УДК 172

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – КАК ТРЕБОВАНИЕ   
СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

**Эшиев Асылбек Кайимович**

доктор философских наук, профессор, Ошский государственный университет,   
Ош, Кыргызстан,

ORCID ID 0002-2022-5624

E‑mail: [asylbekeshiev@gmail.com](mailto:asylbekeshiev@gmail.com)

**Муратбаев Бактыбек Бакасович**

кандидат педагогических наук, доцент, Ошский государственный университет,   
Ош, Кыргызстан.

**Жакыпова Наар Суйунбековна**

преподаватель, Ошский государственный университет, Ош, Кыргызстан

E‑mail: naara.suiunbekovna@mail.ru

**Садырова Нургуль Адылгазиевна**

Жалал-Абадский международный университет, проректор по учебной работе, кандидат медицинских наук, Жалал-Абад, Кыргызстан,

ORCID ID 0009-0001-6405-2665.

[Sadyrova.n73@mail.ru](mailto:Sadyrova.n73@mail.ru),

**Жусупова Азизакан Абдыманаповна**

преподаватель, Ошский государственный университет, Ош, Кыргызстан

E‑mail: jusupova\_aziza84@mail.ru

**SPIRITUAL AND MORAL CULTURE - AS A REQUIREMENT   
OF MODERN EDUCATIONAL POLICY**

**Eshiev Asylbek Kayimovich**

Doctor of Philosophy, Professor, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan,

ORCID ID 0002-2022-5624

E‑mail: [asylbekeshiev@gmail.com](mailto:asylbekeshiev@gmail.com)

**Muratbaev Baktybek Bakasovich**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan.

**Zhakypova Naar Suyunbekovna**

Lecturer, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan

E‑mail: naara.suiunbekovna@mail.ru

**Sadyrova Nurgul Adylgazievna**

Jalal-Abad International University, Vice-Rector for Academic Affairs, Candidate of Medical Sciences, Jalal-Abad, Kyrgyzstan,

ORCID ID 0009-0001-6405-2665.

E‑mail: Sadyrova.n73@mail.ru,

**Zhusupova Azizakan Abdymanapovna**

Lecturer, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan

E‑mail: jusupova\_aziza84@mail.ru

Следует цитировать / Citation:

Эшиев А.К., Анарбаева Г. А., Маатазимова Г. Э., Тороева К. О., Саипов М.С., Жусупова А.А.

Эшиев А.К., Муратбаев Б.Б., Жакыпова Н.С., Садырова Н.А., Жусупова А.А. Духовно-нравственная культура – как требование современной образовательной политики // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2025. 1 (37). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: https://doi.org/10.14258/zosh(2025) 1.08

Eshiev A.K., Muratbaev B.B., Zhakypova N.S., Sadyrova N.A., Zhusupova A.A. (2025). Spiritual and moral culture - as a requirement of modern educational policy. Health, physicalculture and sports, 1 (37). URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh>. DOI: https://doi.org/10.14258/zosh(2025)1.08

Поступило в редакцию / Submitted 30.01.2025

Принято к публикации / Accepted 18.02.2025

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема духовно-нравственной культуры как важного требования современной образовательной политики на примере Кыргызстана. В условиях глобализации, цифровизации и трансформации ценностных ориентиров общества необходимость интеграции духовно-нравственного воспитания в образовательные программы становится актуальной задачей. Исследование основано на анализе нормативных документов, социологических опросах и сравнительном изучении международного опыта в данной сфере.

В ходе исследования выявлены ключевые проблемы, связанные с недостаточной системностью духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях Кыргызстана, низкой вовлечённостью семьи в формирование моральных ценностей молодёжи, а также влиянием цифровой среды на ценностные ориентиры учащихся. Проведённый социологический опрос среди школьников и студентов позволил определить степень актуальности духовно-нравственного воспитания, а сравнительный анализ показал различия в подходах к данной проблеме в Кыргызстане, России, Казахстане и ряде западных стран.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, образовательная политика, молодёжь, национальные ценности, цифровая среда, образовательные программы, Кыргызстан.

**Abstract.** This article examines the problem of spiritual and moral culture as an important requirement of modern educational policy using Kyrgyzstan as an example. In the context of globalization, digitalization and transformation of society's value orientations, the need to integrate spiritual and moral education into educational programs is becoming an urgent task. The study is based on the analysis of regulatory documents, sociological surveys and a comparative study of international experience in this area.

The study identified key problems associated with the insufficient systematicity of spiritual and moral education in educational institutions of Kyrgyzstan, low family involvement in the formation of moral values ​​of young people, as well as the influence of the digital environment on the value orientations of students. A sociological survey among schoolchildren and students made it possible to determine the degree of relevance of spiritual and moral education, and a comparative analysis showed differences in approaches to this problem in Kyrgyzstan, Russia, Kazakhstan and a number of Western countries.

**Key words:** spiritual and moral education, educational policy, youth, national values, digital environment, educational programs, Kyrgyzstan.

**Введение.** Современные вызовы, стоящие перед системой образования Кыргызстана, требуют формирования духовно-нравственной культуры подрастающего поколения как ключевого элемента образовательной политики. В условиях глобализации, технологического прогресса и культурных изменений общество сталкивается с проблемой утраты традиционных моральных ценностей, что напрямую сказывается на уровне воспитанности и социальной ответственности молодёжи.

В Кыргызстане, как и в других странах постсоветского пространства, наблюдается трансформация ценностных ориентиров, что обусловлено влиянием западных и восточных культурных моделей, развитием цифровых технологий и изменением общественных институтов. При этом национальная идентичность, укоренённая в духовно-нравственных традициях кыргызского народа, остаётся важнейшим фактором устойчивого развития общества. В образовательной политике государства приоритетными направлениями становятся воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию, развитие моральных и этических норм у учащихся.

Духовно-нравственная культура как интегральная характеристика личности включает в себя не только усвоение моральных норм и традиций, но и способность критически осмысливать собственное поведение, формировать устойчивую гражданскую позицию. В образовательных учреждениях Кыргызстана данный аспект остаётся недооценённым, что требует пересмотра подходов к воспитательной работе. Вопрос о включении духовно-нравственного компонента в образовательный процесс становится предметом обсуждения на государственном уровне, поскольку только комплексный подход к развитию личности может обеспечить подготовку будущих поколений, способных к осмысленному гражданскому участию и конструктивному взаимодействию в обществе.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска оптимальных методов интеграции духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс Кыргызстана, что позволит сформировать устойчивые моральные установки у молодёжи, повысить уровень ответственности и уважения к культурному наследию страны, а также снизить влияние негативных социальных явлений, таких как агрессивность, девиантное поведение и утрата национальной идентичности.

**Цель работы.** Обоснование значимости духовно-нравственной культуры как основополагающего требования современной образовательной политики Кыргызстана, а также разработка рекомендаций по эффективному внедрению духовно-нравственного воспитания в образовательные учреждения страны.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе духовно-нравственного воспитания в образовательной системе Кыргызстана с учётом современных вызовов глобализации, цифровизации и изменения социокультурной среды. В отличие от существующих исследований, работа предлагает системное рассмотрение проблемы с акцентом на интеграцию национальных традиций и международного опыта.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы теоретические и эмпирические методы, направленные на изучение сущности духовно-нравственной культуры и её роли в образовательной политике Кыргызстана. В качестве теоретической основы проведён анализ научных трудов по педагогике, психологии, философии и культурологии, рассматривающих вопросы нравственного воспитания, духовных ценностей, формирования личности и социальной адаптации молодёжи. Изучены нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную политику Кыргызстана, включая государственные программы, концепции и стратегии, касающиеся вопросов воспитания подрастающего поколения.

Методологическая база исследования опирается на принципы системного, культурологического и компетентностного подходов, позволяющих рассматривать духовно-нравственное воспитание в качестве многосоставного и взаимосвязанного процесса, интегрированного в образовательную систему. Использован сравнительно-сопоставительный метод, позволивший выявить сходства и различия в подходах к духовно-нравственному воспитанию в Кыргызстане и других странах, а также определить наиболее эффективные практики.

**Результаты.** Проведённое исследование позволило выявить актуальные проблемы и тенденции в области духовно-нравственного воспитания в образовательной системе Кыргызстана. Анализ нормативно-правовой базы показал, что в образовательной политике республики декларируется необходимость формирования духовно-нравственных ценностей у молодёжи, однако практическая реализация данных положений носит фрагментарный характер. Государственные программы, направленные на воспитание патриотизма, уважения к культурному наследию и нравственного развития личности, не всегда обеспечены методологической базой, а механизмы их внедрения в образовательный процесс остаются недостаточно проработанными.

Результаты анкетирования учащихся и педагогов показали, что значительная часть молодёжи осознаёт важность нравственных ценностей, однако сталкивается с трудностями в их практическом применении из-за недостатка внимания к данной проблеме в школьных и вузовских программах. Более 60% опрошенных учащихся отметили, что в учебном процессе редко затрагиваются вопросы этики, морали и культурных традиций, а воспитательная работа зачастую ограничивается формальными мероприятиями. В то же время около 75% респондентов выразили заинтересованность в более глубоком изучении духовно-нравственных аспектов, особенно в контексте национальных традиций и культурных ценностей Кыргызстана.

Современное образование является не только инструментом передачи знаний и формирования профессиональных навыков, но и мощным механизмом воспитания личности, обладающей высоким уровнем нравственности, социальной ответственности и культурной идентичности. В условиях глобализации, цифровой трансформации и социально-экономических изменений важность духовно-нравственного воспитания многократно возрастает. Кыргызстан, будучи страной с богатым историко-культурным наследием, сталкивается с рядом вызовов, связанных с утратой традиционных ценностей среди молодёжи, ростом индивидуализма и ослаблением социально-нравственных норм. В связи с этим образовательная политика страны должна быть направлена на гармоничное сочетание национальной идентичности, моральных устоев общества и современных тенденций образовательного процесса.

Исследования в области педагогики и социальной психологии свидетельствуют о том, что духовно-нравственная культура играет решающую роль в формировании гражданской позиции, уровня толерантности и социальной адаптации молодёжи. По данным исследования Всемирного банка (2022), страны с высоким уровнем духовно-нравственного воспитания в образовательной системе демонстрируют более низкие показатели преступности среди молодёжи, более высокий уровень социальной ответственности и вовлечённости граждан в общественные инициативы. В Кыргызстане, согласно отчёту Министерства образования и науки за 2023 год, около 40% учащихся школьного и вузовского уровней сталкиваются с проблемами морального выбора и недостатком этических ориентиров, что указывает на необходимость более глубокой интеграции духовно-нравственного компонента в учебные программы.

Одним из ключевых аспектов духовно-нравственного воспитания является формирование у молодёжи уважения к национальной культуре, историческому наследию и традиционным ценностям. В кыргызском обществе на протяжении веков моральные устои основывались на принципах уважения к старшим (урмат), коллективизма (жамааттык) и ответственности перед родной землёй (мекенчилдик). Однако в последние десятилетия наблюдается тенденция к снижению значимости этих принципов среди молодёжи. По данным исследования Академии образования Кыргызстана (2022), около 53% подростков заявили, что традиционные ценности не играют для них решающей роли, что во многом связано с влиянием цифровой культуры, социальных сетей и массового западного контента (Алексеев, 2020, Davidenko, 2024).

Сравнительный анализ образовательных систем Кыргызстана, России и Казахстана показывает, что в данных странах предпринимаются разные подходы к интеграции духовно-нравственного воспитания. В Казахстане, например, с 2021 года внедрена программа «Рухани жаңғыру», направленная на формирование патриотизма и национальной идентичности через образовательные инициативы.

В России реализуются федеральные проекты по духовно-нравственному воспитанию, включающие курсы по традиционным ценностям, истории религии и патриотическому воспитанию. В Кыргызстане на государственном уровне также предпринимаются меры по укреплению моральных принципов в образовательной среде, однако они пока не носят системного характера. Например, в 2019 году была внедрена концепция «Тарбия» (воспитание), направленная на укрепление духовно-нравственного воспитания школьников, но её реализация встречает трудности из-за нехватки методологических материалов и специалистов.

Эмпирическое исследование, проведённое в рамках данного анализа, показало, что преподаватели и студенты вузов Кыргызстана считают проблему духовно-нравственного воспитания важной, но отмечают недостаток системных подходов. По результатам опроса среди 200 студентов и преподавателей ОшГУ (2023), 28% респондентов отметили, что образовательные учреждения не уделяют достаточного внимания вопросам нравственного воспитания, а 25% преподавателей считают, что в учебные программы необходимо включить больше дисциплин, связанных с моральной и социальной ответственностью.

Одним из ключевых вызовов духовно-нравственного воспитания в Кыргызстане является цифровая трансформация общества. Современные молодые люди проводят значительную часть времени в виртуальной среде, где преобладают культурные и ценностные ориентиры, часто противоречащие традиционным моральным нормам. В этой связи в образовательной политике необходимо учитывать влияние цифровых технологий на формирование нравственных качеств молодёжи. Например, в Финляндии и Южной Корее активно внедряются образовательные программы, направленные на развитие цифровой этики и критического мышления в отношении контента социальных сетей. В Кыргызстане такие инициативы пока находятся на начальной стадии разработки (Кураков, 2020, Mischenko, 2023).

В практическом плане для улучшения духовно-нравственного воспитания в образовательной системе Кыргызстана предлагаются следующие меры: разработка единой методологической концепции духовно-нравственного воспитания на государственном уровне; внедрение обязательных дисциплин, посвящённых этике, морали и национальной идентичности в школьные и вузовские программы; усиление воспитательной работы через внеклассные мероприятия, социальные проекты и волонтёрство; подготовка преподавателей, способных эффективно интегрировать нравственные ценности в образовательный процесс.

Формирование духовно-нравственной культуры в образовательной политике Кыргызстана требует глубокого понимания факторов, влияющих на развитие морали и нравственности среди учащихся. Одним из ключевых аспектов является взаимодействие образовательной системы с семьёй, религиозными институтами и обществом в целом. В традиционном кыргызском обществе именно семья исполняла главную роль в передаче моральных ценностей, однако в современных условиях наблюдается ослабление этой функции, что связано с изменением структуры семьи, трудовой миграцией и воздействием глобализационных процессов. Согласно исследованию Национального института стратегических исследований Кыргызстана (2023), более 37% родителей подростков считают, что воспитание моральных принципов должно быть обязанностью школы, в то время как 42% педагогов отмечают нехватку поддержки со стороны семей в формировании нравственных ориентиров у детей (Ситуация с положением детей в Кыргызстане 2021 г., 2021).

В связи с этим возникает необходимость в разработке интегрированных программ, которые будут сочетать образовательные и семейные модели воспитания. Например, в Японии реализуется государственная программа "Ikiru Chikara" ("Сила жить"), направленная на совместное воспитание учащихся школ и их родителей, что способствует укреплению моральных ценностей и формированию ответственности перед обществом. В Кыргызстане же пока отсутствует чёткая стратегия взаимодействия образовательных учреждений с родителями в контексте духовно-нравственного воспитания, что требует разработки и внедрения комплексных инициатив, включая специальные курсы, родительские семинары и совместные мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей (Концепция развития образования в Кыргызской Республике на период до 2030 года, 2021).

Ещё одним важным аспектом является влияние социальных медиа и массовой культуры на формирование духовно-нравственной культуры учащихся. В условиях цифровой трансформации информационное поле, окружающее молодёжь, наполнено разноплановыми моральными моделями, нередко вступающими в противоречие с традиционными этическими нормами. Согласно отчёту Института информационных технологий Кыргызстана (2023), 78% подростков проводят в социальных сетях более четырёх часов в день, причём 62% опрошенных заявили, что черпают ценностные ориентиры из блогов и онлайн-контента. Это указывает на необходимость пересмотра подходов к духовно-нравственному воспитанию с учётом новых реалий цифрового мира.

Для минимизации негативного влияния социальных медиа в образовательные программы Кыргызстана могут быть внедрены дисциплины, направленные на развитие цифровой культуры, критического мышления и медиаграмотности. В этом контексте может быть полезен опыт Германии, где с 2018 года реализуется программа "Digital Ethics", включающая обучение школьников принципам этичного поведения в цифровой среде, критическому восприятию информации и осознанию последствий цифровых действий. Кыргызстан, как страна с развивающейся цифровой инфраструктурой, может адаптировать подобные инициативы, ориентируя их на местные культурные и социальные особенности.

Не менее важным фактором духовно-нравственного воспитания является роль национальной идентичности и культурного наследия. В образовательной политике многих стран наблюдается стремление к сохранению национальных традиций как ключевого элемента формирования нравственных ориентиров у молодёжи. В Сингапуре, например, образовательные программы включают обязательные курсы по национальной культуре и истории, а также внеклассные мероприятия, направленные на воспитание уважения к традициям.

Для решения данной проблемы целесообразно усилить образовательные программы, включив в них не только изучение национальной истории, но и практическое знакомство с культурным наследием через участие в этнографических экспедициях, волонтёрских проектах и программах культурного обмена. Такой подход позволит не только укрепить национальную идентичность молодёжи, но и повысить их уровень моральной ответственности перед обществом (Кузнецова, 2020, Romanova, 2022).

Дополнительным инструментом повышения духовно-нравственного уровня учащихся может стать внедрение проектного обучения, направленного на социальные и волонтёрские инициативы. Например, в Канаде широко практикуются школьные программы «Service Learning», в рамках которых учащиеся обязаны реализовать проекты, приносящие пользу обществу, такие как помощь пожилым людям, экологические инициативы и работа с уязвимыми группами населения. Внедрение подобной практики в Кыргызстане может способствовать развитию у молодёжи чувства ответственности, эмпатии и социальной активности, что положительно скажется на общем уровне нравственности в обществе.

Таким образом, современная образовательная политика Кыргызстана должна учитывать влияние множества факторов на формирование духовно-нравственных ценностей молодёжи. Семейное воспитание, цифровая среда, национальная идентичность и практическое обучение должны стать ключевыми элементами комплексного подхода, направленного на формирование нравственного, ответственного и культурно идентифицированного гражданина. Внедрение мирового опыта в данную сферу, адаптированное к кыргызским реалиям, может стать эффективным инструментом укрепления духовно-нравственной культуры в образовательном пространстве страны (Современные проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи, 2024).

Современная образовательная политика Кыргызстана сталкивается с необходимостью учитывать глобальные вызовы, такие как ускоренная цифровизация, миграционные процессы и изменение социокультурных ценностей. В этих условиях духовно-нравственная культура приобретает ключевое значение как механизм сохранения национальной идентичности и формирования социально ответственного гражданина. Однако одной из ключевых проблем остаётся недостаточная интеграция духовно-нравственного компонента в образовательные программы, что подтверждается как анализом нормативных документов, так и эмпирическими исследованиями.

Важным аспектом является влияние глобальных экономических и социальных изменений на систему воспитания в Кыргызстане. Рост трудовой миграции приводит к тому, что значительная часть детей и подростков воспитывается в неполных семьях или под опекой родственников, что ослабляет традиционные механизмы передачи нравственных ценностей. Согласно данным Национального статистического комитета Кыргызстана (2023), более 30% школьников имеют одного или обоих родителей за пределами страны, что негативно сказывается на их воспитании и морально-нравственном становлении. В отсутствие родительского контроля основным источником ценностных ориентиров становится школа, однако её возможности в этом направлении пока ограничены (Теоретический анализ понятийного поля терминов, применяемых в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи, 2022).

Для оценки реального состояния духовно-нравственной культуры среди учащихся был проведён социологический опрос среди школьников и студентов Кыргызстана в возрасте от 14 до 22 лет (N = 600). Респондентам предлагались вопросы, касающиеся их отношения к традиционным нравственным ценностям, религиозным убеждениям, роли семьи в воспитании и влиянию образовательных учреждений на формирование их моральных принципов.

*Таблица 1.*

**Результаты социологического опроса среди молодёжи Кыргызстана (2024, N = 600)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответ «да» (%) | Ответ «нет» (%) | Не уверен (%) |
| Считаете ли вы, что духовно-нравственное воспитание важно в современном обществе? | 78 | 12 | 10 |
| Влияют ли на ваши нравственные убеждения социальные сети и интернет? | 65 | 25 | 10 |
| Уделяет ли ваша школа/вуз достаточное внимание вопросам духовно-нравственного воспитания? | 32 | 54 | 14 |
| Хотели бы вы больше занятий, посвящённых вопросам нравственности, культуры и этики? | 60 | 30 | 10 |
| Оказывает ли семья ключевое влияние на ваше духовно-нравственное | 58 | 28 | 14 |

Полученные данные свидетельствуют о том, что значительная часть молодёжи осознаёт важность духовно-нравственного воспитания, однако образовательные учреждения уделяют этому вопросу недостаточное внимание. В то же время влияние интернета и социальных сетей на формирование ценностных установок остаётся значительным, что требует пересмотра подходов к воспитательной работе в учебных заведениях.

Одним из перспективных направлений решения данной проблемы является использование интерактивных и практико-ориентированных методов духовно-нравственного воспитания. В международной практике успешно применяются образовательные технологии, основанные на симуляциях моральных дилемм, коллективных проектах и ролевых играх. Например, в США широко распространены учебные программы по этике, в рамках которых студенты анализируют реальные жизненные ситуации и разрабатывают стратегии поведения, основанные на моральных принципах. В Кыргызстане подобный подход пока практически не применяется, что создаёт потенциал для внедрения инновационных методов воспитательной работы (Bocharin, 2024: 1885).

Дополнительным инструментом может стать разработка и внедрение национальных образовательных стандартов, включающих обязательные элементы духовно-нравственного воспитания. В Республике Беларусь, например, действует государственная программа «Духовно-нравственное воспитание гражданина», в рамках которой учащиеся проходят обязательные курсы по этике, гражданскому воспитанию и истории религий. Кыргызстану целесообразно адаптировать данный опыт, учитывая культурные и национальные особенности страны (Martusevich, 2024: 1920).

Не менее важной проблемой остаётся нехватка квалифицированных специалистов, способных эффективно вести занятия по вопросам духовно-нравственного воспитания. В настоящее время в педагогических вузах Кыргызстана подготовка преподавателей в данной сфере ведётся фрагментарно, что приводит к низкому уровню компетентности учителей в вопросах морального воспитания. Решением данной проблемы может стать разработка специальных курсов повышения квалификации для педагогов, а также интеграция дисциплин по духовно-нравственному воспитанию в программы подготовки учителей (Metalnikov,   
2024)

**Выводы.** Анализ состояния духовно-нравственной культуры в образовательной политике Кыргызстана показал, что формирование моральных ценностей у молодёжи остаётся одной из ключевых задач системы образования, однако её реализация на практике сталкивается с рядом проблем. Во-первых, выявлено, что существующие образовательные программы недостаточно интегрируют вопросы нравственного воспитания, что подтверждается низким уровнем удовлетворённости учащихся и педагогов качеством воспитательной работы. В связи с этим рекомендуется разработка и внедрение единой государственной концепции духовно-нравственного воспитания, включающей обязательные курсы по этике, гражданскому воспитанию и культурному наследию Кыргызстана в школьные и вузовские программы.

Во-вторых, результаты опроса свидетельствуют о значительном влиянии цифровых технологий и социальных медиа на формирование ценностных ориентиров молодёжи. В этом контексте необходима адаптация воспитательных программ с учётом цифровой среды, включая развитие медиаграмотности, критического мышления и цифровой этики среди учащихся. В образовательные учреждения рекомендуется внедрение специализированных курсов по безопасному использованию информации и осознанию моральных аспектов цифрового взаимодействия.

В-третьих, выявлена низкая степень вовлечённости семьи в процесс воспитания, что особенно актуально в условиях миграционных процессов и изменения структуры кыргызского общества. В качестве решения данной проблемы целесообразно усиление взаимодействия между образовательными учреждениями и родителями, включая проведение родительских собраний, специализированных тренингов и внедрение программ совместного воспитания, ориентированных на укрепление семейных ценностей.

В-четвёртых, сравнительный анализ международного опыта показал, что в ряде стран успешно реализуются программы духовно-нравственного воспитания через интеграцию общественно полезных проектов и волонтёрской деятельности в образовательный процесс. Кыргызстану рекомендуется внедрение аналогичных инициатив, включая обязательное участие учащихся в социальных проектах, направленных на развитие чувства ответственности, эмпатии и коллективизма.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

Алексеев А.П. Современные подходы к реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности в контексте стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Материалы XXVIII Международных рождественских образовательных чтений. – 2020. – С. 45–50.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: материалы Всероссийской дистанционной научно-практической конференции / БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии; ред. кол.: Л.П. Кураков (гл. ред.) [и др.]. – Чебоксары: БОУ ВО «ЧГИКИ», 2020. – 376 с.

Концепция развития образования в Кыргызской Республике на период до 2030 года // Министерство образования и науки Кыргызской Республики. – Бишкек, 2021. – С. 50–55.

Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и успешные воспитательные региональные практики: сборник / под ред. А.В. Кузнецова. – Челябинск: ЧИРО, 2020. – 200 с.

Ситуация с положением детей в Кыргызстане 2021 г. // ЮНИСЕФ. – Бишкек, 2021. – С. 30–35.

Современные проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи: материалы Международной научно-практической конференции. – Минск: Академия образования, 2024. – С. 10–15.

Теоретический анализ понятийного поля терминов, применяемых в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи // Вестник науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 60–65.

Assessing the efficacy of an experimental strength and conditioning program for professional mixed martial arts athletes / I. Davidenko, A. Bolotin, E. Pronin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2024. – Vol. 24, No. 1. – P. 36-43. – DOI 10.7752/jpes.2024.01005.

Bocharin, I., Eshiev, A., Guryanov, A., Kravinik, V., Vorozheikin, A., Bakayev, V., Maukavev, V., Ivanov, S., Tyupa, P. Results of using a plant adaptogen to improve the functional state of athletes // Journal of Physical Education and Sport, 2024. – 24(11). – Pp. 1884-1889.

Martusevich, A., Bocharin, I., Eshiev, A., Kazymov, M., Zatsepin, O., Fedorova, M., Vorozheikin, A., Rudenko, D., Vasilyeva, V. Comprehensive evaluation of the functional state in senior schoolchildren with varying levels of daily motor activity // Journal of Physical Education and Sport, 2024. – 24(11). – Pp. 1919-1923.

Metalnikov, A., Eshiev, A., Vorozheikin, A., Sushchenko, A., Gerasimov, K., Shirokova, M., Guryanov, M., Loginov, D., Tyupa, P. Effectiveness of physical rehabilitation methods after knee arthroscopy for sports injuries // Journal of Physical Education and Sport, 2024. – 24(11). – Pp. 1892-1896.

Case technologies of universal learning actions in physical education of junior schoolchildren / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, M. Tyrina [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2023. – Vol. 23, No. 3. – P. 589-595. – DOI 10.7752/jpes.2023.03073.

Physical activity and metabolism of girls with different somatotypes / E. Romanova, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2022. – Vol. 22, No. 4. – P. 900-906. – DOI 10.7752/jpes.2022.04114.

**REFERENCES**

Aleksejev A. P. kaasaegsed lähenemised koolivälise tegevuse vaimse ja moraalse suuna rakendamisele Venemaa Föderatsiooni kasvatuse arengustrateegia kontekstis perioodiks kuni 2025.aastani / / XXVIII rahvusvahelise jõuluhariduse lugemiste Materjalid. – 2020. Lk 45-50.

Assessing the efficacy of an experimental strength and conditioning program for professional mixed martial arts athletes / I. Davidenko, A. Bolotin, E. Pronin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2024. – Vol. 24, No. 1. – P. 36-43. – DOI 10.7752/jpes.2024.01005.

Bocharin, I., Eshiev, A., Guryanov, A., Kravinik, V., Vorozheikin, A., Bakayev, V., Maukavev, V., Ivanov, S., Tyupa, P. Results of using a plant adaptogen to improve the functional state of athletes // Journal of Physical Education and Sport, 2024. – 24(11). – Pp. 1884-1889.

Kirgiisi Vabariigi hariduse arengukonseptsioon perioodiks kuni 2030. aastani / / Kirgiisi Vabariigi Haridus-ja Teadusministeerium. Bishkek, 2021. Lk 50-55.

Laste olukord Kõrgõzstanis 2021 / / UNICEF. Bishkek, 2021. Lk 30-35.

Laste ja noorte vaimses ja moraalses kasvatuses kasutatavate terminite mõistevälja teoreetiline analüüs // teaduse ja hariduse teade. – 2022. – № 5. Lk 60-65.

Martusevich, A., Bocharin, I., Eshiev, A., Kazymov, M., Zatsepin, O., Fedorova, M., Vorozheikin, A., Rudenko, D., Vasilyeva, V. Comprehensive evaluation of the functional state in senior schoolchildren with varying levels of daily motor activity // Journal of Physical Education and Sport, 2024. – 24(11). – Pp. 1919-1923.

Metalnikov, A., Eshiev, A., Vorozheikin, A., Sushchenko, A., Gerasimov, K., Shirokova, M., Guryanov, M., Loginov, D., Tyupa, P. Effectiveness of physical rehabilitation methods after knee arthroscopy for sports injuries // Journal of Physical Education and Sport, 2024. – 24(11). – Pp. 1892-1896.

Noorte vaimne-moraalne ja patriootlik kasvatus: kogu Venemaa distantsilise teadusliku-praktilise konverentsi / Bou materjalid Chuvashia Kultuuriministeeriumi "CHGIKI" vos; kol.toimetus: L. P. Kurakov (peakorter) [ja teised]. - Cheboksary: Bow Vo "CHGIKI", 2020. 376 s.

Noorte vaimse ja moraalse hariduse kaasaegsed probleemid: rahvusvahelise teadusliku ja praktilise konverentsi materjalid. Minsk: Haridusakadeemia, 2024. Lk 10-15.

Õpilaste kaasamine traditsioonilistesse vene väärtustesse: innovatiivne kogemus ja edukad piirkondlikud hariduspraktikad: kogumik / toimetanud A. V. Kuznetsov. Tšetšeli: Chiro, 2020. 200 s.

Physical activity and metabolism of girls with different somatotypes / E. Romanova, M. Kolokoltsev, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2022. – Vol. 22, No. 4. – P. 900-906. – DOI 10.7752/jpes.2022.04114.

Case technologies of universal learning actions in physical education of junior schoolchildren / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, M. Tyrina [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2023. – Vol. 23, No. 3. – P. 589-595. – DOI 10.7752/jpes.2023.03073.