161. <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-161>. ISSN 1813-145X.

Козин, В. В., Гераськин, А. А., Поливаев, А. Г., & Михайлов, К. К. (2024). Составляющие игрового мышления хоккеистов. *Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта*, 6, 169–172. ISSN 1994-4683 (печатная версия), ISSN 2308-1961 (электронная версия).

Козин, В. В., Точицкий, А. В., Царьков, А. М., & Романов, М. И. (2024). Особенности формирования ситуационного восприятия и игрового мышления юных хоккеистов. *Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта*, 5(231), 149–153. ISSN 1994-4683 (печатная версия), ISSN 2308-1961 (электронная версия).

Плотников, В. В. (2016). Методика технико-тактической подготовки хоккеистов на этапе начальной специализации. *Вестник ВЭГУ*, 5(85), 80–87. ISSN 2074-2518.

Романова, Н. Н., Латышин, Я. В., Дятлов, Д. А., & Кулиев, В. А. (2019). Психологические аспекты подготовки юных хоккеистов. *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*, 14(3), 85–89. <https://doi.org/10.14526/2070-4798-2019-69-72>. ISSN 2070-4798.

Сагайдак, Е. А. (2025). Критерии и методы оценки технико-тактической подготовленности юных хоккеистов (8–11 лет). *Наука и спорт: современные тенденции*, 13(3), 116–124. <https://doi.org/10.36028/2308-8826-2025-13-3-116-124>. ISSN 2308-8826 (печатная версия), ISSN 2658-6800 (электронная версия).

Сибирев, В. В., & Родыгина, Ю. К. (2016). Психофизиологические особенности юных хоккеистов в условиях тренировочной деятельности. *Теория и практика физической культуры*, 9, 72–74. ISSN 0040-3601.

Цепелевич, М. М., & Кирсанов, А. С. (2024). Взаимосвязь сетей внимания и специальной физической подготовленности хоккеистов-подростков. *Человек. Спорт. Медицина*, 24(4), 142–148. <https://doi.org/10.14529/hsm240418>. ISSN 2308-9818 (печатная версия), ISSN 2542-1887 (электронная версия).

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>

Heilmann, F., & Schubert, T. (2025). The influence of specific cognitive training in virtual reality on the inhibition of elite young ice hockey players. *Frontiers in Sports and Active Living*, 7, Article 1682165. <https://doi.org/10.3389/fspor.2025.1682165>

Vestberg, T., Gustafson, R., Maurex, L., Ingvar, M., & Petrovic, P. (2012). Executive Functions Predict the Success of Top-Soccer Players. *PLoS ONE*, 7(4), e34731. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0034731>

Vestberg, T., Reinebo, G., Maurex, L., Ingvar, M., & Petrovic, P. (2017). Core executive functions are associated with success in young elite soccer players. *PLoS ONE*, 12(2), e0170845. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0170845>

References

Abramov, A. A. (2011). Metodika podgotovki yunyx khokkeistov k sportivnoy deyatel'nosti na nachal'nom etape uchebno-trenirovochnogo protsessa [Methods of training young hockey players for sports activities at the initial stage of the training process]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University], 5(75), pp. 7–10 (in Russian).

Arsenyev, A. E., & Ogorodnikova, L. A. (2025). Spetsifika psikhologicheskoy podgotovki khokkeistov podrostkovogo vozrasta [Specific features of psychological training of adolescent hockey players]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2, pp. 143–161 (in Russian). <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-161>

Kozin, V. V., Geraskin, A. A., Polivaev, A. G., & Mikhaylov, K. K. (2024). Sostavlyayushchie igrovogo myshleniya khokkeistov [Components of game thinking in hockey players]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University], 6, pp. 169–172 (in Russian).

Kozin, V. V., Tochitskiy, A. V., Tsarkov, A. M., & Romanov, M. I. (2024). Osobennosti formirovaniya situatsionnogo vospriyatiya i igrovogo myshleniya yunyx khokkeistov [Features of developing situational perception and game thinking in young hockey players]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University], 5(231), pp. 149–153 (in Russian).

Plotnikov, V. V. (2016). Metodika tekhniko-takticheskoy podgotovki khokkeistov na etape nachal'noy spetsializatsii [Methods of technical and tactical training of hockey players at the stage of initial specialization]. *Vestnik VEGU* [VEGU Bulletin], 5(85), pp. 80–87 (in Russian).

Romanova, N. N., Latyushin, Ya. V., Dyatlov, D. A., & Kuliev, V. A. (2019). Psikhologicheskie aspekty podgotovki yunyx khokkeistov [Psychological aspects of training young hockey players]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta* [Pedagogical-Psychological and Medico-Biological Problems of Physical Culture and Sport], 14(3), pp. 85–89 (in Russian). <https://doi.org/10.14526/2070-4798-2019-69-72>

Sagaidak, E. A. (2025). Kriterii i metody otsenki tekhniko-takticheskoy podgotovlennosti yunyh khokkeistov (8–11 let) [Criteria and methods for assessing the technical and tactical preparedness of young hockey players (8–11 years old)]. *Nauka i sport: sovremennye tendentsii* [Science and Sport: Modern Trends], 13(3), pp. 116–124 (in Russian). <https://doi.org/10.36028/2308-8826-2025-13-3-116-124>

Sibirev, V. V., & Rodygina, Yu. K. (2016). Psikhofiziologicheskie osobennosti yunyh khokkeistov v usloviyakh trenirovochnoy deyatelnosti [Psychophysiological characteristics of young hockey players in training conditions]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and Practice of Physical Culture], 9, pp. 72–74 (in Russian).

Tsepelevich, M. M., & Kirsanov, A. S. (2024). Vzaimosvyaz' setey vnimaniya i spetsial'noy fizicheskoy podgotovlennosti khokkeistov-podrostkov [The relationship between attention networks and specific physical fitness in adolescent hockey players]. *Chelovek. Sport. Meditsina* [Human. Sport. Medicine], 24(4), pp. 142–148 (in Russian). <https://doi.org/10.14529/hsm240418>

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, pp. 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>

Heilmann, F., & Schubert, T. (2025). The influence of specific cognitive training in virtual reality on the inhibition of elite young ice hockey players. *Frontiers in Sports and Active Living*, 7, Article 1682165. <https://doi.org/10.3389/fspor.2025.1682165>

Vestberg, T., Gustafson, R., Maurex, L., Ingvar, M., & Petrovic, P. (2012). Executive Functions Predict the Success of Top-Soccer Players. *PLoS ONE*, 7(4), e34731. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0034731>

Vestberg, T., Reinebo, G., Maurex, L., Ingvar, M., & Petrovic, P. (2017). Core executive functions are associated with success in young elite soccer players. *PLoS ONE*, 12(2), e0170845. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0170845>